

СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы администрации
Адмиралтейского района
Л.В. Желто
«30» _____ 2012

УТВЕРЖАЮ
приказом
с углубле
Адмирал
от « 12 »
ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 306 с углубленным изучением
английского языка Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от « 28 » декабря 2019 года № 4

2019

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
Вызовы времени, на которые отвечает Программа развития школы.....	7
Краткий анализ реализации Программы развития на 2016-2020 годы и цели Программы развития на 2020-2024 годы	8
Мониторинги родителей, учителей, обучающихся по вопросам школьной жизни	10
Стратегические направления реализации Программы развития	13
Проекты школы, направленные на реализацию стратегических направлений реализации Программы развития	14
Управление реализацией Программы развития.....	23
Статистические данные и риски осуществления Программы развития.....	23
Глоссарий понятий и терминов, упоминаемых в Программе развития	24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Научно-методические и правовые основы программы	Программа разработана в соответствии с: – Конституцией Российской Федерации; – Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Международной Конвенцией «О правах ребенка»; – Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204; – Указом Президента Российской Федерации «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации» в редакции Указа Президента Российской Федерации от 29.06.2013 № 593; – Паспортом национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; – Профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным Министерством труда и соцзащиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н с изменениями от 25.12.2014, приказ № 1115н и от 05.08.2016, приказ № 422н; – Национальным проектом «Образование» в редакции от 24.12.2018; – Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Указом Президента РФ от 29 мая 2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; – Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и внедрению НСУР – национальной системы учительского роста в соответствии с поручением Президента Российской Федерации Правительству Российской Федерации» от 23.12.2013; – Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; – Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; – Стратегией социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035, от 19.12.2018; – Государственной программой Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», принятая постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453, с изменениями от 14.12.2018; – «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации» Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. М., «Стандарты второго поколения», 2009

	– Программой развития районной системы образования на 2020-2024 годы; – Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
Основные этапы и формы обсуждения программы	Обсуждение основных направлений программы развития методическими объединениями педагогов, обсуждение проекта на педагогическом совете, временное размещение проекта программы на сайте ОУ для последующего обсуждения родительской общественностью, ученическими коллективами.
Цели и задачи программы	Цель реализации Программы – обеспечить условия, решающие образовательные задачи, для динамичного развития школы на новом уровне, способствующие успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодежной политики, усилению конкурентных преимуществ России в образовательной сфере, интеграции ее в европейское и мировое образовательное пространство в качестве равноправного партнера. Стратегические задачи: 1. Обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области; 2. Создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы в соответствии с проектом НПО «Современная школа»; 3. Развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся; 4. Создание высокотехнологичной информационной среды школы в соответствии с проектом НПО «Цифровая образовательная среда»; 5. Создание системы диалога с «заказчиками» образовательных услуг и социальными партнерами; 6. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования; 7. Обеспечение условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе в соответствии с проектом НПО «Учитель будущего»; 8. Совершенствование поликультурного образовательного пространства, функционирующего на основе диалоговых теорий в образовании с использованием расширяющих кругозор образовательных и культурологических возможностей Санкт-Петербурга; 9. Формирование культуры здорового образа жизни; 10. Содействие повышению роли семьи в воспитании детей.
Приоритетные направления программы	1. Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение цифровой образовательной среды (далее – ЦОС); 2. Создание комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)), единого школьного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения в соответствии с проектом НПО «Современная школа»; 3. Создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности школы; 4. Расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для обучения;

	5. Доступность нового качества образования; 6. Работа с одарёнными детьми: выявление таланта в каждом ребенке и поддержка в его развитии; 7. Повышение качества обучения в профильных классах за счет внедрения новых курсов внеурочной деятельности и разработки тьюторской системы помощи старшеклассникам в осуществлении проектной деятельности; 8. Подготовка нового поколения педагогических кадров и постоянное повышения квалификации и совершенствование педагогического мастерства опытного педагогического состава; 9. Создание условий для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста).
Ожидаемые результаты и индикаторы для их оценки и достижения	Для школы в целом: новый шаг в формировании высокотехнологичной среды; возможность улучшить условия обучения, воспитания, сохранения здоровья обучающихся; сохранение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях; совершенствование базовой подготовки обучающихся по всем предметам; реализация профстандарта «Педагог» для повышения качества образования самих учителей и обучения подрастающего поколения. Для учеников: обеспечение 100% охвата обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов второго и третьего поколений; возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде; создание условий для инклюзивного обучения, обеспечивающих соответствующий уровень общего образования для детей с ограниченными возможностями; создание системы поддержки талантливых детей, внедрение системы дополнительного образования детей и внеурочной деятельности. Для родителей: личностный рост ребёнка; повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования; развитие внутришкольной воспитательной системы, включающей в себя воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения гражданского общества; совершенствование работы Совета по профилактике правонарушений, Службы медиации, Конфликтной комиссии, Психолого-педагогического консилиума для решения возможных конфликтов, проблем, некомфортных ситуаций между всеми участниками образовательного процесса; повышение активности в установлении позитивных связей со школой. Для педагогов: повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания; создания условий для преподавания новых дисциплин; пересмотр форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развитии самостоятельности обучающихся; профилактика профессионального выгорания педагогов; увеличение числа высокопрофессиональных педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различного уровня; конструктивное разрешение конфликтов и противоречий, возникающих в школьной среде; разработка усовершенствованных критериев оценивания обучающихся для продуктивности работы учителя и нивелирования возможных недопониманий между участниками образовательного процесса.

	Индикаторами реализации программы являются: – рост удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом педагогических кадров школы; – повышение статуса образовательного учреждения, сложившегося за годы его существования; – обеспечение высокого качества массового общего образования (результаты государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) (основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ)), независимых диагностик и мониторингов; – разработка и реализация программ дополнительного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи; – увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации; – повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте; – высокое качество результатов РДР, ВПР и исследований системы НСОКО; – ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию; – распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, мастер-классах, публикациях, в том числе через Интернет-пространство.
Срок действия	2020-2024 годы Этапы: Организационно-подготовительный – 2020-2021 г.г.; Реализации – 2021-2023 г.г.; Рефлексивно-обобщающий – 2023-2024 г.г.
Ресурсное обеспечение реализации	Наличие в школе профессионального педагогического коллектива, заинтересованного в инновационном развитии образовательного учреждения. Наличие материальной и информационной инфраструктуры, дающей возможность продолжать развитие школы.
Объем и источники финансирования	Основными источниками финансирования реализации будут являться: • Бюджетные средства; • Средства от предпринимательской деятельности (платные дополнительные образовательные услуги). Школа не имеет попечительского совета и социальных партнеров, оказывающих материальную спонсорскую помощь.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг реализации программы и предложений осуществляет администрация школы, Педагогический совет, внешние эксперты (родители (законные представители) обучающихся, консультанты ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и ГБОУ СПб АППО). Публичный отчет директора школы о реализации Программы развития публикуется на сайте школы. Адрес сайта школы: http://sc306.narod.ru/

Коллектив разработчиков Программы	Мушкудиани Ирина Геннадьевна – директор ГБОУ СОШ № 306 Воробьева Алина Петровна – заместитель директора по УВР Зулина Ольга Александровна – заместитель директора по УВР и ИКТ Окунева Жанна Николаевна – заместитель директора по ВР Штельмах Елена Дмитриевна – учитель информатики, ответственная за организацию инновационной деятельности Пуховская Наталия Владимировна – методист Менг Тамара Вячеславовна – к. п. н., методист
-----------------------------------	--

1. Вызовы времени, на которые отвечает Программа развития ГБОУ СОШ № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Социальный заказ на образование отражает интересы государства, профессиональных сообществ, бизнеса, каждого человека, общества в целом. Инвестиции в человека, повышение его образовательного уровня и проявление личной активности к изучению и освоению новых знаний и умений являются необходимым условием развития всех секторов российской экономики и социальной сферы, приобретения Россией конкурентных преимуществ в быстро меняющемся мире. Вместе с тем, с очевидностью проявились несоответствия в системе подготовки учащихся, уровень компетенций которых, создает возможности для нравственного оздоровления общества, гуманизации социальных отношений, способствует повышению качества жизни человека, самореализации личности в условиях активного социального участия во всех сферах жизнедеятельности, обеспечивает здоровый образ жизни в семье и обществе. Социальный заказ сформулирован в Указе президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» и национальном проекте «Образование». Главные задачи современной школы – раскрытие талантов и способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Жизненно необходимо внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения такой предметной области, как «Технология». Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. В этой связи необходимо создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Школа нуждается во внедрении системы профессионального роста педагогических работников, модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения практико-ориентированных образовательных программ, в том числе на комбинированной и дистанционной (непрерывной) основе.

Современная инфраструктура системы образования свидетельствует о своеобразном «разрыве инновационной цепочки». Инновационные образовательные технологии недостаточно эффективно внедряются в образовательную практику, а иногда и отвергаются ею. В свою очередь, это ведет к усилению консервативности системы образования, стереотипизации сознания педагогов, снижению продуктивности их инновационной и проектной деятельности, неиспользованию потенциала современного научного гуманитарного знания в процессе обучения, в решении стратегических задач образования.

Необходимость решения указанных проблем определяет направленность изменений современной системы образования, позволяет выделить основные приоритеты развития образовательной и инновационной деятельности школы. Каждое образовательное учреждение должно быть нацелено на формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых

профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими, а в области образования ИКТ-компетенция каждого педагога в условиях совершенствования материальной базы школы в области цифровизации просто необходимо.

Способность оказывать влияние на изменение сложившейся ситуации требует системных и комплексных изменений облика школы, главным результатом образования в которой должно стать её соответствие целям опережающего развития.

3. Краткий анализ реализации Программы развития ГБОУ СОШ № 306 на 2016-2020 годы

Анализ тенденций развития образования обусловили реализацию следующих стратегических направлений развития школы на 2016-2020 годы:

- обновление образовательных программ в соответствии с ФГОС: формирование системы диагностики, соответствующей требованиям новых образовательных стандартов, которая позволит сформировать каждому ученику широкий спектр компетенций через использование проектных технологий, поддерживающих саморазвитие, самоконтроль, самооценку и рефлексию;
- создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности школы: повышение эффективности, социальной значимости и востребованности различными ОУ результатов педагогических исследований; обеспечение опережающего развития кадрового потенциала школы; создание среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы педагогических работников и обучающихся;
- развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий.
- создание комфортной образовательной среды для обучающихся: формирование единого образовательного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения.

По разделу «Развитие инновационной деятельности и место программы развития школы в районной программе РОС» целью совершенствования инновационной деятельности школы было формирование конкурентоспособного и инновационного потенциала. В этой связи приоритетной целевой программой района для нашей школы была выбрана программа «Педагог-профессионал». Задачи, которые ставились перед коллективом школы, были следующими: интенсификация процесса внедрения результатов научных исследований в области педагогики и методики в образовательный процесс, расширение спектра участия педагогических работников школы в конкурсах и программах (выступлениях), расширение участия педагогов в профессиональной экспертизе научно-методических проектов коллег и обучающихся.

Пути решения задач мы видели в повышении мотивации участия педагогов школы в инновационной деятельности, в том числе, путем внедрения системы морального и материального поощрения, рациональном и многопрофильном использовании материально-технической базы школы в соответствии с потребностями образовательного процесса и инновационной деятельности.

В течение трёх лет (с 01.01.2016 по 31.12.2018) школа работала в режиме городской педагогической лаборатории по теме «Стратегии педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников». В результате инновационной деятельности создан учебно-методический комплект по организации педагогической поддержки развития гуманистических ценностей школьников «Современные формы педагогической поддержки самоопределения школьников» с приложением в 4-х книгах.

Книга 1. «Интеллектуально-спортивные игры как форма педагогической поддержки самореализации».

Книга 2. «Тренинги как форма поддержки самопознания и самопонимания».

Книга 3. «Творческие и исследовательские занятия как форма поддержки осмысленного познания».

Книга 4. «Социальные практики как форма поддержки обретения социального опыта».

Результатами стали: возросшее количество внедряемых в образовательный процесс инновационных продуктов, подготовленных педагогами школы (у многих педагогов помимо личных страничек на сайте школы появились отдельные сайты, где обучающимся и их родителям (законным представителям) были предложены видео-презентации к урокам, тренажеры, методические разработки учителей и полезные ссылки на электронные образовательные ресурсы); увеличившееся число публикаций, подготовленных педагогами школы на основе опыта преподавания и воспитания обучающихся, их участие в конференциях и семинарах в качестве выступающих в самых популярных научных интернет-сообществах.

Многие учителя и педагогические работники стали победителями, призерами, лауреатами и участниками конкурсов профессионального мастерства различного уровня.

Увеличилось количество экспертов ГИА среди учителей школы. Таким образом, четко прослеживается готовность педагогов к трансферту результатов интеллектуальной деятельности и диссеминации передовых образовательных практик.

Из реализуемых программ можно подвести итоги двух проектов в рамках «Программы развития на 2016-2020 годы» – это программы «Одаренные и талантливые дети» и «Толерантность».

Программа «Одаренные и талантливые дети».

Целью программы было создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся.

Результатами реализации данной программы стали:

- создание образовательной среды, способствующей успешности ученика, сохранение его физического и психического здоровья;
- оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей;
- увеличение количества обучающихся (на всех этапах обучения), имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
- рост профессионального мастерства педагогов по обучению и сопровождению одаренных детей.

Результаты реализации программы были достигнуты не полностью. Прежде всего, это было связано с тем, новая задача образовательной среды по Указам Президента РФ была переориентирована на то, что одаренным может считаться каждый ребенок. И задача учителя состоит в том, чтобы увидеть этот талант и поспособствовать его раскрытию и развитию. Таким образом, в школе будет создаваться психологически благоприятная среда и для мотивации к обучению, и для раскрытия творческого или научного потенциала ребенка, и для формирования успешной личности, не испытывающей комплекса неполноценности по сравнению с другими детьми. Поэтому в нашей школе стали набираться группы внеурочной деятельности, в которые дети отбирались не только исходя из собственных интересов и желания родителей (законных представителей) ребенка, но и с учетом рекомендаций конкретным детям посещать те или иные курсы внеурочной деятельности, направленные на практическое или более углубленное изучение конкретных учебных предметов.

Исходя из критериев, содержащихся в Профстандарте «Педагог», каждый учитель должен уметь работать с группами детей, обладающих явными талантами в какой-то предметной области, так и совсем немотивированными детьми, раскрывая их внутренний потенциал через логику, творчество, ассоциативное мышление, практическую ориентированность. Так, в школе были подведены итоги программы на текущем этапе, не дожидаясь окончания временных рамок. После обсуждения предварительных итогов педагогическим сообществом школы было принято решение прекратить работу в данном направлении как над программой, превратив идею о таланте абсолютно каждого обучающегося в общешкольную практику работы со всеми классами, группами и отдельными учениками.

Программа «Толерантность».

Целью программы «Толерантность» было укрепление толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, многообразия культурных слоев нашего общества, общероссийской гражданской идентичности и петербургского культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

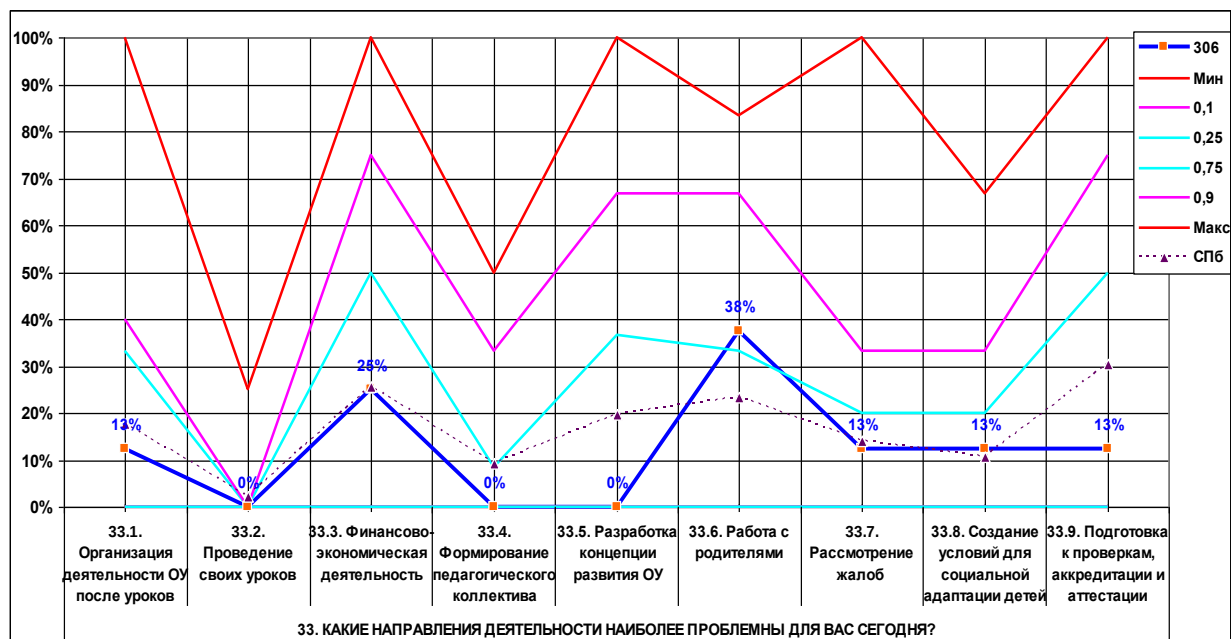
Результатами реализации данной программы стали:

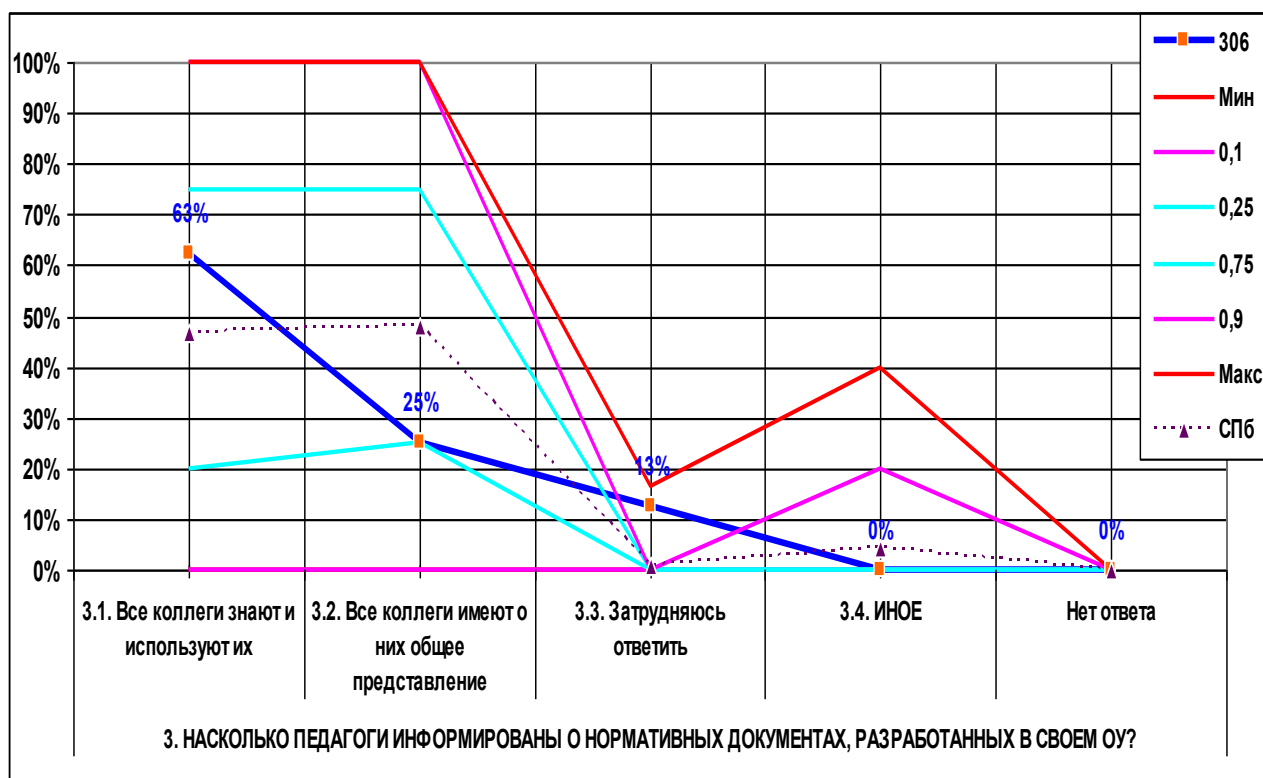
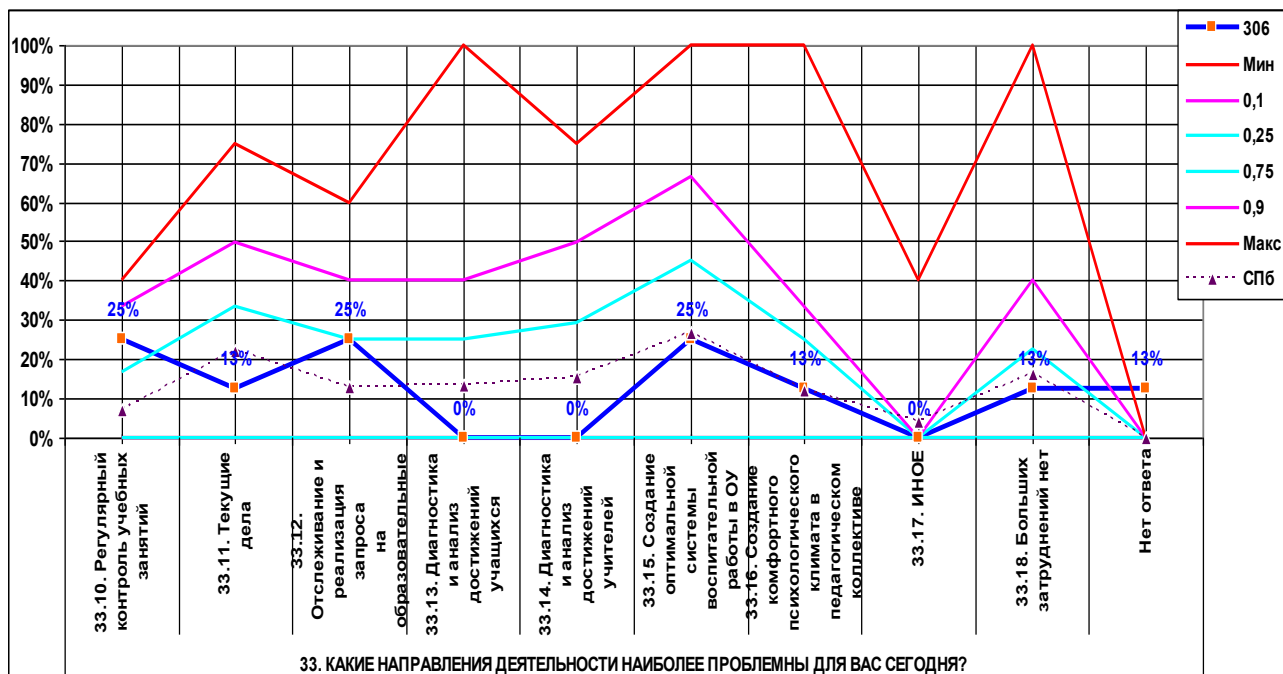
- использование в образовательном пространстве инновационных подходов к формированию устойчивого межкультурного диалога;
- формирование действенных механизмов влияния системы образования всех уровней на укрепление толерантной среды;
- распространение культуры интернационализма, согласия, национальной и религиозной толерантности в среде обучающихся нашего образовательного учреждения, а также при взаимодействии с обучающимися других образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- облегчение процесса адаптации и интеграции обучающихся – инофонов в условиях нашего города.

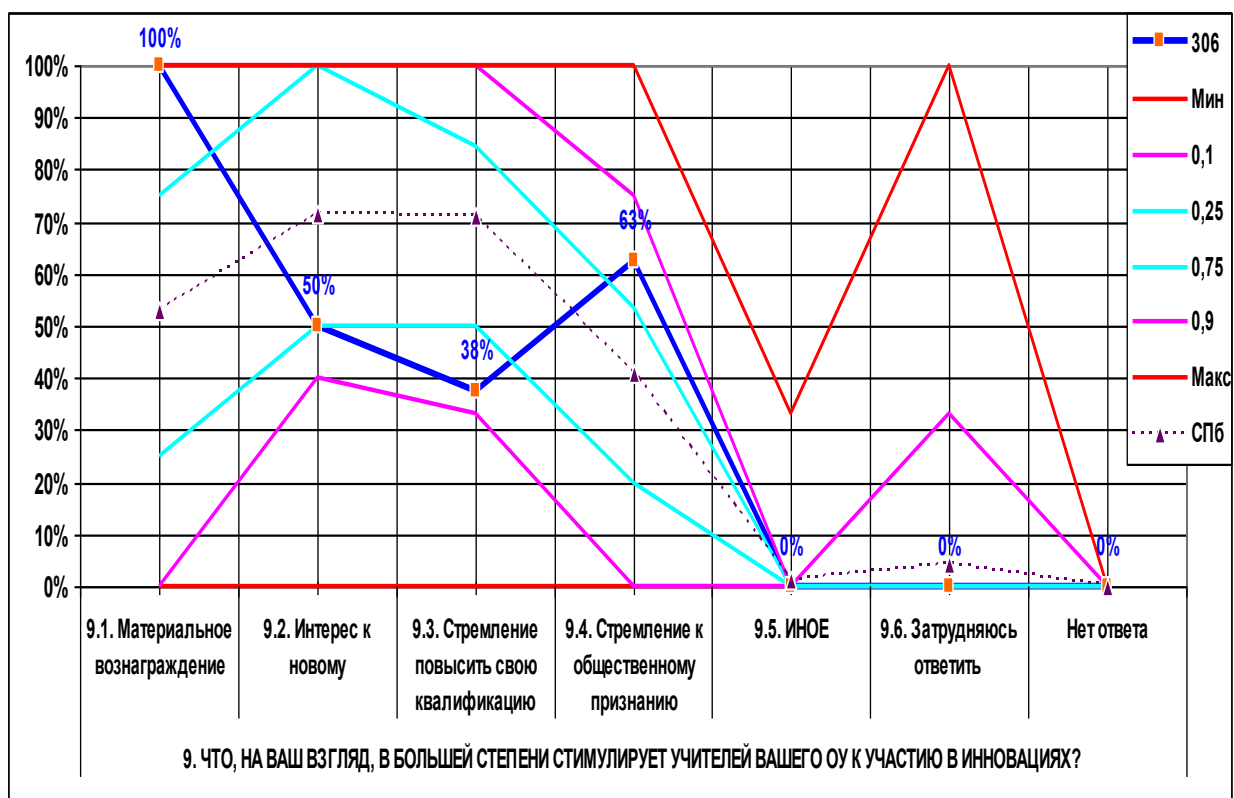
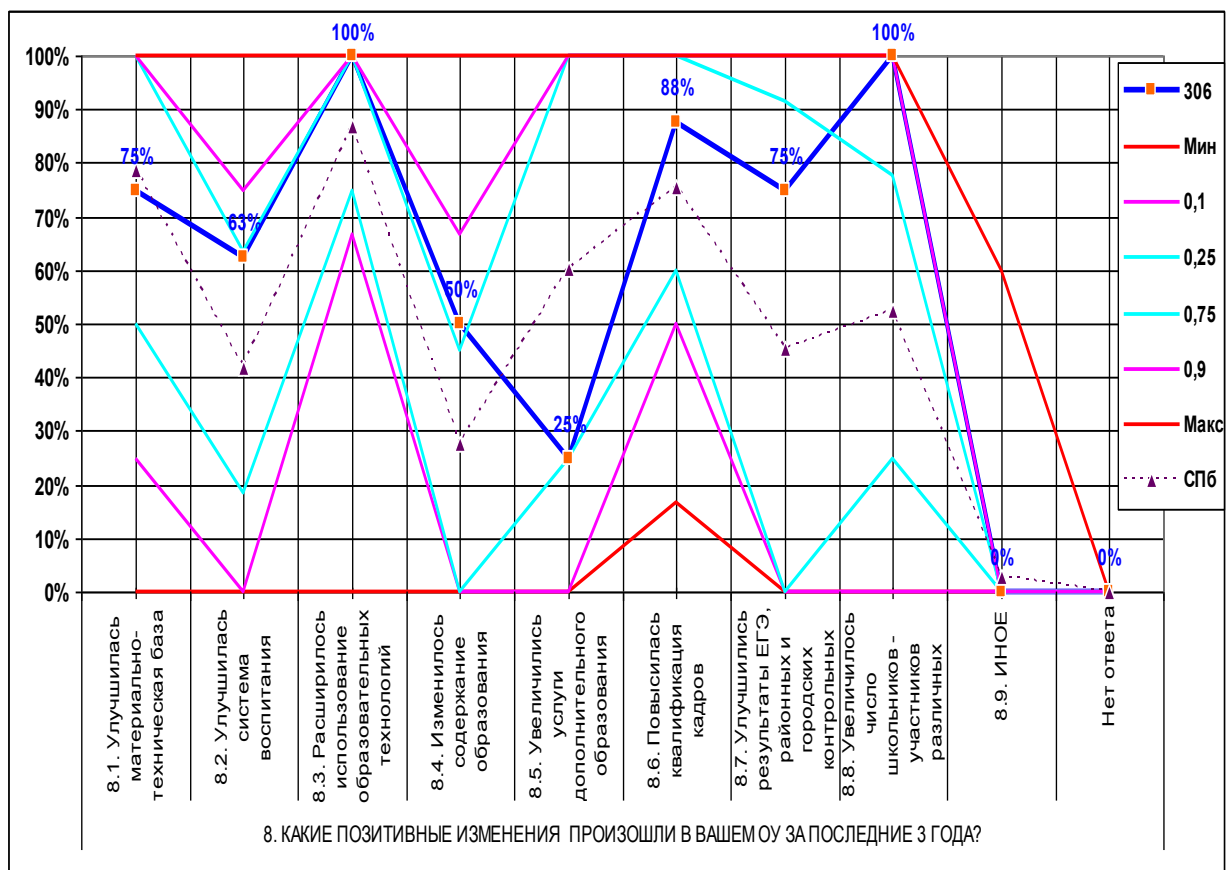
Таким образом, можно утверждать, что все ожидаемые результаты были получены к концу 2019 года. Программа была признана полностью реализованной. Но, поскольку, в школе успешно реализуется проект «Культура петербуржца», близкий по своим целям и задачам к программе «Толерантность», то было решено сочетать это направление в дальнейшей работе в рамках осуществления проекта «Культура петербуржца».

Из вышесказанного следует, что Программа развития ГБОУ СОШ № 306 на 2016-2020 годы в основном выполнена. И обучающиеся, и их родители (законные представители), и педагогические работники школы отметили рост межклассного общения, обширный выбор программ внеурочной деятельности, активную работу отделения дополнительного образования детей, широкую возможность для детей получить необходимую помощь или консультацию учителей и администрации.

4. Мониторинги родителей, учителей, обучающихся по вопросам школьной жизни







5. Стратегические направления реализации «Программы развития ГБОУ СОШ № 306 на 2020-2024 годы»

5.1. Характеристика стратегических направлений

5.1.1. Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение ЦОС подразумевает, прежде всего, возможность использования ресурсов информационно-сервисной платформы ЦОС и формирование индивидуального цифрового образовательного профиля для всех участников образовательного процесса, а также возможность для педагогических работников повысить квалификацию в цифровом формате.

5.1.2. Создание комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)), единого школьного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения включает предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям для решения творческих образовательных задач как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе.

5.1.3. Создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности школы требует совершенствования и внедрения новых механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

5.1.4. Расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для обучения направлено на организацию дистанционного взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

5.1.5. Доступность нового качества образования определяет создание и распространение ЦОР для работы с обучающимися в урочной, внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования.

5.1.6. Выявление таланта в каждом ребенке и помощь в его развитии требует организовать индивидуализацию обучения в сочетании с формированием у обучающихся устойчивых профессиональных и этических норм работы в коллективе, занятом разработкой и применением новых информационных технологий.

5.1.7. Повышение качества обучения в профильных классах за счет внедрения новых курсов внеурочной деятельности и разработки тьюторской системы помощи старшеклассникам в осуществлении проектной деятельности заключается в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям для решения творческих образовательных задач как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе.

5.1.8. Подготовка нового поколения педагогических кадров и постоянное повышение квалификации и совершенствование педагогического мастерства опытного педагогического состава подразумевает повышение квалификации педагогических кадров по ИКТ-компетенциям для создания и публикации в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия, а также другие виды учебной информации.

5.1.9. Создание условий для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста) определяет необходимость поиска дополнительных инструментов мотивации для развития сетевой активности, уверенного и целесообразного использования инновационных технологий в профессиональной деятельности педагогических работников.

6. Проекты, направленные на реализацию стратегических направлений Программы развития ГБОУ СОШ № 306 на 2020-2024 годы

6.1. Проект «Культура петербуржца».

Актуальность проблемы: Петербургская школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе. Учитывая то, что в ряде случаев родители (законные представители) не обладают необходимыми знаниями в области педагогики и психологии, школа также оказывает им надлежащую помощь, способствуя повышению культуры семейного воспитания. Ещё П.П. Яблонский отмечал, что «нельзя воспитывать детей, не воспитывая их родителей». В программе воспитания большая роль отводится формированию у петербургских школьников семейных ценностей и организации работы с родительской общественностью. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей способствует повышению качества городской среды.

Цель проекта: формирование у обучающихся современного патриотического сознания, чувства уважения к культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей, способности сохранить традиции города, его материальные и духовные ценности и решать проблемы дальнейшего развития своего города.

Задачи проекта:

- формирование понимания патриотизма как любви и уважения к стране своих предков, к городу-герою, к стране, в которой будет комфортно жить будущим детям;
- формирование понимания у обучающихся исторической и культурной сущности Санкт-Петербурга, сокрытой в духовной жизни горожан, в традициях и обычаях, исторической памяти;
- воспитание просвещенного патриотизма.

План реализации проекта:

I этап. Организационно-подготовительный
2020 год.

- Определение нормативно-правового обеспечения работы по формированию внутренней культуры школьников;
- Определение содержания образовательных услуг и программно-методического обеспечения в сфере основного и дополнительного образования;
- Проведение внеклассных мероприятий по теме «Кто такой петербуржец»;
- Организация специальных классных часов и составление плана музейных программ.

II этап: Этап реализации
2021-2022 годы

- Проведение специализированных общешкольных мероприятий (балов, раутов, гостиных, вечеров этикета);
- Организация взаимодействия с социальными партнерами;
- Организация межклассного сотрудничества в рамках изучения предмета «История и культура Санкт-Петербурга».

III этап: Рефлексивно-обобщающий

2023-2024 годы

- Создание стенгазеты-альманаха «Петербург вчера и сегодня»;
- Аналитико-диагностические мероприятия в ходе реализации программы;
- Формирование культурного поля обучающихся школы;
- Создание новых школьных традиций;
- Анализ восприятия обучающимися культурных ценностей;
- Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей).

Ожидаемы результаты

- Усиление филологической подготовки обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами, успешное овладение ими учебными дисциплинами гуманитарной направленности;
- Выявление творчески и художественно одаренных детей, определение дальнейшего маршрута для развития их таланта;
- Развитие социальной памяти – способности хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений, использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков;
- Разработка и реализация проектов, направленных на сохранение культуры города, помощь его жителям, улучшение условий жизни и труда;
- Развитие интереса в истории Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- Развитие интереса обучающихся к современной жизни города и проектирование его будущего;
- Разработка и реализация программы взаимодействия с учреждениями культуры;
- Составление курсов внеурочной деятельности, направленных на углубленное изучение культурного поля Санкт-Петербурга;
- Формирование способности к реализации прав и обязанностей гражданина России;
- Воспитание ответственности за социальный выбор, последовательное формирование общественной инициативы, направленной на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы, района, города, страны.

Основные направления продолжения реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1.	Планирование мероприятий школы в соответствии с Программой гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге.	До 2021	Администрация, классные руководители, учителя-предметники, педагоги ДО, Совет школы «МЫ САМИ»
2.	Планирование мероприятий школы в соответствии с Государственной программой Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», принятой постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453, с изменениями от 14.12.2018.	До 2021	Администрация, классные руководители, учителя-предметники, педагоги ДО, Совет школы «МЫ САМИ»
3.	Планирование мероприятий школы в соответствии с Планом мероприятий по патриотическому воспитанию в Санкт-Петербурге.	До 2021	Администрация, классные руководители, учителя-предметники, педагоги ДО, Совет школы «МЫ САМИ»,
4.	Планирование мероприятий школы в соответствии с Постановлением Правительства	До 2022	Администрация, классные руководители,

	Санкт-Петербурга от 26.06.2007 «727 «О реализации в Санкт-Петербурге программы действий Детского фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) «Создание городов, доброжелательных к детям»		учителя-предметники, педагоги ДО, Совет школы «МЫ САМИ»
5.	Планирование мероприятий школы в соответствии с Законом Санкт-Петербурга от 12.10.2005 № 555-78 «О праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге».	ежегодно	Администрация, классные руководители, учителя-предметники, педагоги ДО, Совет школы «МЫ САМИ»
6.	Создание альманаха	2022	Замдиректора по ВР, УВР, учителя-предметники, Совет школы «МЫ САМИ»
7.	Осуществление плана мероприятий по профилактике экстремизма и межнациональному общению	ежегодно	Администрация, классные руководители, учителя-предметники, педагоги ДО, Совет школы «МЫ САМИ»
8.	Дальнейшее пополнение копилки презентаций обновленного проекта межклассной копилки презентаций «Северная Пальмира»	ежегодно	Замдиректора по УВР, учителя информатики и ИКТ и ОРКСЭ
9.	Сотрудничество с социальными партнерами в рамках культурно-образовательных программ, а также программ патриотического воспитания	ежегодно	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
10.	Продолжение сотрудничества с музеями и театрами нашего города, посещение абонементных занятий по программе «Толерантность» в Петропавловской крепости, по программе абонементов в Эрмитаже, Русском музее и других учреждениях культуры Санкт-Петербурга	ежегодно	Замдиректора по ВР, классные руководители
11.	Организация совместных с родителями экскурсионных походов и лекций по истории и культуре Санкт-Петербурга	ежегодно	Замдиректора по ВР, классные руководители
12.	Сотрудничество с МО «Коломна» по участию в мероприятиях культурной и гражданско-патриотической направленности, а также по мероприятиям интеллектуальной направленности	ежегодно	Замдиректора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
13.	Сотрудничество с Советом ветеранов и районным отделением общества жителей блокадного Ленинграда.	ежегодно по плану	Администрация, классные руководители, учителя-предметники, педагоги ДО, Совет школы «МЫ САМИ»
14.	Организация пеших экскурсий по Коломне, формирование «банка презентаций» по этой части города	ежегодно	Замдиректора по ВР, УВР, учителя истории и истории и культуре СПб
15.	Заключение договора о совместном сотрудничестве с Домом национальностей СПб и музеем истории города	2020	Администрация

16.	Организация лекций культурной направленности по этикету, правилам поведения, культуре речи совместно с социальными партнерами	2021	Администрация, классные руководители, учителя-предметники, педагоги ДО
17.	Развитие и углубление творческого направления работы в городском объединении «Оперный клуб» совместно с театром «Зазеркалье», занятия в Мариинском театре	ежегодно	Администрация
18.	Радиопередачи, рассказывающие о выдающихся петербуржцах, об исторических страницах истории нашего города	1 раз в квартал	Замдиректора по ВР, УВР, учителя истории и истории и культуре СПб, волонтерская организация «КЛюВ»
19.	Организация «копилки помощи» классным руководителям в проведении тематических классных часов о Санкт-Петербурге	постоянно	Замдиректора по ВР, УВР, педагог-организатор, учителя истории и истории и культуре СПб, классные руководители, Совет школы «МЫ САМИ»
20.	Расширение социального партнерства	2020-2024	Администрация
21.	Организация и проведения общешкольных праздников	ежегодно	Администрация, классные руководители, служба психолого-педагогической поддержки
22.	Работа Совета по профилактике в рамках предупреждения нетолерантного поведения и экстремистских наклонностей	ежегодно	Совет по профилактике школы, педагог-психолог
23.	Акции памяти	ежегодно	Администрация
24.	Фестиваль славянской письменности и культуры	ежегодно	Администрация, МО учителей гуманитарного цикла
25.	МО классных руководителей с обсуждением этапов программы	ежегодно	МО классных руководителей

6.2. Проект «Цифра».

Актуальность проблемы: В целом ряде документов, регламентирующих работу учителя владение определенными навыками в области информатизации и цифровизации является «само собой разумеющимся». В Профстандарте «Педагог» в разделе «Необходимые умения» значится: владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

В проекте НСУР указывается на стремление к снижению «бумажной» нагрузки учителя. Также широко обсуждается система методического сопровождения, которая невозможна без удаленной поддержки.

В Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024 года» говорится об обеспечении ускоренного внедрения цифровых технологий, создании современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и

доступность образования всех видов и уровней, формировании подготовки кадров посредством использования цифровых технологий.

Исходя из этого, ясно, что современный учитель не только сам должен обладать ИКТ-компетентностью с широким спектром действий, но и уметь обучать этому других.

Цель проекта: Создание высокотехнологичной информационной среды школы как неотъемлемой части учебного процесса, создать условия для использования элементов дистанционного обучения для всех учащихся, повысить мотивацию обучающихся информационно-технологического профиля для повышения качества знаний в области цифровизации.

Задачи проекта:

- Формирование понимания обучающимися значимости цифровизации не только для обучения в школе, но и для дальнейшего обучения по другому образовательному маршруту и для получения будущей профессии;
- Формирование понимания у педагогических работников необходимости овладения навыками ИКТ-компетенций, без которых образование по стандартам второго поколения и в условиях стремительно развивающегося информационного общества невозможно;
- Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;
- Создание условий для повышения навыков ИКТ-компетенций в условиях глобальной цифровизации у всех участников образовательного процесса (детей и педагогов).

План реализации проекта:

I этап. Организационно-подготовительный
2020 год.

- Определение нормативно-правового обеспечения работы по формированию безопасной цифровой среды (защита персональных данных, контент-фильтрация, антивирусное программное обеспечение).
- Определение содержания образовательных услуг и программно-методического обеспечения в сфере основного и дополнительного образования.
- Создание межшкольной газеты по образцу компьютерного дизайн-макета.
- Проведение инвентаризации и анализа состояния техники школы.
- Составление плана курсов повышения квалификации педагогическими работниками в области информационных технологий, овладения необходимыми навыками работы на компьютере.
- Составление учебных программ и курсов внеурочной деятельности по информатике, информационно-коммуникативным технологиям, программированию и компьютерному моделированию.

II этап. Этапы реализации
2021-2022 годы

- Участие обучающихся школы в специализированных конкурсах и олимпиадах в области информатики и информатизации.
- 100% охват учителей школы обучением на курсах повышения квалификации по ИКТ-компетенциям в зависимости от уровня владения компьютером конкретным учителем.
- Осуществление проектной деятельности по цифровизации и информатизации.

III этап. Рефлексивно-обобщающий
2023-2024 годы

- Анализ учебных программ информационно-технологического профиля.
- Повышение популяризации интернет-газеты среди школьного сообщества района.
- Анализ курсов дистанционного обучения и интернет-ресурсов, созданных учителями школы.

За последние три года значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе. С целью обеспечения доступной и достоверной информации для родителей и обучающихся в 1-11 классах введен и успешно функционирует электронный дневник. С 2019 года журналы внеурочной деятельности полностью переведены в электронный вид и функционируют на портале Datagate платформы «Параграф».

Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой. В школе имеется компьютерный класс. Все учителя школы используют ИКТ технологии в своей деятельности. Учителя школы проходят курсы обучения работе на компьютере. Школа имеет доступ к Интернету, электронную почту, свой сайт. 5 педагогов имеют личные сайты.

Ожидаемые результаты

- Обеспечение скорейшего внедрения цифровых технологий в процесс обучения.
- Приобретение среды компьютерного конструирования и моделирования «Крио» для занятий внеурочной деятельности в старших классах.
- Развитие интереса к дизайн-макету и изготовлению школьной газеты «Родники».
- Развитие интереса обучающихся к современной технологии проектирования и выполнение школьных проектов в информационном пространстве.
- Разработка и реализация программы повышения ИКТ-компетенций педагогического коллектива школы.

Основные направления реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1.	Определение нормативно-правового обеспечения работы по формированию безопасной цифровой среды	До 2019/20	Администрация школы, инженер-программист школы
2.	Коррекция учебных программ по информатике, курсов внеурочной деятельности	ежегодно	Учителя-предметники при содействии учебной части
3.	Коррекция плана курсов повышения квалификации для учителей	ежегодно	Замдиректора по УВР
4.	Переход на электронный журнал	С сентября 2020	Администрация школы
5.	Внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, систем дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями	постоянно	Администрация школы, учителя-предметники
6.	Создание коллекции цифровых образовательных ресурсов созданных учителями	К 2024	Замдиректора по УВР
7.	Подключение учителей к районной системе дистанционного обучения района	К 2022	Замдиректора по УВР, учителя-предметники
8.	Анализ качества работы школьного сайта	ежегодно	Администрация школы
9.	Увеличение числа учителей на курсах по технологии неотрывного обучения по дистанционным технологиям в системе moodle	ежегодно	Замдиректора по УВР
10.	Участие обучающихся в олимпиадах НТИ, Junior Skills, конкурсе «Компьютерное зазеркалье»	ежегодно	Учителя-предметники
11.	Создание современной всеобъемлющей	К 2023	Администрация школы,

	информационно-образовательной среды школы		учителя-предметники
12.	Оснащение школы для полноценного проведения ОГЭ по информатике	К 2020	Администрация школы, инженер-программист ОУ

6.3. Проект «Современный учитель»

Актуальность проблемы: существуют следующие ключевые проблемы:

- недостаточная эффективность образовательного процесса из-за большого количества информации, которую невозможно обработать традиционными средствами.
- потребность в поиске и разработке нетрадиционных ориентаций образовательного процесса на использование потенциала мотива «долга» и интенсификацию обучения.
- недостаточное использование современных технологий на уроке и во внеурочной деятельности. Потребность в поиске и разработке эффективных информационных технологий организации образовательного процесса.
- недостаточное использование современных информационных технологий на уроке и во внеурочной деятельности.

Профессиональная компетентность каждого педагогического работника становится ценным ресурсом развития ОУ. В этих условиях на первый план выходит проблема соответствия профессиональных компетенций отдельного педагога профессиональному стандарту, целям и задачам инновационного развития ОУ. В качестве модели проектирования и создания личной информационно-коммуникационной среды педагога (далее – ЛИКС) выбрана модель, описанная в пособии «Методика модернизации внутрифирменной системы повышения квалификации».

Цель: модернизация внутрифирменной системы повышения квалификации организация проектирования траектории профессионального саморазвития педагогических кадров в соответствии с целями и задачами развития инновационных технологий в деятельности ОУ.

Задача: спроектировать и создать личную информационно-коммуникационную среду педагога и интегрировать ее в электронное образовательное пространство ОУ.

Траектория профессионального саморазвития педагога

Требования к информационной компетентности сегодня определяются ФГОС и Профессиональным стандартом педагога. Траектория профессионального саморазвития педагога – это совокупность организационных и педагогических условий, выраженных в комплексе мер и мероприятий, обеспечивающих развитие профессиональных компетентностей педагогического работника в зависимости от фактического текущего уровня компетентности, образовательных возможностей и образовательных потребностей.

Проектирование индивидуальной траектории профессионального саморазвития педагога в ОУ:

1. Выбор среды коллективного взаимодействия. Наиболее удобным вариантом является облачная среда Google. В ОУ используется «Электронная учительская», созданная средствами Google. Все педагогические работники имеют к ней доступ.
2. Диагностика фактического уровня информационной компетентности. Выявление совокупности ключевых компетентностей педагогических работников, необходимых для реализации инновационного потенциала ОУ. Мониторинг потребностей профессионального саморазвития педагогических работников составлен с учетом ISTE стандартов (International Society for Technology in Education).

3. Выравнивание компетентностей педагогического коллектива. Распределение педагогического коллектива на группы в соответствии с творческой активностью – выявление тьюторов (экспертов). По уровню обученности весь педагогический коллектив можно разделить на 3 основные группы: учителя высокого, среднего и низкого уровней информационной компетентности с возможностью последующего перехода из одной группы в другую.

При реорганизации системы повышения квалификации можно использовать три основных стратегии: стратегия «китайского» экспорта знаний, стратегия эксплуатации «звёзд», стратегия воспитания инновационного типа поведения.

Состав ролей в системе повышения квалификации

Тьютор – педагог, сопровождающий процесс достижения требуемого уровня ИКТ-компетентности и создающий для этого необходимые условия.

«Звезда» – педагог-новатор, самостоятельно добившийся значимых результатов в практическом применении ИКТ-компетенций и транслирующий свой опыт.

Наставник – педагог, осуществляющий присмотр за практическим применением знаний, полученных в результате повышения квалификации для реализации педагогических функций.

Ученик – слушатель.

Реализация описываемой системы повышения квалификации в ОУ можно осуществить через создание службы методического и технического сопровождения ЦОС, выделив педагогов, обладающих высоким уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Состав ролей в службе методического и технического сопровождения ЦОС и функционал каждой их них определены в таблице «Функции экспертной группы», приведенной ниже.

Функции экспертной группы.

Подгруппа	Функционал
Координатор	Осуществляет взаимосвязь всех участников дистанционного обучения, планирует и контролирует процесс ДО.
Эксперт-предметник	Педагог, осуществляющий проведение внутрикорпоративного обучения, проверяющий соответствие ресурсов сегментации обучающихся и их уровня обученности, оценивает важность ресурса.
Модератор	Проверяет корректность наполнения матрицы образовательных ресурсов; актуальность ссылок; орфографических режим; соответствие ресурса кодификатору.
Тьютор	Обеспечивает повышение общего уровня ИКТ компетентности педагогов

4. Планирование потоков профессиональной переподготовки и повышения квалификации потенциальных тьюторов во внешних организациях.

5. Организация передачи опыта, полученного тьюторами в ходе профессиональной переподготовки, и опыта «звёзд» через систему внутрифирменного повышения квалификации.

Обучение учителей со средним и низким уровнем ИКТ-компетентности, согласно «Трёхуровневой системе повышения квалификации», осуществляется своими силами – педагогами с высоким уровнем ИКТ-компетентности через систему коллективного планирования в облачных технологиях.

6. Внедрение запланированных мероприятий в систему методической работы школы:

- отбор и экспертиза ИД,
- создание инструментов планирования совместной деятельности (календарей и расписаний),
- проектирование траектории профессионального саморазвития педагога,
- формирование ЛИКС педагога,
- мониторинг фактического уровня педагогических компетенций,

- выравнивание компетентностного фона педагогического коллектива,
- ретрансляция извне нового знания,
- формирование инновационного типа поведения педагогов,
- взаимообучение.

Мероприятия по реализации проекта

Основные мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1. Организация пространства внутрифирменного ПК	постоянно	Заместители директора по УВР
2. Реализация мониторинговых процедур	январь 2020 года	Заместители директора по УВР
3. Определение состава ролей в системе ПК	январь 2020 года	Председатель ШМО, Заместители директора по УВР
4. Создание службы методического и технического сопровождения ЦОС	январь 2020 года	Председатель ШМО, Заместители директора по УВР
5. Разработка локальных актов: – положение о профессиональном саморазвитии педагога, положение о составе ЛИКС, – положение о функциональной занятости педагогических работников. – закрепить данную деятельность педагогических работников в положениях эффективного контракта.	январь 2020 года	Служба методического и технического сопровождения ЦОС
6. Организация мероприятий ПК организация системы самообразования, развитие дистанционных форм обучения	2020-2021	Служба методического и технического сопровождения ЦОС
7. Реализация мониторинговых процедур	2021-2022	Служба методического и технического сопровождения ЦОС
8. Внесение изменений в планирование формирования ЦОС	2022-2023	Служба методического и технического сопровождения ЦОС

Ожидаемые результаты:

Подготовленный педагог способен:

- интегрировать готовые учебные, методические и иные материалы в состав информационной среды учреждения;
- обеспечить ресурсное сопровождение образовательного процесса в соответствии с образовательной программой обучения в рамках реализации ФГОС;
- формировать ресурсную базу;
- применять широкий спектр инструментов дистанционного обучения и индивидуализации обучения;
- использовать все многообразие педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное или групповое обучение;

- обеспечить квалифицированную реализацию выбранных педагогических технологий средствами доступных ИКТ-технологии.

Успешная реализация проекта позволит решить главные задачи, поставленные в программе информатизации, в том числе:

- перевод процессов управления в электронное пространство ОУ;
- формирование компетентностей педагогов ОУ в соответствии с профессиональным стандартом и в контексте инновационного развития ОУ, что будет способствовать повышению информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение профессионального саморазвития педагогов, за счет формирования электронного портфолио педагога и перспективного планирования личностного роста;
- формирование ресурсного сопровождения образовательного процесса с применением дистанционного обучения;
- создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды ОУ.

7. Управление реализацией Программы развития ГБОУ СОШ № 306 на 2020-2024 годы

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят директор ОУ, заместители директора по учебной и воспитательной работе, Педагогический совет школы, Методические объединения школы;
- активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы;
- поддержкой выполнения Программы органами управления образованием.

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Педагогический совет школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

Методические объединения школы совместно с администрацией обеспечивает привлечение к реализации Программы социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы ОУ.

Большое значение для успешной реализации программы имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

8. Статистические данные и риски осуществления Программы развития ГБОУ СОШ № 306 на 2020-2024 годы

К числу ведущих механизмов процесса развития школы относятся:

- **Административный:** обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности.
- **Организационно-управленческий:** создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями.
- **Ресурсный:** укрепление и обновление материально-технической базы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности.
- **Информационный:** создание открытого информационного пространства, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития.
- **Кадровый:** повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям перспективного развития.
- **Социально-педагогический:** создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и социально-воспитательной системы.
- **Маркетинговый:** расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
- **Механизм социального партнерства:** расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития.
- **Мониторинговый:** сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития.
- **Информационный:** обеспечение управления, непрерывного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.

Важным фактором успешной реализации Программы развития является обязательная взаимосвязь и взаимодополнение обозначенных выше механизмов, когда возможности одного механизма усиливаются возможностями другого. Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования общего и дополнительного образования в целом и ГБОУ СОШ № 306 в частности. Программа развития может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. Внесение изменений в Программу развития осуществляется и закрепляется решением Педагогического совета ГБОУ СОШ № 306 и утверждается локальным актом (приказом директора ОУ). Заседания Педагогического совета по проблеме реализации Программы развития проводятся ежегодно, в начале каждого нового учебного года или по мере необходимости (например, при изменении нормативной базы).

При необходимости и по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся может состояться совместное собрание педагогического коллектива школы с представителями родительской общественности.

Всё вышесказанное позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий, построение цифровой образовательной среды, а также создание комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)), единого школьного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения.

9. Глоссарий понятий и терминов, упоминаемых в Программе развития

Антикоррупционное воспитание – создание условий для формирования ценностных установок и развития способностей, необходимых для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции. Основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

1. Отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;

2. Антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;

3. Обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;

4. Педагогическая деятельность по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.

Внешняя оценка качества образования – оценка, данная качеству образования государством, социумом, профессиональной средой.

Внутренняя оценка качества образования – оценка, данная самой личностью или учреждением, осуществляющим образовательный процесс. Внутренняя оценка качества необходима для осуществления обратной связи и коррекции в проведении образовательного процесса.

Гражданская активность – накопление опыта реальных социально-значимых дел, участия в гражданских объединениях и акциях, направленных на защиту прав граждан укрепление правопорядка.

Гражданское образование – это воспитание и обучение, ориентированные на формирование совокупности гражданских свойств личности.

Гражданственность – наличие у человека системы социально-значимых нравственных ценностных ориентиров (служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания) питающих чувства причастности к судьбе Отечества, определяющих готовность принять на себя моральную ответственность за его прошлое, настоящее и будущее.

Духовно-нравственное воспитание – сложный, многоплановый процесс целью которого является становление и развитие гражданственности учащегося, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Здоровьесбережение – это активность людей, направленная на улучшение и сохранение здоровья, а также согласованность и единство всех уровней жизнедеятельности человека.

Инновация педагогическая – нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания с целью повышения их эффективности

Инновационная деятельность – деятельность по созданию, внедрению, распространению и использованию инноваций.

Инновация в образовании – конечный результат деятельности, ориентированной на получение нового знания, новой технологии (методики) или организационной формы существования Школы, который можно передать (продать) другим субъектам.

Инновационный потенциал педагога – совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, выражающая готовность совершенствовать педагогическую деятельность и наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств методов, желание возможность развивать свои интересы и представления, искать собственные нетрадиционные решения возникающих проблем, воспринимать творчески воплощать новые подходы в образовании.

Информационные технологии – это совокупность областей деятельности человека, а также учебных дисциплин, которые имеют отношение к процессам создания, хранения, обработки данных, а также управления ими с использованием компьютеров (и иных видов вычислительной техники).

Личная информационно-коммуникационная среда педагога (ЛИКС) – это комплекс информационных образовательных ресурсов и коммуникационных технологий учителя в сети Интернет, обеспечивающий коммуникацию с субъектами образовательного процесса, тиражирование и диссеминацию педагогического опыта и позиционирование в Интернет-пространстве.

Мониторинг – многоуровневая, иерархическая система организации, сбора, хранения обработки и распространения информации об обследуемой системе или отдельных её элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая

позволяет судить о состоянии объекта мониторинга в любой момент и может обеспечить прогноз его развития.

Музейная педагогика – специальная научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики, психологии и профильной для данного музея дисциплины (или их комплекса), рассматривающая музей как образовательную систему, предметом которой выступает музейная коммуникация. Ее задача – разработка новых методик работы с посетителем, музейно-педагогических программ, изучение воздействия форм музейной коммуникации на различные группы музейной аудитории. Музейная педагогика – способ освоения музейного пространства и музейных коллекций, основанный на активной деятельности детей, которую организуют преимущественно музейные сотрудники.

Образовательная среда – естественное или искусственно создаваемое социокультурное окружение ученика, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать продуктивную деятельность ученика.

Оценка и самооценка качества – значимые составляющие управления качеством, позволяющие собирать и анализировать данные, выявлять проблемы, разрабатывать проекты, направленные на принятие управленческих решений по развитию качества. Развитие самооценки является ведущей процедурой в обеспечении качества.

Педагогический мониторинг – форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития.

Поликультура – принцип мировой гармонии, единства народов, культур и цивилизаций.

Поликультурность в образовании и воспитании – это интеграция человека в культуру, бесконфликтная идентификация личности в многокультурном обществе.

Профессионально-психологическая культура учителя – системное, интегральное, личностное образование включающее психологическую культуру личности педагога, профессионально-психологическую компетентность, культуру профессионального поведения.

Современные технологии оценки учебных достижений школьников – технологии, позволяющие ученику осуществлять самоконтроль процесса и самооценку результатов учебной деятельности, способствующие становлению субъектной позиции ученика в учебном процессе.

Современные педагогические технологии. К современным педагогическим технологиям относят:

1. Личностно-ориентированные технологии (личностно-деятельностные) ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития и реализации его природного потенциала. Личность ребенка является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Личностно-ориентированные (личностно-деятельностные) технологии имеют целью разностороннее, свободное творческое развитие ребенка в процессе его образовательной деятельности.

2. Гуманно-личностные технологии отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они, отвергая принуждение, «исповедают» идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы.

3. Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

4. Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставлении ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Социализация – процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Социальное партнерство – система институтов и механизмов согласования интересов участников процесса, основанная на равном сотрудничестве.

Талантливый ребенок – особая категория одаренных детей, сконцентрированных на определенных видах деятельности, в которой он достигает результатов, превосходящих обычные представления.

Траектория профессионального саморазвития педагога – это совокупность организационных и педагогических условий, выраженных в комплексе мер и мероприятий, обеспечивающих развитие профессиональных компетентностей педагогического работника в зависимости от фактического текущего уровня компетентности, образовательных возможностей и образовательных потребностей.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

Цифровизация – это внедрение цифровых технологий в образовательный процесс и их реализация.