

«Утверждено»

Приказом по ГБОУ СОШ № 306

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

от 28.08.2024 г. № 221-ОД

Директор ГБОУ СОШ № 306



И.Г. Мушкудиани

**План внутренней системы оценки качества образования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 306
с углубленным изучением английского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2024

Цель ВСОКО в условиях введения ФГОС:

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям стандарта второго поколения;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательного учреждения.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач;
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию

необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно- исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- Адекватная оценка качества образования складывается из трёх составляющих:
 - условий обучения и воспитания,
 - процесса обучения и воспитания,
 - результата обучения и воспитания.

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственные	Сроки
Результаты					
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», доля отличников, мониторинг выполнения заданий ВПР, ДПР. Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9 и ГИА-11).	Промежуточный и итоговый контроль	Заместители директора по УВР: Воробьева А.П., Бреннер Т.В.	Конец четверти
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль	Классные руководители	Конец четверти
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование	Классные руководители Педагог-психолог: Колганова А.Н.	Конец четверти
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Заместитель директора по ВР: : Окунева Ж.Н. Классные руководители	Конец четверти
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, города, района, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: школы, города, района, России, международном. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: города, района России. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: города, района, России.	Наблюдение	Заместители директора по УВР : Воробьева А.П., Бреннер Т.В. Заместитель директора по ВР : Окунева Ж.Н. Классные руководители	Конец учебного года

6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.	Анонимное анкетирование	Классные руководители	Конец учебного года
Реализация образовательного процесса					
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся	Экспертиза	Заместители директора по УВР: Воробьева А.П., Бреннер Т.В. Методист: Пуховская Н.В.	Конец учебного года
8	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Анкетирование	Заместитель директора по ВР: Окунева Ж.Н. Руководитель ОДОД: Бакашкина А.П.	Конец учебного года
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Заместители директора по УВР: Воробьева А.П., Бреннер Т.В..	Начало учебного года
10	Качество уроков и индивидуальной работы обучающимися	Число взаимопосещений уроков учителями. Для каждого класса число часов дополнительных занятий с обучающимися в этом обучающимися.	Экспертиза, наблюдение	Заместители директора по УВР: Воробьева А.П., Бреннер Т.В..	Конец учебного года
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому виду внеурочной деятельности и отдельно о классном руководстве	Анкетирование	Заместитель директора по ВР: Окунева Ж.Н.	Конец учебного года
12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Педагог-психолог: Колганова А.Н. Заместитель директора по ВР: Окунева Ж.Н. Классные руководители	Конец учебного года

Условия					
13	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Заместитель директора по АХР: Власенко С.М.	Конец учебного года
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно- методических условий требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Заместитель директора по ИКТ: Зулина О.А.	Конец учебного года
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по ВР: Окунева Ж.Н. Заместитель директора по АХР: Власенко С.М.	Конец учебного года
16	Медицинское сопровождение и общественное питание;	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по ВР: Окунева Ж.Н.	Конец учебного года
17	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Педагог-психолог Колганова А.Н. Классные руководители	Конец учебного года
18	Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по ВР: Окунева Ж.Н.	Конец учебного года
19	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; -Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, имеющих высшую	Экспертиза	Заместители директора по УВР: Воробьева А.П., Бреннер Т.В.	Конец учебного года

		<p>квалификационную категорию;</p> <p>-Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;</p> <p>-Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы</p>			
20	Повышение профкомпетенции и педагогов	<p>Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях современного образования</p> <p>Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя.</p> <p>Внедрение современных образовательных технологий.</p> <p>Внедрение системы оценки качества образования.</p> <p>Прогнозируемые результаты - успешная мотивация педагогов к самореализации.</p>	Мониторинговое исследование	Заместители директора по УВР: Воробьева А.П. Бреннер Т.В.	В течение года
21	Общественно-Государственное управление и стимулирование качества образования.	<p>Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</p> <p>Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющего Совета.</p> <p>Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования.</p>	Анонимное анкетирование, экспертиза	Заместитель директора по ВР: Окунева Ж.Н.	Конец учебного года
22	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<p>Соответствие требованиям к документообороту.</p> <p>Полнота нормативно-правового обеспечения.</p>	Экспертиза	Заместители директора по УВР: Воробьева А.П. Бреннер Т.В. Заместитель директора по ВР: Окунева Ж.Н.	Конец учебного года

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 306 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА АДМИРАЛТЕЙСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Мушкудиани Ирина Геннадьевна, Директор

03.09.24 11:20
(MSK)

Сертификат 00A53748704F9EF2BAF2E1BB4CC748E3D7