

Аналитический отчет
по результатам диагностики особенности выраженности
гуманистических ценностных ориентаций в ценностной структуре
личности учащихся 8-11 классов

Второй этап исследования предполагал получение обратной связи от учащихся о процессе развития гуманистических ценностных ориентаций. С этой целью была проведена диагностика особенностей выраженности ценностных ориентаций учащихся 8-11 классов.

Основываясь на выделенных в рамках 1 этапа исследования гуманистических ценностях таких как: ценность познания, ценность Я как личности, ценность самореализации и ценность других людей(развитие которых у современных учащихся требует педагогической поддержки) была отобрана методика, позволяющая изучить особенность выраженности данных ценностей у учащихся. Данные, полученные в ходе диагностики, позволяют определить проблемы развития ценностей у учащихся разных классов и отобрать соответствующие формы педагогической поддержки. Используемая методика рассматривается как экспресс-диагностика выраженности гуманистических ценностных ориентаций у учащихся 8-11 классов и используется на этапе реализации взаимодействия учителя и учащихся по развитию ценностей. Предполагается, что данная методика дополняется изучением динамики развития ценностей учащихся в ходе их участия в разнообразных видах деятельности.

Методика содержит четыре шкалы с блоками вопросов, сосредоточенных вокруг четырех групп ценностей

Шкала 1 :Ценность познания

Шкала 2: Ценность Я как личности

Шкала 3: Ценность самореализации

Шкала 4: Ценность других людей

Учителя были включены в проведение диагностики выраженности ценностных ориентаций у школьников и анализ полученных результатов:

- Диагностика в 8-х классах (8а – 24 учащихся, 8б – 20 учащихся) проводилась учителем Штельмах Е.Д.
- Диагностика в 9-х классах (9а – 15 учащихся, 9б – 16 учащихся) проводилась учителем Пушиной Е.И.
- Диагностика в 10-м классе (10а – 17 учащихся) проводилась учителем Афанасьевой В.И.
- Диагностика в 11-м классе (10а – 23 учащихся) проводилась учителем Штельмах Е.Д.

Результаты проведенной диагностики были проанализированы учителями и представлены на семинаре для учителей ОУ «Результаты диагностики особенностей выраженности гуманистических ценностных ориентаций школьников 8 – 11 классов» 23.10.2017

Методика оценки выраженности ценностных ориентаций содержит 10 пар утверждений по каждой из четырех шкал ценностей. Учащиеся выбирают утверждения по степени согласия с представленными утверждениями.

Шкала 1 Ценность познания

- А. Я думаю, что выражение «век живи — век учись» неверно.

Б. Выражение «век живи — век учись» я считаю правильным.
- А. Большая часть из того, что я делаю на занятиях в школе, доставляет мне удовольствие.

Б. Лишь немногие из учебных занятий в школе по-настоящему меня радуют.
- А. Усилия, которых требует процесс познания, слишком велики.

Б. Усилия, которых требует процесс познания, стоят того, ибо доставляют удовольствие и приносят пользу.
- А. Я думаю, что смысл жизни заключается в творчестве и познании.

- Б. Вряд ли в творчестве и познании можно найти смысл жизни.
- 5 А. Сверстники, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, иногда вызывают у меня раздражение.
Б. Сверстники, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, всегда вызывают у меня симпатию.
- 6 А. Мне кажется, что каждый человек должен иметь представление об основных законах природы и общества.
Б. Мне кажется, что без знания основных законов бытия многие люди вполне могут обойтись.
- 7 А. На уроках мне чаще всего бывает скучно.
Б. На уроках мне никогда не бывает скучно.
- 8 А. Я очень увлечен учебой в школе.
Б. Я не могу сказать, что очень увлечен учебой в школе.
- 9 А. Мне нравится учиться в школе, даже если порой у меня не все получается
Б. Мне не нравится учиться в школе.
- 10 А. Если бы была возможность решать самому, я бы занятия в школе посещал по своему выбору.
Б. Я огорчаюсь, когда из-за болезни или по иной уважительной причине мне приходится пропускать занятия в школе.

Шкала 2 ценность Я как личности

- 1 А. Я не могу сказать, что я себе нравлюсь.
Б. Я определенно себе нравлюсь.
- 2 А. Я чувствую себя неловко, когда мне говорят комплименты.
Б. Я прихожу в восторг, когда мне говорят комплименты.

3. А. Я верю в себя тогда, когда чувствую, что способен справиться с проблемами, возникающими передо мной.
Б. Я верю в себя даже тогда, когда неспособен справиться со своими проблемами.
4. А. Мое чувство самоуважения зависит от того, чего я достиг.
Б. Мое чувство самоуважения лишь в небольшой степени зависит от моих достижений.
5. А. Иногда я стыжусь проявлять свои чувства.
Б. Я никогда не стыжусь проявлять свои чувства.
6. А. Я всегда уверен в себе.
Б. Не могу сказать, что я всегда уверен в себе.
7. А. Самоанализ всегда необходим для человека.
Б. Излишнее самокопание иногда имеет дурные последствия.
8. А. Мне всегда удастся руководствоваться в жизни собственными чувствами и желаниями.
Б. Мне не часто удастся руководствоваться в жизни собственными чувствами и желаниями.
9. А. Иногда мне трудно быть искренним, даже тогда, когда мне этого хочется.
Б. Мне всегда удастся быть искренним.
10. А. Мне кажется, что у меня есть немало позитивных качеств.
Б. Мне кажется, что мне нечем гордиться.

Шкала 3 Ценность самореализации

- 1 А. Главное в жизни — нравиться людям.

- Б.** Главное в жизни — приносить пользу людям.
- 2 **А.** Выбирая для себя занятие, я всегда стремлюсь к тому, чтобы оно было общественно значимо, полезно не только мне, но и другим.
- Б.** Человек должен заниматься прежде всего тем, что ему ин_тересно.
- А.** Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили.
3. **Б.** Я считаю, что имею право ожидать от людей правильной оценки того, что я для них делаю.
- 4 **А.** Если учитель обращается ко мне с какой-либо просьбой или поручением, то я этому радуюсь и выполняю с удовольствием.
- Б.** Дополнительные поручения или просьбы учителя меня не радуют, так как это отвлекает меня от других интересных для меня дел.
- А.** Мне нравится участвовать в субботниках или трудовых десантах.
- 5 **Б.** Я огорчаюсь, когда нужно участвовать в субботниках или трудовых десантах, так как это отвлекает от важных для меня дел.
- А.** Я всегда чувствую активность, сильное стремление к деятельности, присутствие значительного запаса энергии.
- 6 **Б.** Думаю, что чрезмерная активность и деловитость могут повредить человеку.
- А.** Люди, которые всегда активны и деловиты, меня раздражают.
- 7 **Б.** Мне нравятся активные, энергичные, деловые люди.
- А.** Низко оплачиваемая работа не может приносить удовлетворения.
- 8 **Б.** Интересное, творческое содержание работы — само по себе награда.
- А.** Я считаю необходимым всегда следовать правилу «не трать времени даром».
- 9 **Б.** Я не считаю необходимым всегда следовать правилу «не трать времени даром».

10 А. Я стремлюсь к тому, чтобы сделать для себя и окружающих что-нибудь значительное, и переживаю, если это не удастся.

Б. Я никогда не переживаю из-за того, что не делаю ничего значительного для себя и окружающих.

Шкала 4 Ценность других людей

1 А. Я думаю, что большинству людей можно доверять.

Б. Думаю, что без крайней необходимости людям доверять не следует.

2 А. Люди редко раздражают меня.

Б. Люди часто раздражают меня.

3 А. Большинство людей стремится выбирать легкий путь.

Б. Думаю, что большинство людей не склонно искать легкие пути.

4 А. Зависть свойственна только неудачникам, которые считают, что судьба к ним несправедлива.

Б. Многие люди завистливы, хотя и пытаются это скрыть.

5 А. О человеке никогда нельзя сказать с уверенностью, добрый он или злой.

Б. Обычно оценить человека очень легко.

6 А. По-моему, недостатки людей гораздо заметнее, чем их достоинства.

Б. Достоинства человека заметить гораздо легче, чем его недостатки.

7 А. Люди стремятся к тому, чтобы понимать и доверять друг другу.

Б. Замыкаясь в кругу собственных интересов, люди не понимают окружающих.

- 8 А. Я проявляю свое расположение к человеку независимо от того, взаимно ли оно.
- Б. Я не проявляю своего расположения к человеку, не будучи уверенным, в том, что оно взаимно.
- 9 А. Мне нравится большинство людей, которых я знаю.
- Б. Большинство людей, которых я знаю, мне не нравится.
- 10 А. В беседе я уделяю максимум внимания мнению своего собеседника.
- Б. В беседе с другим человеком я прилагаю максимум усилий к тому, чтобы моя точка зрения была услышана и принята.

Интерпретация полученных результатов

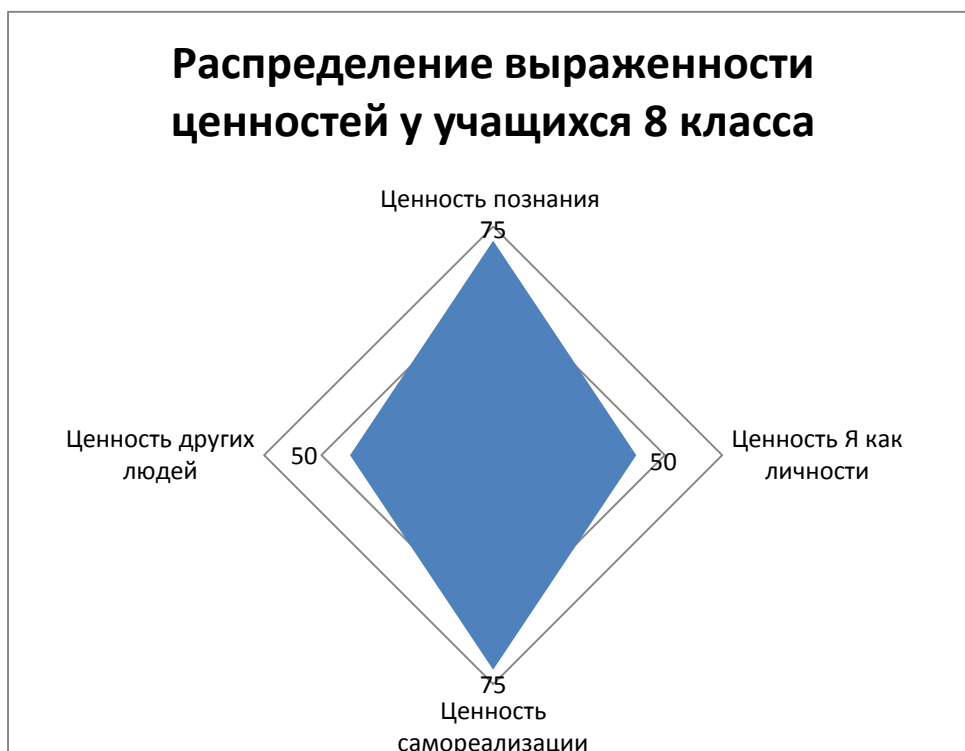
Полученные данные интерпретировались следующим образом:

1. Анализ особенностей выраженности гуманистических ценностей у учащихся по классам
2. Сравнительный анализ выраженности ценностей у учащихся 8-11 классов
3. Характеристика выраженности ценностей у отдельных учащихся.

1. Характеристика особенностей выраженности гуманистических ценностей у учащихся по классам

При обработке ответов учащихся по каждой из 4-х шкал ценностей подсчитывалось количество учащихся, имеющих 5 и более положительных ответов из 10 возможных. Общее число учащихся, принимающих данную ценность на диаграммах, выражено в процентах, от числа принявших участие в анкетировании.

Диаграмма 1



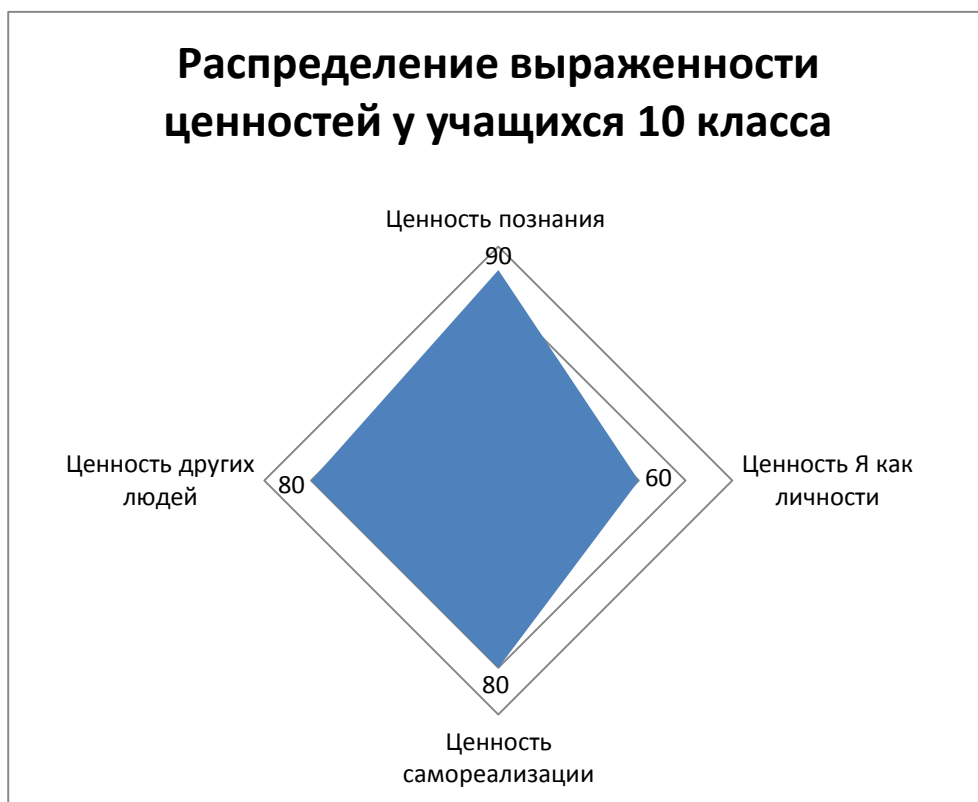
Как видно из диаграммы, учащиеся 8-х классов (75% от принявших участие в диагностике) в большинстве принимают ценности познания и ценность самореализации. В то же время меньшее число учащихся выражает принятие ценности других людей и ценности собственного Я как личности (50%). Восьмиклассники принимают значимость познания и высоко оценивают значимость школы в обретении опыта познания.

Диаграмма 2



Девятиклассников характеризуют более низкие показатели выраженности ценностей. Как видно из диаграммы, меньшее число учащихся в своих ответах демонстрирует в своих ответах выраженность указанных ценностей.

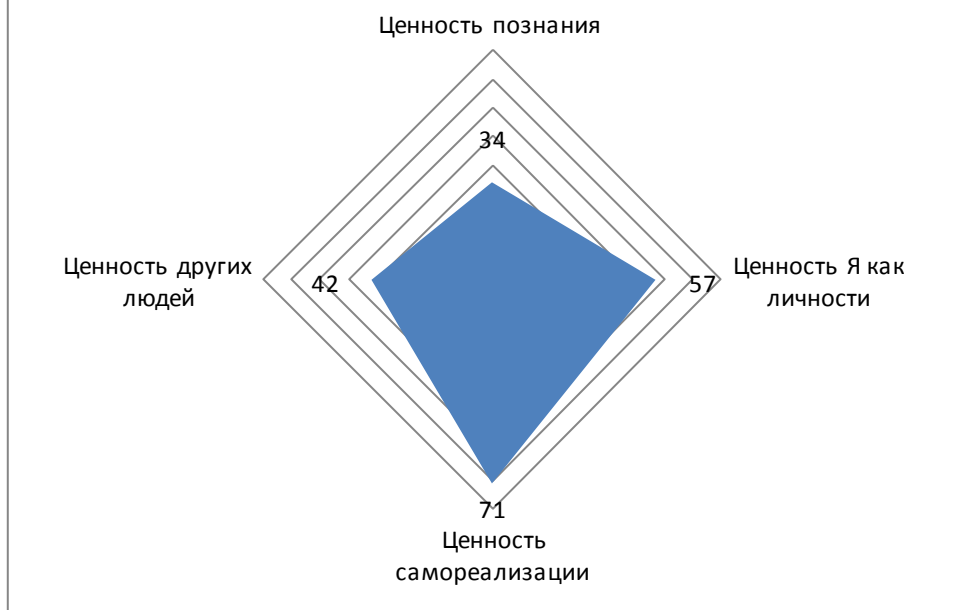
Диаграмма 3



Десятиклассников характеризует стабильно высокие показатели выраженности ценностей. Этот класс участвует в экспериментальной работе в течение двух лет. Мы видим, что все области представленных ценностей выражены гармонично.

Диаграмма 4

Распределение выраженности ценностей у учащихся 11 класса



Своеобразием отличается принятие ценностей учащимися 11 класса. К сожалению, снижается значимость ценности познания (только 34% опрошенных согласны с утверждениями о ценности познания в жизни человека) и ценности других людей (42% отмечают значимость). Учащиеся в большей степени низко оценивают значимость школьного опыта в познании. В то же время школьниками признается значимость самореализации.

Полученные данные позволяют сделать выводы о том, что

- Учащиеся всех классов находятся в процессе становления ценностей
- На развитие ценностей оказывают влияние семья, имеющийся образовательный и социальный опыт, среда школы, учителя, сверстники
- Исследуемые гуманистические ценности имеют индивидуальное выражение в структуре ценностей личности
- Изучение особенностей выраженности ценностей по классам позволяет выявить проблемы развития ценностей в контексте

данного образовательного учреждения и оказать учащимся педагогическую поддержку в развитии ценностей.

2. Сравнительный анализ выраженности ценностей у учащихся 8-11 классов

Диаграмма 5

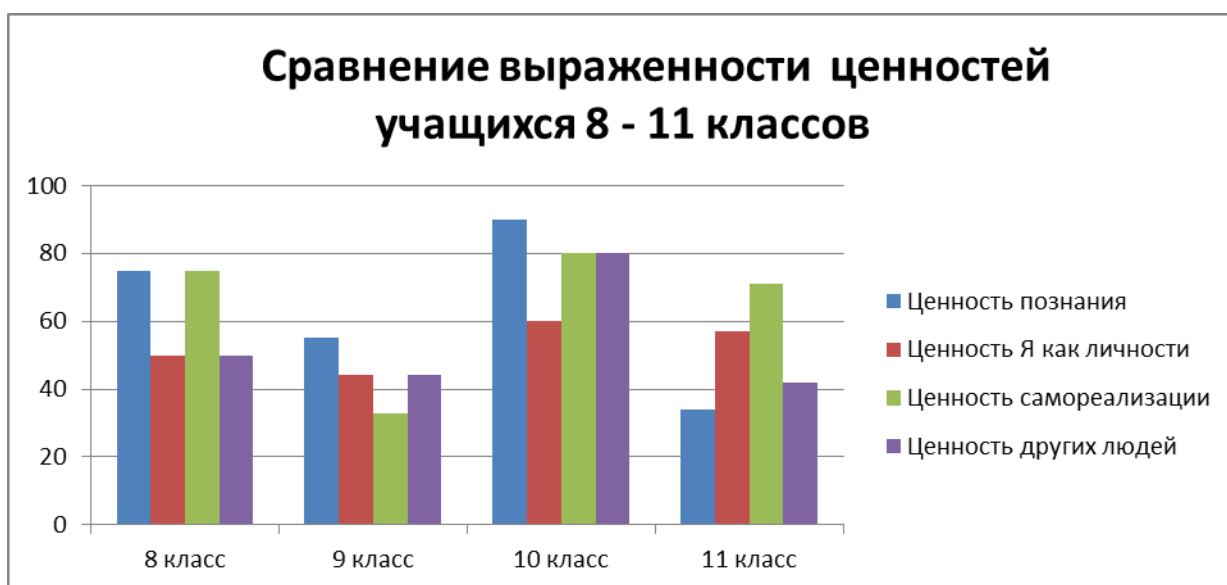
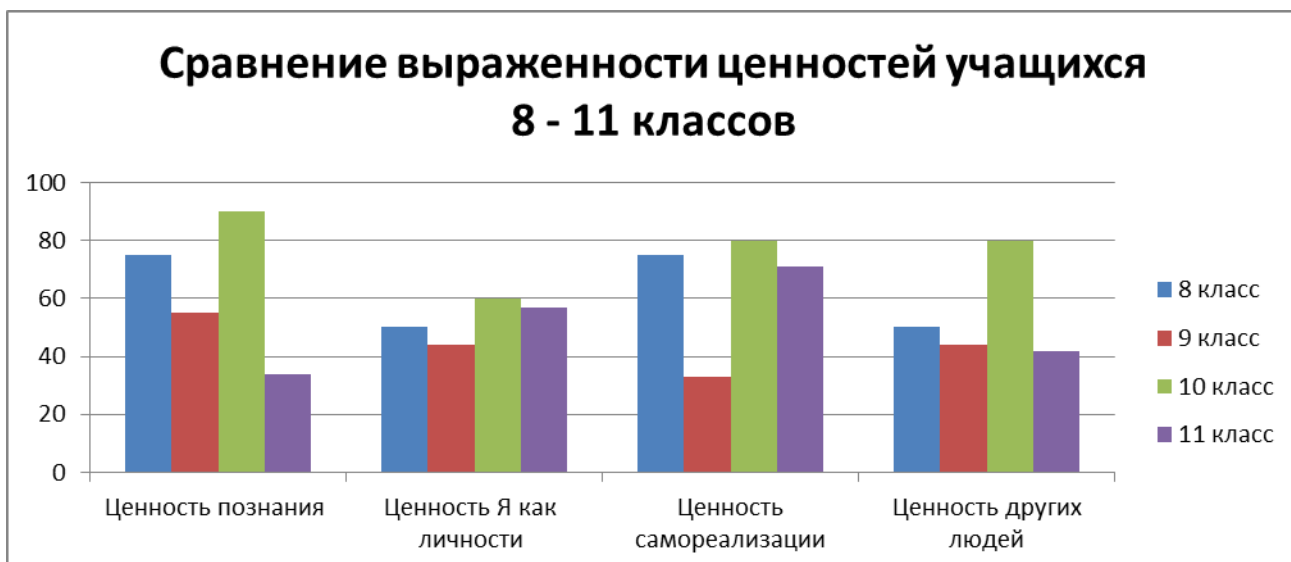


Диаграмма позволяет увидеть, что по всем ценностям показатели 10-го класса выше. Учащиеся данного класса выражают позитивные отношения к утверждениям, характеризующим ценности. Это класс, который участвует в экспериментальной работе 2 года. Классный руководитель является активным участником экспериментальной работы и включает учащихся в разнообразные виды деятельности.

Диаграмма 6



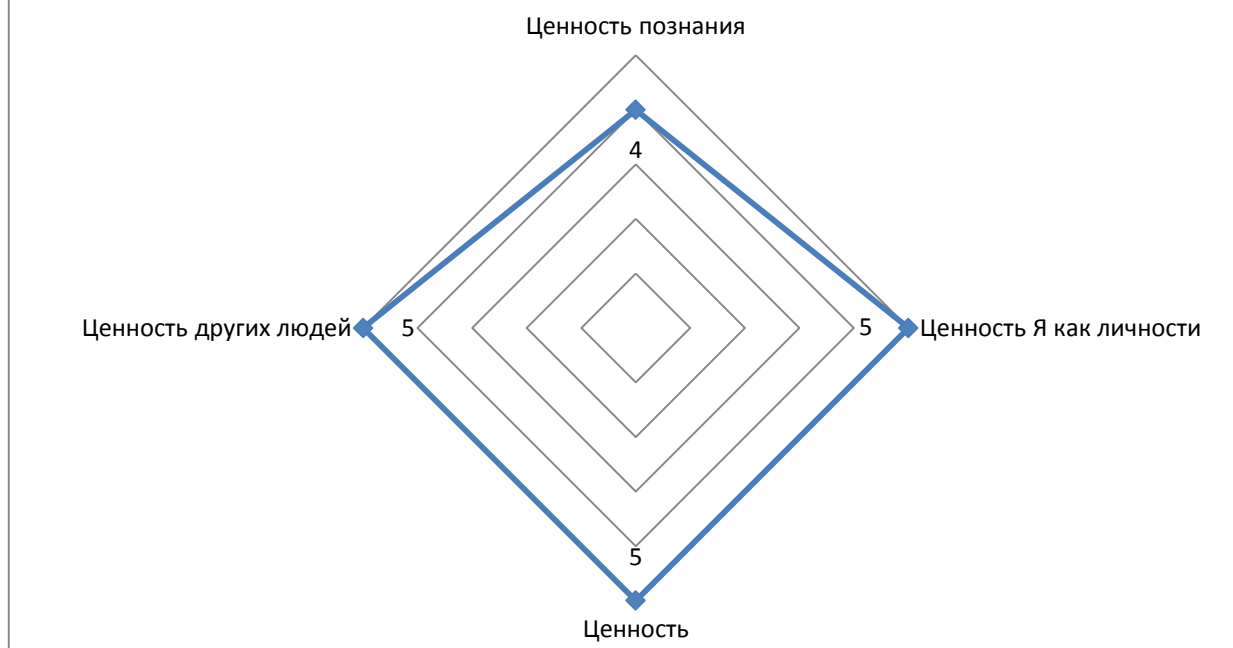
Данная диаграмма позволяет получить оперативную информацию об актуальных направлениях поддержки развития ценностей у учащихся разных классов. Очевидно, необходим поиск форм деятельности, позволяющих учащимся всех классов развивать ценность Я как личность.

3. Характеристика выраженности ценностей у отдельных учащихся

Полученные в ходе изучения ценностей данные были использованы для выявления проблем развития ценностей учащихся. В качестве примера приведены диаграммы выраженности ценностей отдельных учащихся. Данные примеры показывают низкий, средний и высокий уровни принятия ценностей.

Диаграмма 7

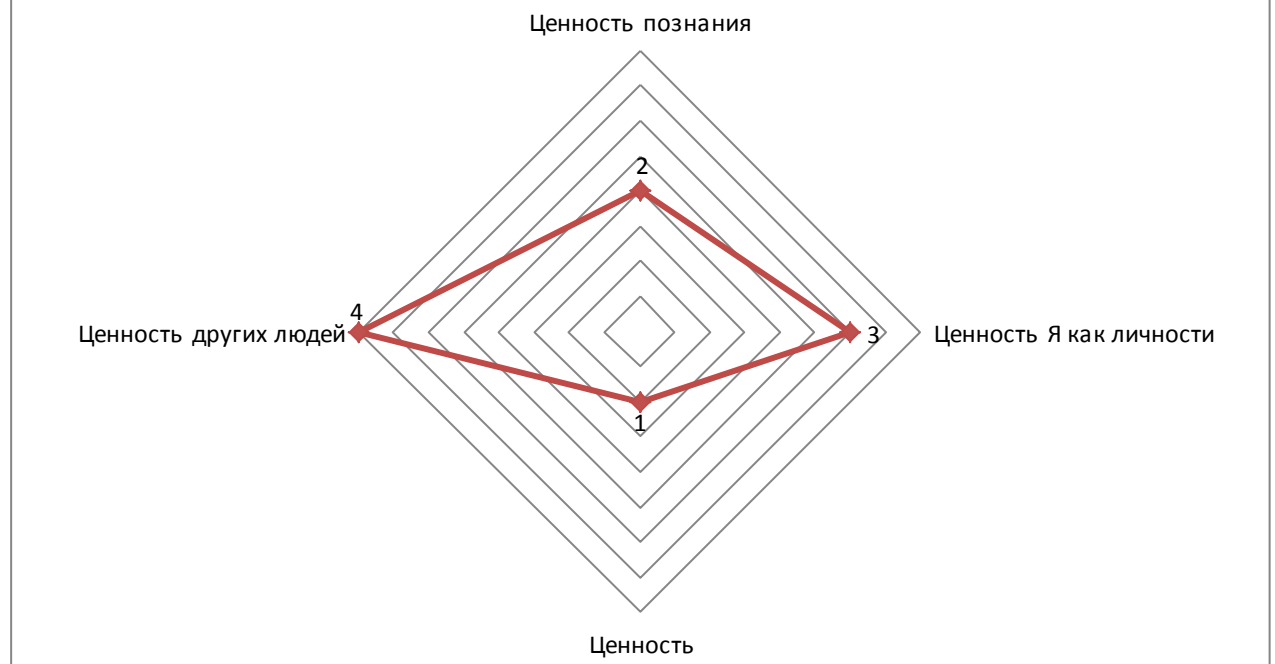
Индивидуальная выраженность ценностей отдельного ученика 8 класса



По осям отложены баллы, характеризующие степень принятия ценностей (от 1 до 10). Видно, что учащийся позитивно принимает ценности, находится в процессе развития ценностных отношений.

Диаграмма 8

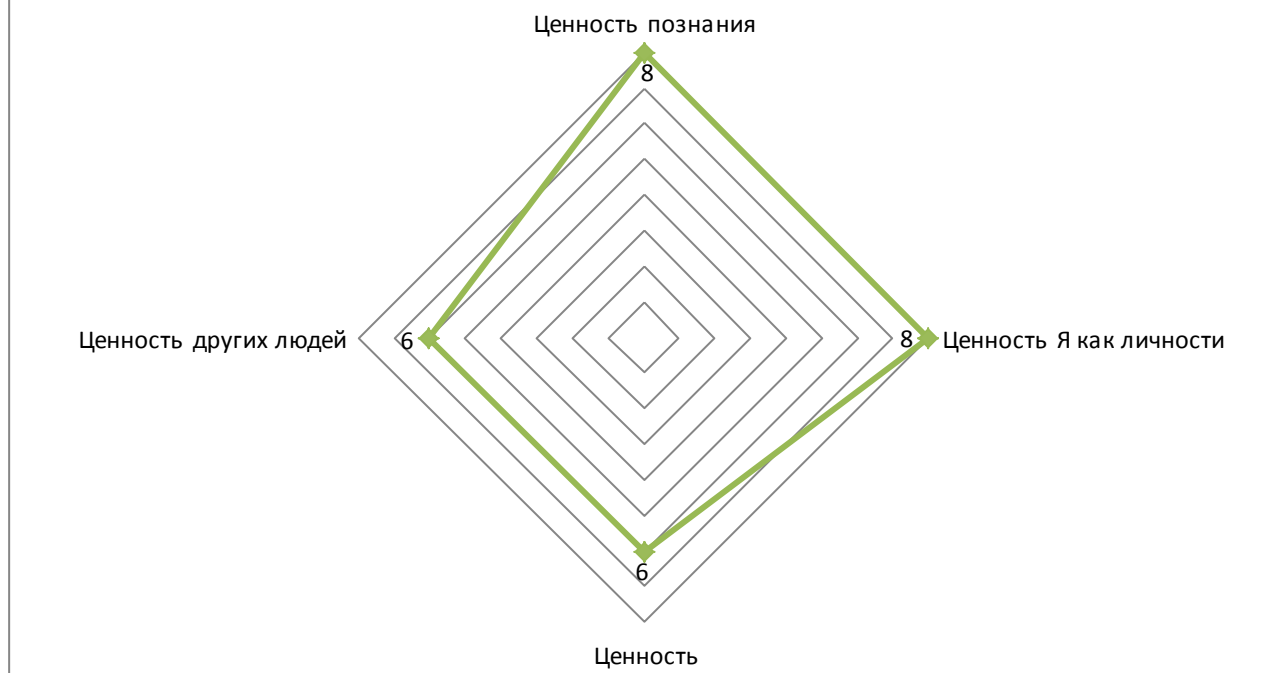
Индивидуальная выраженность ценностей отдельного ученика 9 класса



Данная диаграмма представляет ответы учащегося, имеющего определенные проблемы в развитии ценностей. Ответы учащегося позволяют судить о том, что не сформированы ценностные отношения к познанию, к себе, к другим людям, не выражена потребность в самореализации и активности.

Диаграмма 9

Индивидуальная выраженность ценностей отдельного ученика 10 класса



Выводы и рекомендации

Проведенная диагностика позволила получить данные, характеризующие особенности развития ценностей учащихся разных классов и выявить проблемы развития ценностей, как на уровне классных коллективов, так и отдельных учащихся.

В аспекте поддержки развития ценностей необходимо усиление форм, направленных на поддержку развития следующих гуманистических ценностей:

- 8 класс (Ценность я как личности и ценность других людей);
- 9 класс (Ценность Я как личности, ценность познания)
- 10 класс (Ценность Я как личности);
- 11 класс (Ценность познания, ценность других людей).

В то же время необходима индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности в развитии ценностей. Эти учащиеся требуют дополнительного внимания со стороны учителя.

