

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник отдела образования администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

_____ С. И. Петрова

« ___ » _____ 2016 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ СОШ № 306
с углубленным изучением английского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

_____ И. Г. Мушкудиани

Приказ от 09.11.2016 № 297-ОД

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет ГБОУ СОШ № 306
с углубленным изучением английского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«08» ноября 2016 протокол № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 306 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2017-2021 ГОДЫ

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение	6
3. Анализ потенциала развития ОУ.....	7
4. Результаты маркетингового анализа внешней среды	14
5. SWOT – анализ потенциала развития ОУ.....	15
6. Ожидаемая модель выпускника ОУ 2020	16
7. Концепция развития ОУ.....	17
8. Цель и задачи Программы	18
9. Оптимальный сценарий развития ОУ	20
10. Целевые проекты и программы	22
11. Управление развитием ОУ.....	26
12. Материально-технические условия ОУ для организации образовательного процесса.	27
13. Финансовый план реализации Программы развития на 2017-2021 г.г.	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2017 - 2021 годы

Полное наименование программы	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга до 2020 года «Оптимизация деятельности образовательного учреждения для развития потенциала гуманистических ценностных ориентаций школьников»
Статус программы развития	Программа развития на 2017-2021 г.г. – локальный нормативный акт ГБОУ СОШ № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р;– Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 № 275;– Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;– Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н (в редакции от 05.08.2016 № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Цели программы	<p>1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>2. Повышение потенциала гуманистических ориентаций школьников через оптимизацию образовательного процесса.</p>
Направления и задачи программы	<p>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации. <p>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по запросу городской системы образования – разработка стратегий педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников; – по запросу современного общества – формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, его адаптации и интеграции в общество; – по запросу педагогического сообщества – методическое обеспечение обучения, воспитания, формирование социально значимых гуманистических ценностных ориентаций личности, универсальных действий, умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе; – по запросам обучающихся – обеспечение условий для всестороннего развития и раскрытия способностей; – по запросам родителей (законных представителей) – создание условий для осознанного выбора и последующего получения обучающимся среднего специального или высшего профессионального образования.
Срок и этапы реализации программы	<p>Подготовительный этап: разработка и утверждение – январь - август 2017 г. Выявление потенциала развития школы и определение концепции желаемого будущего состояния и концепции развития школы на основе анализа деятельности и результатов реализации инновационной Программы развития школы на период 2011-2015 г.г. и 2016 год</p> <p>Основной этап: реализация основных задач программы – сентябрь 2017 - август 2021 г. Реализация разработанных проектов и программ, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка, завершение перехода на ФГОС общего образования на основной ступени общего образования к 2020 г., начало перехода на ФГОС общего образования на средней ступени общего образования</p> <p>Обобщающий этап: обобщение и распространение опыта работы школы – сентябрь - декабрь 2021 г. Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития ОУ.</p>

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Создание стратегий педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников.</p> <p>2. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.</p>
Система организации контроля	Систематический контроль за реализацией Программы развития осуществляет Педагогический совет ГБОУ СОШ № 306 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте школы самоанализа деятельности ОУ и публичного доклада директора.
Разработчики программы	<p>Мушкудиани И. Г. – директор ОУ;</p> <p>Бреннер Т.В. – заместитель директора по УВР;</p> <p>Воробьева А.П. – заместитель директора по УВР;</p> <p>Зулина О.А. – заместитель директора по УВР;</p> <p>Менг Т. В. – научный руководитель ОЭР;</p> <p>Окунева Ж.Н. – заместитель директора по ВР;</p> <p>Штельмах Е. Д. – заведующая по ОЭР;</p> <p>Пуховская Н. В. – председатель методического совета;</p> <p>Гедерте О. В. – заведующая ОДОД;</p> <p>Чеснокова О.А. – методист по иностранному языку.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Мушкудиани Ирина Геннадьевна – директор ГБОУ СОШ № 306, телефон/факс 8(812) 316-16-66
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субсидия из бюджета Санкт-Петербурга на выполнение утвержденного государственного задания – 43 164 636,43 руб. (по плану на 2016 г.)</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги)–1 100 000,00 руб.(по плану на 2016 г.)</p>
Сайт ОУ	http://sc306.narod.ru/

2. Введение

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации на определенный период.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. Анализ потенциала развития ОУ

Программа развития ГБОУ СОШ № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2011-2015 годы реализована в полном объеме.

Основные события 2011-2016 годов, оказавшие значительное положительное влияние на развитие ОУ

1. Реализация общешкольного проекта «История Великой Отечественной войны. Ключевые события», приуроченного к 70-летию полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады, и 70-летию Победы советского народа в ВОВ, в котором приняли участие ученические коллективы 5–9-х классов. Данный проект позволил создать школьную военную летопись событий 1941-1945 годов.

2. Организация и проведение мероприятий к юбилейным датам: 75-летию деятельности ОУ, 310-летию Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района – реализация школьных проектов по гражданско-патриотическому воспитанию.

3. Организация и проведение городского сетевого учебно-исследовательского проекта для обучающихся первых классов «Путешествие школьного портфельчика».

Сетевой проект «Путешествие школьного портфельчика» – проект совместной деятельности группы обучающихся и педагога, разработан в активном поиске оптимального эффективного психологического метода по развитию мотивационной сферы первоклассников.

4. Стажировочная площадка и городской научно-практический семинар «Организация внеурочной деятельности с учетом особенностей образовательного учреждения».

Поиски и использование педагогических технологий, позволяющих решить задачу организации внеурочной деятельности и совмещения высокой продуктивности учебного процесса и сохранения здоровья обучающихся (технологии личностно-ориентированного обучения, игровые, исследовательские, проектные), ведутся методическим объединением учителей начальных классов на протяжении пяти последних лет. Эти изыскания привлекли внимание ученых и специалистов РГПУ имени А. И. Герцена и Санкт-Петербургской АППО.

5. Реализация проекта опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного продукта по теме «Проектная деятельность в условиях социального партнерства как средство развития образовательной мотивации учащихся» (по результатам третьего года работы).

Создание инновационного продукта «Кейс «Как развивать мотивацию учащихся средствами реализации проектной деятельности в условиях социального партнерства?»»

6. Организация социальных и предметных практик на базе организаций-партнеров:

Российская национальная библиотека, РГПУ имени А. И. Герцена, Санкт-Петербургская АППО, Санкт-Петербургский педагогический колледж № 8.

Это направление работы позволило осуществить и успешно завершить опытно-экспериментальное исследование «Проектная деятельность в условиях социального партнерства как средство развития образовательной мотивации учащихся», а также создать условия для признания образовательного учреждения с 01 января 2016 года педагогической лабораторией Санкт-Петербурга.

7. Организация и проведение ежегодного районного межпредметного фестиваля творческих работ обучающихся школ Адмиралтейского района «Человек в современном мире».

Инициатором проведения фестиваля стала учитель географии нашей школы Цветкова Маргарита Михайловна, заслуженный учитель РФ. Фестиваль проводится в течение пяти лет и востребован многими образовательными учреждениями Адмиралтейского района. Количество участников фестиваля растет год от года.

Система управления образовательным учреждением

Органом государственно-общественного управления является Педагогический совет.

Методический совет является коллегиальным общественно-профессиональным органом, организующим разработку и выполнение планов и программ реализации и развития научно-методической деятельности школы, перспективное и оперативное управление исследовательской, экспериментальной деятельностью педагогического коллектива по обновлению содержания и форм организации образования в ОУ.

Школьное самоуправление



Учебно-методическое обеспечение ОУ

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ОУ включает в себя:

1. Учебно-методический комплекс (УМК) – блок нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану. Структура УМК разнообразна и зависит от специфики преподаваемого предмета: требования ФГОС, учебные пособия и материалы, средства обучения, фонд оценочных средств (тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи, диагностические, срезовые контрольные работы, мониторинги и др.), рабочие тетради, наглядные, электронные и мультимедийные пособия. УМК позволяет рационально и вариативно организовывать учебный процесс в соответствии с современными тенденциями в содержании образования и методике преподавания в ОУ.

2. Разработки уроков с использованием информационно-компьютерных технологий (презентации, робототехника, цифровые лаборатории, веб-камеры и др.).

3. Раздаточные дидактические материалы.

4. Электронные учебники и учебные пособия.

5. Методические пособия и рекомендации. Созданы и используются в целях оказания методической помощи председателям школьных методических объединений (ШМО), учителям, классным руководителям, педагогическим работникам в части организации учебно-методической, воспитательной работы.

В начальной школе в соответствии с ФГОС используется учебно-методический комплекс «Начальная школа – XXI век».



Кадровая политика образовательного учреждения

Кадровая политика ОУ наряду с законодательством РФ регламентируется Уставом ОУ, штатным расписанием ОУ, Положением об оплате труда работников ОУ, Положением о материальном стимулировании работников ОУ, Положением об осуществлении наставничества, Коллективным трудовым договором.

Обеспеченность педагогическими кадрами

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них – педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета %
Начальное общее образование	17	17	100 %
Основное общее образование	29	29	100 %
Среднее общее образование	21	21	100 %

Кадровый состав ОУ

Всего сотрудников – 72 человека, в том числе педагогических работников – 51 человек.

Из 51 педагогического работника 45 имеют квалификационные категории.

Учителя, имеющие высшую и первую категории, составляют более 73%.

Высшая квалификационная категория – 33 человека.

Первая квалификационная категория – 12 человек.

В 2014-2015 прошли аттестацию 15 педагогических работников, из них:

на высшую квалификационную категорию – 9,

на первую квалификационную категорию – 6.

Уровень образования:

высшее – 50 человек, среднее специальное – 1 человек.

Имеют государственные награды (ордена и медали) – 8 человек.

Награды педагогических работников ОУ:

Заслуженный учитель – 1 человек.

Почетный работник общего образования РФ (Отличник просвещения) – 10 человек.

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 11 человек.

Победители ПНП «Образование» – 3 человека.

Стаж работы:

до 5 лет – 8 человек

более 25 лет – 24 человека

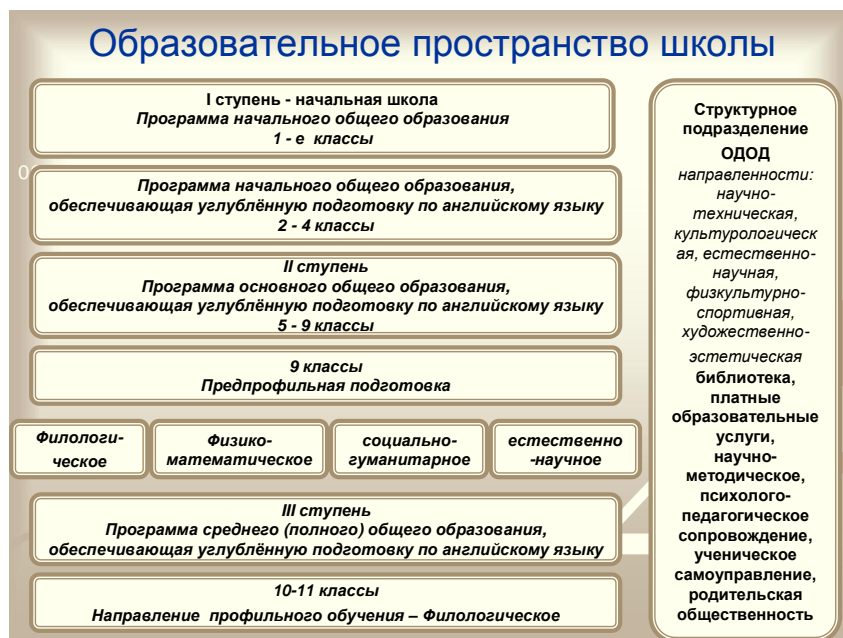
молодые специалисты – 2 человека

Средняя учебная нагрузка:

учителя – 1,25 ставки (22 часа),

педагогического работника – 1,2 ставки.

Образовательная деятельность организации



Основной задачей школы является формирование у обучающихся умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение определять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и давать оценку своим действиям, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Пути осуществления поставленной задачи

1. Использование современных компьютерных технологий и средств обучения: интерактивной доски, мультимедийного проектора, электронных образовательных ресурсов.
2. Изучение педагогами передового опыта, внедрение здоровьесберегающих технологий.
3. Организация работы с одаренными детьми, осуществление индивидуального подхода к детям, имеющим трудности в обучении, нуждающимся в педагогической поддержке.
4. Организация совместной работы с отделением дополнительного образования детей (ОДОД) с целью поддержки и развития детских талантов.
5. Сотрудничество с Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции.
6. Совместная педагогическая деятельность семьи и школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников.
7. Организация подготовки обучающихся к всероссийским олимпиадам по предметам.
8. Подготовка обучающихся начальных классов к дистанционным конкурсам и олимпиадам.
9. Осуществление контроля учебной деятельности, планирование приёмов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся.
10. Организация работы по подготовке детей к школе на базе общеобразовательного учреждения.



Учителя ОУ обеспечили высокий уровень усвоения базового стандарта. Уроки большинства педагогов отличает высокий уровень педагогического мастерства, творческая активность, демократический стиль общения. Работа учителей позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся.

Образовательные программы по предметам учебного плана из года в год выполняются. Для повышения качества учебно-воспитательного процесса администрацией разработана система контроля и руководства учебным процессом, используются различные виды контроля:

- классно-обобщающий;
- тематический;
- итоговый;
- срезовые районные и внутришкольные контрольные работы;
- диагностические контрольные работы;
- неделя промежуточной аттестации.

Содержание образования ОУ

Основные общеобразовательные программы ОУ

№	Наименование	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Возраст обучающихся
1	Начальное общее образование	Общеобразовательный	1 год (1 класс)	6,5 – 8 лет
2	Начальное общее образование	Общеобразовательный, обеспечивающий дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	3 года (2-4 классы)	7,5 – 11 лет
3	Основное общее образование	Общеобразовательный, обеспечивающий дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	5 лет (5-9 классы)	10,5 – 16 лет
4	Среднее общее образование	Филологический профиль	2 года (10-11 классы)	15,5 – 18 лет

Реализация проекта «Одаренные дети»

В прошедшие годы в ОУ использовались следующие формы работы с одаренными детьми:

1. Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, (на уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу, в результате которой учащиеся получают задания повышенного уровня сложности и творческого характера), проведение нестандартных форм уроков;

2. Организация дополнительных занятий с одаренными учащимися в системе дополнительного образования и сетевого взаимодействия (посещение предметных и творческих кружков, секций по интересам);

3. Организация подготовки к участию в олимпиадах разного уровня, конкурсах, смотрах, конференциях.

Олимпиады и предметные конкурсы – одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований. Обучающиеся школы (129 человек) приняли активное участие в районных и городских, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Приняли участие в 18 (16) предметных олимпиадах, в 14 стали победителями и призерами, 7 (6) учащихся стали победителями, 24 (18) – призерами.

Более 45 учащихся начальных классов и более 70 учащихся 5-11 классов приняли участие в 4 (5) международных, 4 (6) всероссийских, в 5 (4) городских, в 9 (12) районных конкурсах, конференциях, соревнованиях. Многие обучающиеся приняли участие в нескольких олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и показали высокие результаты. Более 26 человек стали победителями, 27 – лауреатами и призерами.

Мероприятия по направлениям деятельности РОС

ОУ участвует в реализации следующих проектов:

Проект «Доступность качества образования».

Обеспечивается равный доступ к полноценному образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями. Реализуется программа «Доступная среда».

В ОУ созданы условия для обеспечения требований ФГОС НОО, разработана дорожная карта подготовки к реализации ФГОС на второй ступени образования. Реализуется профильное образование как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

ОУ работает над развитием систем оценки надпредметных и личностных достижений обучающихся. Наряду с технологией «Портфолио», успешно работающей в начальной школе, в течение года разработана система «Портфолио» для обучающихся 10-11 классов, включающая индивидуальную карту достижений обучающегося и балльно-рейтинговую систему оценки внеучебной деятельности.

Проект «Самоуправление и детские общественные объединения».

Для координации проведения внеклассных мероприятий в ОУ и принятия коллективных решений по проблемам школьной жизни работает Совет школы «Мы САМИ», в состав которого вошли активы обучающихся 5-11 классов. Разновозрастный состав Совета школы способствует преемственности и объединению обучающихся разных возрастных групп.

Актив Совета школы «Мы САМИ» принял участие в районном проекте РОС «Самоуправление и детские общественные объединения» и мероприятиях проекта по взаимодействию детских общественных объединений и органов ученических самоуправлений «Адмиралтейская инициатива»: акция «Аллея героев», проект «70 добрых дел в подарок ветеранам к 70-летию Победы», смотр-конкурс «Нам песня строить и жить помогает» и другие.

Проект «Дополнительное образование детей».

Создана Концепция дополнительного образования и Программа по дополнительному образованию ОУ «Культурологическое воспитание как основа духовно–нравственного воспитания и формирования гражданско-патриотического сознания подрастающего поколения», в которой система дополнительного образования рассматривается как объединение учреждений дополнительного образования детей и программ дополнительного образования на базе общеобразовательного учреждения. Данный проект обеспечивает включение детей в различные виды интеллектуальной, творческой, спортивной и иной деятельности, способствуя их всестороннему развитию. В ОДОД реализуются программы дополнительного образования следующих направленностей:

- художественная;
- научно-технического;
- физкультурно-спортивная;
- естественно-научная;
- социально-педагогическая.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Образовательное учреждение позиционирует себя в социуме с 1999 года как школа повышенного уровня, реализуя программу углубленного изучения английского языка. На территории микрорайона это единственная школа с углубленным изучением данного предмета. По этой позиции конкурентов у школы нет. Данный признак можно отнести к конкурентным преимуществам школы, так как в социуме высока заинтересованность родителей (законных представителей) в выборе школы с изучением английского языка. Мониторинг социального заказа родителей (законных представителей) и их детей показывает, что предпочтение школе с углубленным изучением иностранного языка родители отдают по причине того, что в современном мире, где открыты границы, невозможно быть успешным, не владея одним или несколькими иностранными языками. Чтобы данное преимущество использовать себе во благо, необходимо не только обеспечить высокое качество обучения, но и проводить политику популяризации английского языка, объясняя родителям, что в северо-западном регионе и Санкт-Петербурге работает множество совместных предприятий и организаций англо-говорящих стран. Поскольку язык используется как необходимое приложение к основной профессиональной деятельности, наличие в учебном плане двух иностранных языков (второй – немецкий) может быть явным конкурентным преимуществом школы.

Удобное расположение школы в центре города и в непосредственной близости двух станций метрополитена («Пушкинская» и «Технологический институт»), также длительная работа на рынке образовательных услуг, открытость социуму, наличие сетевых ресурсов привлекают социального потребителя и удерживают контингент обучающихся школы.

Организация досуговой деятельности обучающихся осуществляется через отделение дополнительного образования детей и работу школьного спортивного клуба «Стайер».

Социальный паспорт школы довольно однороден по составу. Процент обучающихся, не имеющих российского гражданства, составляет 4,2 % от общего контингента обучающихся.

Анализ деятельности школы в данном направлении показывает, что на протяжении 2011-2016 г.г. в образовательном учреждении наблюдается очевидный прогресс в создании оптимальной образовательной среды и комфортных условий для успешного обучения школьников и продуктивной работы педагогов.

Проблемное поле по направлениям

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы показал, что цели и задачи предыдущей Программы развития школы на 2011-2015 годы, а также на период 2016 года, ориентированной на создание условий для получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях, практически выполнены. Вместе тем, он выявил проблемное поле, которое задерживает перевод школы в качественно новое состояние.

1. Повышение качества и доступности образования

- не преодолен стереотип субъект-объектных отношений в системе «учитель-ученик-родитель»;
- не созданы все условия по использованию практико-ориентированных, в том числе проектно-исследовательских, технологий в учебно-воспитательном процессе;
- нет интеграции в деятельности педагогов различных предметных областей;

- недостаточная мотивация у родителей (законных представителей) обучающихся к совместным школьным проектам;
 - недостаточный уровень развития психолого-педагогической и социально-педагогической компетентности педагогов.
2. *Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма*
- не выработаны механизмы развития гуманистических ценностных ориентаций обучающихся школы;
 - организационные механизмы школьного ученического самоуправления требуют дальнейшего совершенствования;
 - слабая мотивация у классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации ученического самоуправления в классных коллективах.
3. *Повышение уровня квалификации педагогов*
- отставание материально-технической базы школы от реальных профессиональных потребностей педагогических работников школы;
 - необходимость поиска дополнительных инструментов мотивации для развития сетевой активности и уверенного и целесообразного использования инновационных технологий в профессиональной деятельности педагогических работников.
4. *Обновление материально-технической базы*
- несоответствие материально-технической базы школы запросам педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

5. SWOT – анализ потенциала развития ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Наличие материально-технической базы, позволяющей обеспечить осуществление всех заявленных компонентов образовательного процесса. Наличие разнообразной внеурочной деятельности и отделения	Недостаточное методологическое единство образовательного процесса. Низкая мотивация учащихся основной и старшей школы к учебной деятельности. Профессиональное выгорание педагогов. Нестабильность	Развитая транспортная инфраструктура. Стабильность педагогического коллектива и долговременность выбранного пути развития. Построение образовательного процесса с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей.	Многообразие видов деятельности, требующих интеграции. Необходимость дополнительного финансирования. Разнообразие интересов обучающихся и их родителей. Низкий уровень проявления

дополнительного образования. Готовность большей части педагогов к инновационному режиму работы. Социальное партнерство с профильными ССУЗами и ВУЗами для решения образовательных задач. Обновление кадрового потенциала, приток молодых специалистов (4 чел). Сформированная система воспитательной работы. Демократический характер управления школой.	финансовых потоков. Изношенность здания. Отсутствие современных условий: актового зала, бассейна и спортивной площадки.	Накопленный опыт инновационной деятельности по обучению и воспитанию. Шаговая доступность объектов профилактики. Наличие партнерства с ВУЗами и СУЗами по вопросам профориентации обучающихся. Заинтересованность родительской общественности в положительных изменениях в школе.	активности определенной группы педагогов, обучающихся и родителей. Сложности освоения современных педагогических технологий. Потребительское отношение родителей и детей к школе. Нестабильное ресурсное обеспечение. Быстро меняющаяся нормативно-правовая база.
---	---	--	---

Преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с поддержкой со стороны социума способствует постепенному и планомерному развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

6. Ожидаемая модель выпускника ОУ 2021

Для определения основных ориентиров образовательного процесса разработана **модель выпускника**, как социально успешной личности, обладающей:

- **высоким уровнем интеллектуального развития**, потребностью применять знания на практике; умением обобщать, анализировать, делать выводы; стремлением к постоянному интеллектуальному саморазвитию; умением ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе, способностью к успешной сдаче основных государственных стандартов;
- **осознанной жизненной позицией, построенной на нравственных ценностях**, понимании смысла жизни; наличии жизненных планов, стремлении добиться социального успеха на основе соблюдения нравственных норм и правил;
- **высоким уровнем способностей к успешному осуществлению созидательной (трудовой) деятельности, трудолюбием**, добросовестностью, старательностью, настойчивостью, самостоятельностью;
- **готовностью к осознанному выбору профессии** на основе полученных знаний, умений, навыков и с учетом собственных желаний и возможностей.
- **чувством патриотизма**, любви к России и Санкт-Петербургу, способностью к успешному выполнению гражданских прав и обязанностей. Понимание и принятие философии прав и свобод человека;
- **потребностью в здоровом образе жизни**, стремлением к гармоничному развитию;

- **высоким уровнем эстетической культуры**, формирующей эстетический кругозор и эстетический вкус; умением рисовать, петь, танцевать; умением со вкусом одеваться, организовывать быт и трудовую деятельность;
- **доброжелательностью** и толерантностью по отношению к окружающим.

7. Концепция развития ОУ

Концепция, положенная в основу данной Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей системы образования Санкт-Петербурга в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

В процессе разработки Программы развития школы определилась её миссия: создание благоприятных условий для развития потенциала гуманистических ориентаций школьников посредством оптимизации образовательного процесса в целях самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями, подготовки их к интеграции в поликультурное общество.

Инновационная идея школы предполагает новый контент в подходах к инновационной деятельности. В основе инновационной идеи лежит комплексный подход к решению задач на всех уровнях и направлениях работы: обучение, воспитание, формирование и развитие. Данный подход не исключает сохранения и преумножения лучшего опыта, но одновременно с этим позволяет школе достичь качественно нового уровня развития путем интеграции технических и педагогических инноваций в практику работы образовательного учреждения.

К 2021 году будет завершён переход на федеральные государственные стандарты нового поколения на ступени основного общего образования, цель которых заключается в переходе от «знаниевой» парадигмы образования к «компетентностному» подходу, а также начнётся переход на ФГОС среднего общего образования. Под компетентностью понимаются универсальные навыки и умения, позволяющие человеку в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Вместе тем, школа должна создать условия для интеллектуального развития личности обучающегося, формирования ценностных гуманистических ориентаций и раскрытия его внутреннего мира. Предполагается, что цельная личность ярче проявит свой потенциал в общественной и профессиональной сферах. Освоение моральных норм происходит продуктивнее в процессе активной деятельности самой личности, посредством личного эмоционального проживания и сопереживания. Интеграция обучения с воспитанием, с дополнительным образованием детей, с внеурочной деятельностью, с применением нелинейных форм организации мероприятий (экскурсии, интерактивные программы, музейная педагогика) позволит сформировать ключевые компетентности личности, обеспечивающие конкурентоспособность и самореализацию выпускника.

Школа останется верна традициям школы с углубленным изучением английского языка. Но, реализуя концептуальный принцип Санкт-Петербургской системы образования «школа для всех и для каждого», будет обновлено содержание образовательной программы. В целях сохранения контингента обучающихся и для предоставления обучающимся возможности выбора индивидуального образовательного маршрута будет введено разно уровневое освоение учебного предмета «английский язык» в основной и средней школе.

Внедрение профессионального стандарта педагога и формирование на его базе новых компетенций педагога будут способствовать интеграции технологических и педагогических инноваций во все сферы жизнедеятельности школы и созданию технологической среды для взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Школа 2021 будет отличаться активным включением в инновационные процессы учащихся и их родителей (законных представителей). Мы очень надеемся, что у нас получится выстроить диалог поколений. Переход на личностно-ориентированную позицию в отношениях «учитель-ученик-родитель» обогатит характер взаимодействия субъектов. Дальнейшее вовлечение в образовательное пространство школы социальных партнеров позволит повысить мотивацию обучающихся к образовательному процессу и разнообразить организационные формы урочной и внеурочной деятельности с применением практико-ориентированных технологий в сочетании с очными, дистанционными и сетевыми формами.

В школе имеются необходимые условия для создания инновационной среды, удовлетворяющей социальный заказ и потребности всех субъектов образовательного процесса:

- изучение двух иностранных языков;
- интеграция формального и неформального образования – функционирование отделения дополнительного образования детей и школьного спортивного клуба «Стайер»;
- поддержка большей частью педагогического коллектива инновационного режима работы школы;
- работа в системе сетевых проектов с привлечением социального партнерства;
- сетевые ресурсы как инструмент внутришкольного повышения квалификации по формированию новых педагогических компетенций.

На основании вышеизложенного видно, что школа имеет потенциал для реализации целевой установки программы.

8. Цель и задачи Программы

Социальный заказ – это основная компонента, влияющая на определение стратегических целей и постановку задач образовательной организации на среднесрочную перспективу, так как он отражает желания детей, родителей (законных представителей) и педагогического сообщества, а также интересы государства, органов государственной исполнительной власти. Каждый субъект выделяет приоритетные направления по переходу школы в новое состояние, поэтому постановку целей и задач можно рассматривать с позиций инвариантной и вариативной части.

Государственный социальный заказ затрагивает такие направления, как формирование активной гражданской позиции личности, создание условий для обеспечения качества и доступности образования для каждого ребенка, реализацию его потенциальных способностей и возможностей, формирование информационной грамотности выпускника, профессиональное самоопределение обучающихся. С позиции части работы образовательного учреждения главной целью является выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, с решением задач по обеспечению эффективной работы школы и обеспечению доступности и качества образования.

Стратегическая цель, сформированная с учетом вариативной части работы образовательного учреждения, должна отражать специфику деятельности школы и удовлетворять образовательные запросы субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.

Исходя из вышесказанного, ГБОУ СОШ № 306 формулирует следующую стратегическую цель Программы развития: создание благоприятных условий для развития потенциала гуманистических ориентаций школьников посредством оптимизации образовательного процесса в целях самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями, подготовки их к интеграции в поликультурное общество.

Оптимизация деятельности ОУ для развития потенциала гуманистических ориентаций школьников требует:

1. Создание стратегий педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников.
2. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.
3. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.
4. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
5. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Ценностные приоритеты развития ОУ

В качестве базовых ценностей, на основе которых будет строиться образовательный процесс определены:

- ✓ **Человек** как мера бытия, высшая ценность, уникальное биосоциокультурное существо;
- ✓ **Родина (родной край, родные люди, государство)** как пространство взаимообогащения и развития;
- ✓ **Созидательный Труд** как средство совершенствования человека, способ преодоления жизненных препятствий;
- ✓ **Здоровье** как составляющая человеческого организма, определяющая его самочувствие и степень достижения полноты проживания жизни.
- ✓ **Творчество** как процесс порождения нового качества бытия человека и человечества
- ✓ **Взаимопонимание** как основной способ приобщения к окружающему миру.
- ✓ **Сотрудничество** как основной способ определения и создания общественно-значимого продукта.

Воплощение совокупности базовых ценностей в образовательном процессе обеспечивается соблюдением следующих принципов педагогической деятельности:

- ✓ **Принцип антропоцентричности**, организация образовательного процесса сообразно природе и культуре человека, соблюдение правила «Не навреди»;
- ✓ **Принцип педагогического доверия**, веры в бесконечность потенциала обучающихся;
- ✓ **Принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребенка**, обеспечивающей субъект-субъектный характер отношений в образовательном процессе;
- ✓ **Принцип развития**, постоянное усложнение задач, которые ставит учитель перед учащимися, формирование потребности в самосовершенствовании;
- ✓ **Принцип преодоления трудностей**, развитие мотивации и способности учащихся к преодолению возникающих у них трудностей;
- ✓ **Принцип творческой активности**, направленный на проявление учащимися творческих способностей в различных видах деятельности;

- ✓ **Принцип осознанности и рефлексивности**, связанный с развитием способности учащихся осознавать и понимать себя и окружающий мир.

Заявленные базовые ценности и принципы педагогической деятельности позволяют определить цель образовательного процесса: воспитания социально значимой личности, обладающей следующими качествами:

- ✓ Способностью к ценностно-смысловому самоопределению, наличие осознанной нравственной позиции;
- ✓ Гражданственностью, патриотизмом, способностью к успешному социальному взаимодействию;
- ✓ Толерантностью, потребностью к взаимопониманию;
- ✓ Трудолюбием, способностью к самореализации в различных видах деятельности;
- ✓ Коммуникативной культурой, владением навыками общения на иностранных языках.
- ✓ Нормальным уровнем физического развития, потребностью в здоровом образе жизни.

9. Оптимальный сценарий развития ОУ

Краткое описание сценария развития школы:

- Наличие имеющихся противоречий между отдельными компонентами образовательного процесса делает необходимым поиск общих методологических и концептуальных оснований, которые позволили бы выстроить целостный образовательный процесс без перегрузки учащихся и с учетом необходимости их воспитания.
- Необходимость сочетания воспитания социально-значимых качеств: гражданственности, патриотизма, толерантности, **коммуникабельности** с развитием творческой индивидуальности учащихся позволяет определить социально-творческую личность в качестве цели-идеала воспитания в школе.
- Достижение нового качества образовательного процесса планируется посредством его построения на основе взаимодействия и взаимопонимания между участниками **учебно-воспитательного** процесса.
- Интеграция воспитания и обучения в рамках образовательного процесса будет способствовать как становлению жизненных ценностей учащихся школы, так и развитию их базовых компетентностей, позволяющих воплощать эти ценности в реальной жизни.
- Поиск эффективной модели дополнительного образования, которая позволила бы каждому учащемуся, в меру своих сил и возможностей, реализовать себя как в учебном, так и в жизненном плане.
- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива будет способствовать обеспечению целостности образовательного процесса. Особое внимание предполагается уделить освоению современных педагогических и воспитательных технологий.
- Деятельность школы в режиме городской педагогической лаборатории позволит осуществлять инновационную деятельность, направленную на поиск способов решения проблем, эффективного взаимодействия педагогов, учащихся, родителей.

Основной сценарий развития школы связан с созданием целостного образовательного процесса, направленного на решение комплекса дидактических, развивающих и воспитательных задач. Этому будет способствовать развитие образовательной системы школы, ориентированной на развитие ценностных гуманистических ориентаций школьников посредством оптимизации образовательного процесса, социально значимой личности, способной реализовать себя как гражданина, патриота, коммуникабельного человека на основе раскрытия внутреннего потенциала.

При реализации данного сценария основные сложности связаны с инновационным поиском современных средств интеграции социального и индивидуального начала в человеке. Основной риск, который может возникнуть в рамках реализации данного сценария связан с проблемой построения субъект-субъектных отношений педагогов и учащихся.

Последствия позитивные – результаты по итогам реализации сценария:

- Создание целостного образовательного процесса с высоким уровнем достижений учащихся в учебе, различных видах коммуникации, в дополнительном образовании.
- Понимание особенности образовательного процесса школы и рост числа родителей (законных представителей), желающих обучать своих детей в данной школе.
- Уважительное отношение учащихся к существующим нормам и законам жизни, развитие их потребности в осознании и соблюдении этих норм и законов.
- Снижение конфликтных ситуаций в рамках образовательного процесса.

Негативные последствия – результаты по итогам реализации сценария:

- Увеличение нагрузки на педагогический коллектив и повышенные требования к педагогам со стороны учащихся и родителей (законных представителей).
- Негативное отношение к освоению учебного материала, не имеющего видимой практической значимости и совместной деятельности. Увеличение числа конфликтов из-за возросшего уровня потребностей и активности учащихся и родителей (законных представителей).

Перед школой встает ряд задач по направлениям:

1. Повышение качества и доступности образования

- обновить образовательную программу школы;
- создать условия для применения практико-ориентированных технологий, в том числе исследовательских;
- повысить качество знаний по профильному предмету;
- мотивировать педагогов к продуктивной инновационной деятельности;
- обеспечить высокое качество и доступность образования для детей с разными способностями.

2. Повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма

- обеспечить условия для повышения гражданской ответственности обучающихся;

- разработать организационные механизмы ученического самоуправления;
- привлечь к сотрудничеству ОУ, имеющие опыт работы в области формирования ученического самоуправления;
- создать творческую группу «родители-педагоги-учащиеся» по развитию ученического самоуправления.

3. Развитие международного сотрудничества

- билингвальные социально-культурные и страноведческие проекты, способствующие самореализации выпускника в современном поликультурном обществе.

4. Повышение уровня квалификации педагогов

- создать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта;
- совершенствовать систему внутришкольного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием апробированных школой и новых очных, сетевых и дистанционных технологий;
- создать единую школьную электронную базу методических разработок на ресурсах портала «Электронная учительская»;
- развивать сетевое пространство для самоанализа, самопрезентации и обмена опытом в виде портфолио педагогов в формате портала «Электронная учительская».

5. Обновление материально-технической базы

- совершенствовать материально-техническую базу для развития современной образовательной среды обучения.

6. Расширение открытости школы

- ввести в практику работы школы социально значимые проекты для всех участников образовательного процесса;
- утвердить знак благодарности для родителей (законных представителей) за активное сотрудничество со школой;
- участие в независимых процедурах мониторинга оценки качества.

10. Целевые проекты и программы

Проект 1. «Инновационные технологии в образовательном процессе»

Ключевые проблемы:

- Недостаточная эффективность образовательного процесса из-за большого количества информации, которую невозможно обработать традиционными средствами.
- Потребность в поиске и разработке нетрадиционных ориентаций образовательного процесса на использование потенциала мотива «долга» и интенсификацию обучения.
- Недостаточное использование современных технологий на уроке и во внеурочной деятельности. Потребность в поиске и разработке эффективных информационных технологий организации образовательного процесса.
- Недостаточное использование современных информационных технологий на уроке и во внеурочной деятельности.

Замысел проекта заключается в целенаправленной деятельности педагогического коллектива по изучению и успешному освоению современных педагогических технологий,

разработке и применению на практике инструментария формирования универсальных учебных действий для обучающихся.

Социальный эффект связан с созданием технологий развития образовательной мотивации, основанной на развитии УУД; с повышением результатов образовательной деятельности школьников (рост уровня их удовлетворенности этой деятельностью). Предполагается рост профессиональной компетентности педагогов школы, развитие установок, связанных с ориентацией на успешность каждого ученика в образовательной деятельности, тесное сотрудничество с учреждениями, занимающимися обучением и распространением информационных технологий.

Цель проекта – дальнейшее развитие системы инновационных и информационных технологий как компонента образовательного процесса, способствующего определению и реализации в школьной практике условий развития образовательной мотивации обучающихся ОУ, эффективное информационное обеспечение урочной и внеурочной деятельности

Задачи:

- Изучение динамики развития и взаимосвязи внешних и внутренних мотивов образовательной деятельности школьников.
- Освоение учащимися технологии достижения и успеха в образовательной деятельности.
- Создание, апробация и внедрение в образовательный процесс педагогического инструментария, способствующего развитию образовательной мотивации школьников, основанных на формировании универсальных учебных действий.
- Расширение практики социального партнерства, направленного на решение задач опытно-экспериментальной работы, с организациями и объединениями (СПбДТЮ, НМЦ Адмиралтейского района, ДДТ «У Вознесенского моста», ДДТ «Измайловский» и др.)
- Мониторинг образовательной мотивации школьников.
- Освоение новых информационных технологий педагогическими работниками ОУ.
- Выявление и разрешение противоречий, возникающих при использовании современных информационных технологий.

Этапы:

1. Проектировочный (2017-2018)
2. Технологический (2018-2020)
3. Аналитический (2020-2021)

Календарный план мероприятий:

- Создание творческой группы по разработке проекта 2017-2018 г.г.
- Обучающие семинары, индивидуальные консультации (инновационные педагогические технологии в образовательном процессе) 2018-2020 г.г.
- Анализ опыта работы методических объединений, открытые уроки, создание банка данных инновационных педагогических технологий 2020-2021 г.г.
- Материальное обеспечение информатизации образовательного процесса 2017-2021 г.г.

Критерии оценки и инструментарий: основным критерием оценки будут являться итоги мониторинга образовательной мотивации школьников и эффективность использования инновационных и информационных технологий педагогами и обучающимися.

Финансирование проекта будет осуществляться в рамках субсидии на выполнение государственного задания и возможностей опытно-экспериментальной деятельности. Орган контроля – педсовет.

Проект 2. «Взаимодействие. Взаимопонимание. Сотрудничество».

Ключевые проблемы:

- Большое количество противоречий между отдельными участниками образовательного процесса (учителями, обучающимся и родителями (законными представителями)).
- Социальное разобщение, происходящее в обществе, рост числа конфликтов, социального одиночества и отчуждения.
- Неготовность педагогов и обучающихся к равноправному взаимодействию и сотрудничеству.

Замысел проекта заключается в переводе отношений и характера взаимодействия учителей, учащихся, родителей в режим равноправного взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Социальный эффект связан с формированием нового типа школьных отношений, построен на основе взаимопонимания и сотрудничества, позволяющих успешно развивать коммуникабельность и коммуникативность всех участников образовательного процесса.

Цель проекта: создание системы отношений в образовательном процессе на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества.

Задачи:

- Изучение и принятие принципов построения образовательного процесса на основе взаимопонимания и сотрудничества.
- Разработка правил взаимодействия участников образовательного процесса как равноправных партнеров стремящихся к взаимопониманию и сотрудничеству.
- Обобщение опыта сотрудничества и взаимопонимания педагогов, учащихся школы и их родителей.
- Выявление и освоение современных коммуникативных технологий построенных на основе взаимопониманий и сотрудничества.
- Изучение и активное использование технологий диалогового взаимодействия в образовательном процессе.
- Выявление критериев и показателей эффективного взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Этапы:

1. Проектировочный (2017-2018)
2. Технологический (2018-2020)

3. Аналитический (2020-2021)

Календарный план мероприятий:

- Создание творческой группы по разработке проекта 2017-2018 г.г.
- Проектировочные игры «В поисках взаимопонимания» 2018-2019 г.г.
- Обучающие семинары «Принципы, методы и технологии сотрудничества, диалога и взаимопонимания» 2018-2020 г.г.
- Анализ особенностей использования принципов взаимопонимания и сотрудничества в образовательном процессе 2018-2021 г.г.
- Организация дискуссий по проблемам взаимопонимания 2018-2020 г.г.
- Использование технологий диалогового взаимодействия в процессе проведения педагогических советов, школьных детских мероприятий и родительских собраний 2018-2021 г.г.

Критерии оценки и инструментарий: основным критерием оценки будет являться характер взаимодействия учителей, обучающихся и родителей (законных представителей).

Финансирование проекта будет осуществляться в рамках субсидии на выполнение государственного задания и возможностей опытно-экспериментальной деятельности. Орган контроля – педсовет.

Проект 3. «Воспитание социально-значимой личности с гуманистическими ценностными ориентациями»

Ключевые проблемы:

- Концентрация осуществления воспитательных усилий в образовательном учреждении.
- Отсутствие стратегий педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников.
- Большой объем внеурочной деятельности и дополнительного образования, требующий систематизации.

Замысел проекта заключается в создании стратегий педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников и целенаправленном воплощении их в педагогической практике.

Социальный эффект связан с воспитанием социально-значимой личности с ценностными гуманистическими ориентациями.

Цель проекта: воспитание социально-значимой личности на основе разработанных стратегий педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников.

Задачи:

- Разработка стратегий педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников.
- Структурирование воспитательного процесса и выделение основных компонентов деятельности школы.

- Определение и освоение комплекса базовых педагогических технологий, направленных на воспитание социально-значимой личности.

Этапы:

1. Проектировочный (2017-2018)
2. Технологический (2018-2020)
3. Аналитический (2020-2021)

Календарный план мероприятий:

- Создание творческой группы по разработке проекта 2017-2018 г.г.
- Проектировочные игры «Стратегии педагогической поддержки» 2018-2019 г.г.
- Разработка и апробация основных стратегий педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников 2018-2020 г.г.
- Анализ и технологическое обеспечение стратегий педагогической поддержки 2020-2021 г.г.

Критерии оценки и инструментарий: основным критерием оценки будет являться уровень сформированности гуманистических ценностных ориентаций школьников.

Финансирование проекта будет осуществляться в рамках субсидии на выполнение государственного задания и возможностей опытно-экспериментальной деятельности. Орган контроля – педсовет.

11. Управление развитием ОУ

<p>Организационная схема управления реализацией Программы развития</p>	<p>Общее управление реализацией Программы развития осуществляет директор школы и педагогический совет.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам и подпрограммам – ответственные исполнители – заместители директора по учебной, воспитательной работе, заведующий отделением ОДОД, заведующие опытно-экспериментальной работой.</p> <p>Перечень мероприятий по проектам и подпрограммам, состав исполнителей могут корректироваться Педагогическим, попечительским советом по представлению директора</p>
<p>Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития</p>	<p>Результаты выполнения Программы развития представляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическому коллективу на заседаниях педагогического совета и общих собраниях работников ОУ; – педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, через сайт школы; – родительской общественности на заседаниях родительского комитета, через сайт школы посредством размещения ежегодного публичного доклада и самообследование ОУ; – органам управления образованием через сведения об образовательной статистике и самообследование ОУ.

12. Материально-технические условия ОУ для организации образовательного процесса

Информационно-техническое оснащение	Количество
Количество компьютерных классов	4
Количество компьютеров	103
Подключение к сети Интернет	102
Наличие локальной сети	Да
Наличие электронной учительской	Да
Наличие сайта образовательного учреждения	Да
Оснащение кабинетов мультимедийной техникой	
Проекторы	21
Интерактивные доски	14
Цифровые лаборатории	2
Комплектация робототехники	19
Метеостанция	1

**13. Финансовый план реализации Программы развития
на 2016-2021 г.г.**

Направление деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Сумма (в тыс. руб.)	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников	2017-2021	1 100,00	Субсидии на выполнение государственного задания
	Приобретение мебели для вестибюля	2017	70,00	Средства от приносящей доход деятельности
	Приобретение наглядных пособий	2017	150,00	Средства от приносящей доход деятельности
Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение школьной типографии	2017	550,00	Субсидии на выполнение государственного задания
	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2017 - 2021	150,00	Субсидии на выполнение государственного задания Средства от приносящей доход деятельности
	Приобретение оргтехники	2017 - 2021	400,00	Субсидии на выполнение государственного задания Средства от приносящей доход деятельности
	Приобретение интерактивных досок	2018 - 2019	300,00	Средства от приносящей доход деятельности
	Усовершенствование серверной	2018	150,00	Субсидии на выполнение государственного задания Средства от приносящей доход деятельности
	Обновление линейки оргтехники в кабинетах при необходимости	2018 - 2021	500,00	Субсидии на выполнение государственного задания Средства от

				приносящей доход деятельности Целевые средства
Ремонтные работы	Выполнение программы доступная среда	2017	150,00	Субсидии на выполнение государственного задания, целевые средства
	Ремонт фасада здания	2019	3 000,00	Субсидии на выполнение государственного задания
	Косметический ремонт коридоров 2-4 этажей	2018	500,00	Средства от приносящей доход деятельности Целевые средства
	Ремонт учительской	2017	250,00	Благотворительные пожертвования Благотворительные пожертвования
	Ремонт спортивного зала	2018	500,00	Субсидии на выполнение государственного задания
	Косметический ремонт лестничных маршей	2021	750,00	Средства от приносящей доход деятельности
Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексных систем безопасности	2017 - 2021	1 250,00	Городская адресная программа «Безопасность ОУ»
	Противопожарные работы	2018-2021	200,00	Субсидии на выполнение государственного задания
Повышение квалификации педагогов	Работа по программе «Бюджетные сертификаты»	2017 - 2021	Цены организаций	Субсидии на выполнение государственного задания
	Внутришкольное обучение	2017 - 2021	Цены организаций	Средства от приносящей доход деятельности
Поддержка инновационных проектов	Инновационная деятельность всех субъектов образовательного процесса	2017 - 2021		Благотворительные фонды Благотворительные пожертвования