

СОГЛАСОВАНА
Заместитель главы администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Д.А. Чапурина
« » 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ СОШ № 306
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Мушкудиани И.Г.
от « » 2021 г. № 159-08

ПРИНЯТА
решением Общего собрания работников
ГБОУ СОШ № 306 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
протокол от «24» 06 2021 г. № 10

с учетом мнения совета родителей
ГБОУ СОШ № 306 с углубленным
изучением английского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 306
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. 2/20)) и является компонентом основной образовательной программы ГБОУ)

Санкт-Петербург
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – Программа воспитания ГБОУ СОШ № 306) разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию ;

Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Программа воспитания ГБОУ СОШ № 306 является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания разработана на основании нормативно-концептуальных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
6. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 № 240;
8. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
9. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»;
10. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р);
11. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанная в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020;
12. Информационно-методическое письмо Комитета по образованию от 02.10.2021 № 03-28-8010/20-0-0 по вопросу разработки рабочей программы воспитания.

При разработке программы воспитания учитывалась специфика, богатый опыт и традиции петербургского воспитания, представленные в Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», что позволяет педагогам конкретизировать содержание воспитательной деятельности в учреждении с учетом регионального компонента.

Партнерами в реализации Программы воспитания ГБОУ СОШ № 306 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга являются:

Районный отдел образования администрации Адмиралтейского района;

Муниципальный совет муниципального образования «Семеновский»;

ГБОУ ДО Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

ГБНОУ «Балтийский берег»;

ГБОУ ДО Дом творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

СПб ГБОУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодёжи «Вектор»;

«Центр социальной помощи семье и детям Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»;

ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району Санкт-Петербурга.

Актуальность

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации (из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России), психолого-педагогической подготовки родителей.

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной школе все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Необходимость Программы развития воспитания обусловлено и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодежной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты образовательного учреждения.

В соответствии с происходящими переменами в обществе изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны. Наиболее системно, последовательно и

глубоко духовно нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Актуальность программы определяется:

- социальным заказом общества на формирование творческой личности выпускника школы, способного осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей учебной деятельности и генерировать новые идеи;
- потребностью в создании психолого-педагогических условий и средств, способствующих развитию самореализации личности;
- потребностью в создании организационно-педагогических условий и средств, способствующих *самореализации личности как ученика, так и педагога.*

В Санкт-Петербурге сложилась многогранная система воспитания, нацеленная на личностное развитие и социализацию юных петербуржцев в рамках воспитательных систем государственных образовательных учреждений.

Они обеспечивают консолидацию педагогических коллективов, самих обучающихся и их семей для реализации общих идей совместной деятельности, целей, задач, принципов, содержания и средств воспитания. Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность.

Базовыми составляющими воспитательной работы образовательного учреждения являются:

- *адаптация воспитанников* к социальным требованиям общества посредством изучения, освоения и соблюдения законов, норм и правил поведения в различных сферах жизни общества и государства как основа профилактики негативных явлений;
- *ориентация на базовые национальные ценности*, которые направлены на расширение ценностно-смысловой сферы личности обучающихся средствами формирования уклада школьной жизни;
- *развитие социальной компетентности обучающихся и создание условий для роста личностных достижений* в различных видах деятельности за счет включения в проектную и исследовательскую деятельность, систему дополнительного образования, организацию конкурсного и олимпиадного движения в педагогическом сотрудничестве детей и взрослых;
- *индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение* процесса взросления юных петербуржцев, которое способствует развитию вариативности содержания воспитательного процесса и реализации идей инклюзивного образования;
- *педагогическая поддержка детских инициатив и сопровождение самостоятельной деятельности обучающихся*, которые нацелены на развитие мотивации к самовоспитанию и самосовершенствованию через включение в деятельность российского движения школьников (далее – РДШ), детских общественных объединений, систему ученического самоуправления и др.

Интеграция этих составляющих в рамках воспитательной работы образовательного учреждения порождает ее своеобразие, обусловленное ценностными доминантами содержания: рационально-познавательной, культурно-нравственной, социальной и индивидуально-личностной.

Воспитательная работа школы сочетает в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания юного петербуржца.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, безболезненную адаптацию выпускника школы в современном обществе. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания ГБОУ СОШ № 306 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС): формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа воспитания ГБОУ СОШ № 306 включает в себя четыре основных раздела:

- *раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором описывается специфика деятельности школы;
- *раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели;
- *раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором представлено осуществление достижения поставленных целей и задач воспитания;
- *раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором отражено, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы.

Ответственные лица за реализацию Программы:

- директор;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по УВР начальной школы;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заведующий инновационной деятельностью;
- методист;
- классные руководители;
- учителя;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагог-организатор.

Анализ предыдущего этапа работы ГБОУ СОШ № 306 по реализации задач воспитательной системы

Воспитательная работа в ГБОУ СОШ № 306 в предыдущий период осуществлялась по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности и патриотизма;

- эстетическое воспитание – освоение ценностей петербургской и мировой художественной культуры;
- пропаганда активного и здорового образа жизни;
- профилактика употребления и распространения ПАВ, профилактика несчастных случаев, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- общественно-полезная деятельность: поддержка детских инициатив, организация ученического самоуправления;
- создание уклада жизни школы, наличие годового круга традиций, событий, праздников;
- социальное партнерство (сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и спортивными учреждениями, с общественными организациями Адмиралтейского района и Санкт-Петербурга;
- психолого-педагогическое сопровождение: сотрудничество с Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции (ЦППС);
- профориентационная работа: сотрудничество с центром по профориентации «Вектор» и центром занятости населения;
- экскурсионная деятельность.

Воспитательная работа проводилась через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, систему внеклассных мероприятий и объединения отделения дополнительного образования детей (далее – ОДОД), организацию школьного самоуправления, детские общественные объединения.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса был проведен по двум основным направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников ГБОУ СОШ № 306 осуществлялся заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на итоговом заседании методического объединения классных руководителей.

Информация о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников была получена способом педагогического наблюдения.

Необходимо отметить, что предыдущий период был достаточно сложный, т.к. действовали ограничения связанные с распространением COVID-19: все классы были изолированы друг от друга, не проводились общешкольные мероприятия, были отменены экскурсии, проводилось очень мало конкурсов и соревнований в очном режиме, было ограничено общение между обучающиеся разных классов, все мероприятия проводились в отдельных классах или онлайн.

При анализе воспитательной работы классными руководителями было отмечено: усвоение обучающимися норм и правил, существующих в школьном сообществе, расширение контактов с окружающим социальным миром, в классах основной и средней школы было отмечено развитие процесса усвоения духовных ценностей и идеалов, умение строить социальные связи.

В рамках социализации можно отметить усвоение обучающимися существующего социального опыта при непосредственном общении с окружающими людьми, результатом, которого явилось формирование у школьников интересов, склонностей, поведенческих реакций.

Обучающиеся всех классов принимали активное участие в школьных, районных, городских и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и конференциях, которые проводились в онлайн формате и заочной форме, и достигали высоких результатов.

Классными руководителями было отмечено, что обучающиеся, которые раньше были наблюдателями, теперь становились организаторами классных мероприятий. Обучающиеся старших классов становились инициаторами и активными участниками проведения школьных мероприятий в онлайн формате.

Отмечается саморазвитие обучающихся во всех классах и на всех уровнях образования, которое позволяет обучающимся двигаться вперед и не останавливаться на достигнутом.

Но, в тоже время, у обучающихся отдельных классов отмечается достаточно низкая мотивация к обучению, потребительское отношение к окружающим, нежелание брать ответственность на себя, откладывание дел на потом.

Классные руководители 7-8 классов отмечают у подростков противоречие между ценностями и поступками, неудовлетворенность собственными достижениями, отсутствие видимой цели, агрессивный настрой к миру.

Следование стереотипам, присущее в подростковом возрасте, часто тормозит их саморазвитие, что становится причиной комплексов, возникновению чувства неудовлетворенности.

Педагогическому коллективу предстоит работать над выше перечисленными проблемами.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

В ГБОУ СОШ № 306 ежегодно проводится интересная, событийно насыщенная и личностно развивающая совместная деятельность обучающихся и педагогических работников.

В предыдущий период были организованы и проведены традиционные школьные мероприятия:

В рамках гражданско-патриотического направления:

- ✓ школьные проекты «Памятен свой герой», «Гвоздика памяти», «Улицы героев»;
- ✓ телемост Москва - Санкт - Петербург в рамках «Марафона Победы» и мероприятия «Город-герой Ленинград» Управы Бутырского района Северо-Восточного административного округа города Москвы;
- ✓ линейки памяти «Искусство и Ленинград. Блокада»;
- ✓ радиолинейка памяти, посвященная 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Письма с фронта»;
- ✓ #Эстафета Победы_306 в социальной сети ВКонтакте (Рисунки, стихи).

В рамках нравственно-эстетического направления:

- ✓ квест «Любимый учитель», посвященный Дню учителя;
- ✓ выставка осенних поделок «Мир в капле осени»;

В рамках социально-культурного направления:

- ✓ День Знаний
- ✓ конкурс на лучшее украшение кабинета «Сказка на окне»;
- ✓ акция в социальной сети ВКонтакте #СпасибоВамучителя;
- ✓ последний звонок для обучающихся 9 и 11 классов;

Мероприятия, направленные на формирование толерантности:

- ✓ игра по станциям «Возьмемся за руки, друзья!»;
- ✓ праздник о дружбе для обучающихся начальных классов;
- ✓ интеллектуальная игра «ШУБА» ко дню толерантности.

Мероприятия, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся ОУ:

- ✓ практикум «Боремся с коррупцией»;
- ✓ дебаты по антикоррупции.

Добровольчество:

- ✓ благотворительная ярмарка «Я-Добро»;
 - ✓ акция «Добрые уроки» и показ фильма «Волонтеры будущего».
- и многие другие.

Обучающиеся принимали активное участие в общешкольных мероприятиях, которые были проведены на хорошем уровне.

Большая интересная совместная деятельность была организована в классных коллективах: беседы, викторины, игры, мастер-классы, праздники, огоньки, дебаты, направленные на воспитание и личностное развитие обучающихся.

В целях личностного развития обучающихся в школе были организованы занятия внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное и общекультурное, а также занятия в детских объединениях отделения дополнительного образования детей (далее – ОДОД) по пяти направленностям: техническая, социально-гуманитарная, естественно-научная, художественная и физкультурно-спортивная. Каждый обучающийся школы имеет возможность выбора в соответствии со своими интересами, склонностями и потребностями.

В результате внеурочной деятельности и занятий в ОДОД обучающиеся принимали активное участие в самых разных конкурсах и соревнованиях и неоднократно становились победителями, призерами и лауреатами.

Наиболее активные обучающиеся школы входят в состав Совета школы «Мы-САМИ», где они планируют участие в различных акциях, разрабатывают мероприятия и проекты для обучающихся школы, выявляют проблемы в школьной среде, предлагают пути их решения и выносят на обсуждение с администрацией ГБОУ СОШ № 306. Члены Совета школы принимают активное участие в РДШ: приоритетным является участие в гражданско-патриотическом движении и волонтерстве.

Необходимо отметить, что наша школа является первичным отделением РДШ, и обучающиеся активно участвовали в различных мероприятиях, организованных и проводимых РДШ: во всероссийских конкурсах и проектах «Большая перемена», «Проектория», «Открытые уроки» и многих других.

В рамках профориентационной работы в школе реализовывалась программа по внеурочной деятельности «Я и профессия», были организованы классные встречи со специалистами разных профессий, с представителями профессиональных образовательных учреждений. Обучающиеся приняли участие в районной и городской олимпиаде по профориентации и стали победителями районного тура.

В течение всего предыдущего периода в школе выпускалась газета «Глобус», в которой освещались интересные события жизни школы, достижения и успехи обучающихся и учителей.

Проанализировав взаимодействие школы и семьи, необходимо отметить достаточно низкую активность и заинтересованность родителей (законных представителей) в жизни школы. Родители недостаточно интересуются жизнью своих детей в школе, организацией их досуга.

Педагогическому коллективу предстоит продолжить работу по воспитанию и личностному развитию обучающихся в рамках данной программы и уделить особое внимание взаимодействию школы и семьи, более активному привлечению родителей к организации и проведению школьных мероприятий.

Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых проводился заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями Совета родителей школы.

Информация о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и учителей была получена из бесед со школьниками и их родителями, учителями, лидерами ученического самоуправления.

Полученные результаты были обсуждены на заседании методического объединения классных руководителей.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Санкт-Петербурга предоставляет обучающимся возможность воплотить самые смелые мечты о своем будущем – будущем, в котором личностная самореализация обогащает общественную жизнь района, города. ГБОУ СОШ № 306 расположена в центре Санкт-Петербурга, в Адмиралтейском районе. С первых лет своего открытия школа существует как учебное заведение.

Её социокультурное окружение характеризуется:

- близостью исторического центра;
- развитой инфраструктурой;
- большим количеством учреждений культуры (музеи, театры, библиотеки, концертные залы, соборы) и исторических памятников.

В настоящее время набор учащихся в школу осуществляется как из микрорайона, где расположена школа, так и из других районов города.

В ГБОУ СОШ № 306 обучается 445 учащихся, 20 классов. Из них обучающихся начальной школы 183 человека, что составило 41% от общего количества обучающихся, основной школы – 186 человек 42%, средней школы – 76 человек 17%. Все классы обучаются в одну смену. Спецификой образовательного процесса в школе являются углубленное изучение английского языка, наличие отделения дополнительного образования детей, школьного спортивного клуба «Стайер». С 2019 года ГБОУ СОШ № 306 является первичным отделением РДШ. Также школа является региональной инновационной площадкой (педагогическая лаборатория) по теме: «Условия формирования функциональной грамотности учащихся во внеурочной деятельности как критерия персонифицированного обучения».

Большая часть педагогического коллектива ГБОУ СОШ № 306 имеет высокие профессиональные достижения (звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почётный работник общего образования Российской Федерации», Знак «За гуманизацию образования», грамоты Министерства просвещения, 100 балльников по предмету, премию «Лучший классный руководитель, грамоты «За нравственный подвиг», «Лучший учитель», и т.д.).

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ № 306 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности;
- ориентирование на создание условий для осознания и формулировки обучающимися системы жизненных целей и устремлений, развития ответственности за их реализацию;
- принцип гуманизма, признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции в общество.

ГБОУ СОШ № 306 при организации воспитательного процесса взаимодействует с Государственным университетом профсоюзов, Государственным университетом управления и права, РГПУ им. Герцена, колледжем экономики и управления, ГДТЮ «Аничков дворец», ДТ «У Вознесенского моста», ДТ «Измайловский», спортшколой Адмиралтейского района, детской библиотекой Адмиралтейского района, молодежной консультацией Адмиралтейского района, СПб ГКУ «Санкт-Петербургский дом национальностей», советом ветеранов ВОВ Адмиралтейского района, отделом воспитательной службы несовершеннолетних «Контакт», ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям» Адмиралтейского района, МО МО «Семеновский», центром психолого-педагогического сопровождения Адмиралтейского района, СПб Центром содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР», театрами и музеями города и др.).

Ключевым моментом воспитательной работы в ГБОУ СОШ № 306 являются школьные традиции, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (День знаний, посвящение в первоклассники, день рождения школы, общешкольная линейка, посвященная освобождению Ленинграда от вражеской блокады, Мисс школы, концерт к 8 марта, смотр строя и песни, квест «Операция», посвященные Дню защитника Отечества, школьный проект «Памятен свой герой», праздник награждения по итогам учебного года, праздник «Прощай начальная школа», праздник Последнего звонка, торжественное вручение аттестатов выпускникам);

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции, сложившиеся в ГБОУ СОШ № 306, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающегося чувство гордости за свои и своих товарищей интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив личностного развития в контексте развития района, города, страны.

Главная традиция воспитания в школе – это создание атмосферы сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки.

Для педагогического коллектива ГБОУ СОШ № 306 главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении достижения им интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

Программа воспитательной работы ГБОУ СОШ № 306 является ориентиром для каждого педагога школы, будь то классный руководитель или учитель-предметник, так как школу мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему.

В Указе Президента РФ от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» особое внимание обращено на необходимость принятия системных решений по развитию функциональной грамотности на уровне государства, что обеспечит вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Функциональная грамотность рассматривается как индикатор общественного благополучия и качества жизни человека, поскольку обеспечивает успешное функционирование человека в современном обществе.

Для школы важно создать условия, благоприятные для формирования функциональной грамотности всех обучающихся. Результаты исследования PISA 2018 года показывают, что в России около пятой части выпускников основной школы не достигают порогового уровня функциональной грамотности. Очевидно, основной причиной является то, что в школе не создаются условия для того, чтобы основные знания и навыки школьников становились не только целью, но и средством для обучения решению широкого круга жизненных задач.

Особенностью нашей школы является формирование функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности, которое учит школьников анализировать, генерировать креативные идеи, принимать решения в нестандартных ситуациях, что крайне необходимо человеку для жизни в современном обществе.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ СОШ № 306 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на создание условий для позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся в, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, где человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать и защищать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- обеспечивать активное участие классных коллективов в организации общешкольных событийных мероприятий через реализацию воспитательного потенциала классного руководства, который базируется на комплексе социального, культурного, событийного, системного, личностного, деятельностного и средового подходов;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников во внеурочную деятельность, реализовывать воспитательные возможности этих занятий;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела и события – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися с привлечением родителей.

Событийная жизнь школы предоставляет обучающимся возможность созидательной, творческой деятельности, что становится условием для развития таких качеств подростков как увлеченность, заинтересованность, успешность. Социально-

культурное событие требует планирования, создания сценария, творческой импровизации, оформления пространства и т.д. Организационная сторона события выдвигает на лидирующие позиции подростков готовых взяться за дело, нести за него ответственность, обеспечивать порядок в деятельности групп, коллективов. В организации общешкольных событий обучающиеся могут проявить инициативность, самостоятельность, лидерские качества и организаторские способности, роль которых велика в событиях школьной жизни.

Общешкольные события для обучающихся становятся тем условием, которое способствует реализации и развитию коммуникативных, творческих и организаторских способностей подростков.

Общешкольные события интересны и значимы для школьников и учителей, они объединяют их вместе в единый коллектив. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Виды и формы деятельности

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, мастер-классы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие в городских акциях и событиях, направленных на формирование личности и укрепление и гражданской позиции обучающихся «День призывника»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

СОЦИАЛЬНЫЕ, БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ	Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и жителей социального дома на ул. Можайская, д.38.
	Благотворительный проект «Мы в ответе за тех, кого приручили». Помощь животным, находящимся на содержании в зоопарке и приютах.
	Экологический проект «Батарейки сдавайтесь». В рамках акции обучающиеся приобщаются к правильной утилизации вредных отходов
	«Крышечки ДоброТЫ» - эколого-благотворительный проект. В рамках проекта школа оказывает помощь детям-инвалидам.
	Эколого-социальные акции «Убери свою планету». - благоустройство пришкольной территории, скверов, садов, парков Адмиралтейского района в осенне-весенний период; - уборка объектов связанных с местами отдыха петербуржцев и жителей области

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Школьный уровень	
ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ	Новогодний калейдоскоп. Школьные мероприятия (конкурсы, утренники, викторины), приуроченные к празднованию Нового года, в которых принимают участие все желающие классные коллективы с 1- по 11 классы.
	Проект «900 дней блокады Ленинграда. Страницы истории». События, присоединяющие коллектив школы к общегородским мероприятиям, посвященным освобождению Ленинграда от фашистской блокады (начало блокады, прорыв блокады, освобождение, акция «Свеча в окне»)
	Мероприятия, связанные с памятными датами истории Отечества;
	Проект «Памятен свой герой» , посвященный Дню Победы В рамках проекта: -сбор информации об участниках Великой Отечественной войны, из семей обучающихся и оформление стенда «Памятен свой герой»; - акция «Гвоздика памяти»; -Почетный караул у стенда «Памятен свой герой»; -Возложение цветов к памятникам героям Великой Отечественной войны в Московском парке Победы
	Общешкольная утренняя зарядка. Событие, посвящённое Дню здоровья и антинаркотическому месячнику.
	Эстафета творческих дел «Мы разные и мы вместе». Творческое событие, посвящённое Международному Дню толерантности.
	Флешмоб «засветись». Современная форма выражения отношения подростков к вопросам безопасности дорожного движения.
	Общешкольные проекты в рамках темы года в РФ. Ежегодные события, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами.
	Праздник достижений «Созвездие» - церемония награждения обучающихся, окончивших учебный год на «отлично», демонстрация творческих успехов классных коллективов, кружковых объединений, и индивидуальных творческих достижений, представление портфолио достижений классов, оформление которых проходит в течение всего учебного года.
	Праздничные концерты ко Дню учителя, к Международному женскому дню, к праздничным датам.
	Спортивные турниры и соревнования, праздники спорта , посвященные значимым государственным праздникам и датам (Турнир по баскетболу, волейболу и пионерболу между командами классов, праздник скакалки, «Формула здоровья» и др.)
	Фестиваль талантов. Все желающие обучающиеся с 1 по 11 классы, представляют свои творческие достижения в любом виде, жанре и стиле.

Коллективные творческие игры в начальной школе. Организаторами игр являются старшекласники.
Конференции, круглые столы совместно с учащимися школ округа, представителями Муниципального совета «Семеновский», инспекторами ГИБДД, ОДН, психологами ЦППС.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет дела, для проведения общешкольных ключевых дел;
- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя ГБОУ СОШ № 306 регламентирована Программой воспитательной работы ГБОУ СОШ № 306, Положением о деятельности классного руководителя и организуется на основании плана воспитательной работы ГБОУ СОШ № 306 на текущий учебный год.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель не просто организует и направляет внеклассную жизнь вверенного ему коллектива обучающихся, а становится непосредственным участником всех дел и событий класса и школы. Он вместе с обучающимися планирует жизнь класса, участвует в подготовке дел и событий, он сочиняет, если надо поет, благоустраивает школу, импровизирует, в общем, делает все вместе со своими подопечными.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленностей), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- создание ситуации выбора и успеха для учащихся класса;

- сплочение коллектива класса через активные виды деятельности: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии и прогулки, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- организация самоуправления в классном коллективе, помогает учащимся почувствовать свою значимость, реализовать лидерский потенциал. Это выбор актива класса, организация работы групп сменного состава - организаторов классных событий. Активное участие в планировании жизни класса делает для учащихся жизнь в классе и школе привлекательной, так как она соответствует их интересам;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые

школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Взаимодействие с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей, преподающих в классе, к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Взаимодействие с социальным педагогом:

- индивидуальные консультации по вопросам защиты интересов и прав детей;

- при необходимости совместные выходы в семью с целью обследования жилищных условий, в которых пребывает ребёнок;

- разработка и реализация плана работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- взаимодействие со специалистами социальных служб и правоохранительных органов (лекции, беседы и т.д.).

Взаимодействие с педагогом-психологом:

- индивидуальные консультации по вопросам оказания психологической помощи и поддержки обучающемуся, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации;

- разработка и реализация плана работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- взаимодействие со специалистами центра психолого-педагогического сопровождения (беседы, занятия, тренинги и т.д.).

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Темы родительских собраний классные руководители выбирают сами, в зависимости от актуальности, потребностей классного коллектива обучающихся и запроса родителей.

Модуль 3.3 «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и детских объединений ОДОД осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность проявить индивидуальность, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских творческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые нормы поведения;
- поддержку в детских творческих объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала **курсов внеурочной деятельности** происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

Спортивно–оздоровительное направление. Программа «Коррекция телосложения (ЛФК)», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

Духовно-нравственное направление. Программы «Книжный клуб», «Литературный Петербург», «Санкт-Петербург в книгах», «Добрые уроки», «Познай самого себя», «Познай самого себя», «История и культура СПб», «Индивидуальный проект. МХК».

Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям

общества. По итогам работы в данном направлении проводятся ролевые игры, защита проектов.

Социальное направление. Программы «История и культура СПб», «Российские немцы в СПб», «Язык как основное средство общения», «Я и профессия».

Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции, воспитание с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно-потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Общеинтеллектуальное направление. Программы «Основы компьютерной грамотности», «Занимательная астрономия», «Информатика в практике», «Я создаю проект. Физика», «Я создаю проект. Химия», «Я создаю проект. Обществознание», «Техника решения задач», «Индивидуальный проект. Обществознание».

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защиты проектов.

Общекультурное направление. Программы: «Занимательный русский язык», «Я и экономика», «За границами учебника».

Курсы внеурочной деятельности, общекультурного направления способствуют воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогом воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающихся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат их командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация помощи мотивированных и эрудированных учащихся их неуспевающим одноклассникам, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Виды и формы деятельности

ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ

Предметная неделя – это особый период в образовательной деятельности школы, когда проводятся увлекательные дела и события, направленные на то, чтобы учащиеся могли проявить свои знания в непривычной для них форме. Уроки в рамках предметных недель – это возможность учащимся активно проявлять знания в непривычных ситуациях, интегрировать знания, полученные на разных предметах.

При проведении уроков можно использовать разные формы. Это и урок-квест, урок-дискуссия, урок-круглый стол, урок-конференция.

УРОКИ СОТРУДНИЧЕСТВА

Данный вид деятельности направлен на формирование у учащихся ответственности. Учащиеся по желанию выбирают класс и предмет, а иногда и не один, для проведения ими уроков. С этого момента они становятся молодыми учителями-дублёрами. Их подготовка к урокам проходит совместно с учителями-предметниками. От учителей-дублёров требуется самостоятельность и ответственность и в подготовке к уроку, и в его проведении. Такая форма деятельности направлена на укрепление образовательной мотивации учащихся, обучающихся других учеников, и на формирование у учащихся класса желания поддержать учителя-дублёра. Таким образом, сотрудничество приводит к взаимному доверию учеников и

учителей.

ЕЖЕГОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ВСЛУХ И ПРО СЕБЯ»

На конференции учащиеся 3-4 классов представляют свои исследовательские работы по разным номинациям. Слушателями являются заинтересованные учащиеся начальных классов. Свои работы учащиеся представляют в виде презентации и рассказов. Слушатели, дети и взрослые задают, интересующие их вопросы докладчику. Атмосфера конференции деловая. Такая форма работы даёт возможность учащимся почувствовать себя самостоятельными, умеющими представлять результат своей работы.

ЕЖЕГОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ДЕНЬ НАУКИ»

На конференции учащиеся 8-11 классов представляют свои исследовательские проекты по разным предметам. Слушателями являются учащиеся старшекласники. Разнообразные темы из различных областей знаний учащиеся представляют в виде презентаций и докладов. Слушатели, дети и взрослые задают, интересующие их вопросы докладчику. Атмосфера конференции деловая, подчёркивающая силу знания. Такая форма работы даёт возможность учащимся-исследователям почувствовать себя самостоятельными, умеющими высказывать и аргументировать свою точку зрения.

Внеаудиторные формы работы

УРОК В МУЗЕЕ

Такой урок позволяет учащимся приобщиться к историческим подлинникам, прикоснуться к опыту мастеров науки и культуры. Внеаудиторная работа даёт возможность учащимся по-новому взглянуть на полученные на уроках знания, применить их в интерактивной работе в пространстве музейных экспозиций. Такая форма работы демонстрирует естественные связи явлений и фактов из разных областей научного знания.

- Музей Блока, Музей Державина, Музей Достоевского (литература).
- Планетарий (астрономия).
- Музей гигиены, Зоологический музей, Ботанический сад (биология).
- Музей истории религий, Музей политической истории, Исторический музей, Петропавловская крепость, Музей обороны и блокады Ленинграда, музей А.В. Суворова, Исторический парк «Россия – моя история», Детский музейный центр исторического воспитания (история, обществознание).
- Эрмитаж, Русский музей, Музей современного искусства Эрарта (искусство, мировая художественная культура).
- Музей Арктики и Антарктики, Этнографический музей, Музей Кунсткамера (окружающий мир, география) и др..

УРОК-ПУТЕШЕСТВИЕ

Предполагает не просто выход из школьной аудитории, но и использование игровых приёмов. К путешествию учитель вместе с учениками готовится заранее. Определяется сюжет, маршрут, цель путешествия. Урок-путешествие позволяет активизировать работу всех учащихся, придать увлекательности учебной деятельности. Такой образовательный процесс снимает усталость у учащихся от привычных будничных уроков.

УРОК-ПРОГУЛКА

Примером такого урока может стать урок окружающего мира, изобразительного искусства, технологии. Урок-прогулка создаёт условия для восприятия окружающего мира в

непосредственном с ним контакте.

ПРЕДМЕТНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ ВЫСТАВКИ

Часто учителя демонстрируют творческие работы учащихся, организуя выставки рисунков, декоративно-прикладных изделий, макетов. На школьных стендах располагаются выдержки из сочинений, эссе учащихся на темы духовно-нравственных ценностей человека. Интересны выставки о творческих людях, о людях, чья деятельность внесла неоценимый вклад в отечественную и мировую культуру, материалы для которых готовят сами учащиеся.

Учителя специально отводят на уроке время для посещения таких экспозиций в школьном пространстве. Работа учащихся на выставке способствует их учебной мотивации.

Модуль 3.5 «Дополнительное образование детей»

В ГБОУ СОШ № 306 есть структурное подразделение, отделение дополнительного образования детей (далее ОДОД).

Основное назначение ОДОД – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Воспитание на занятиях детских объединений ОДОД осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность проявить индивидуальность, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских творческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые нормы поведения;
- поддержку в детских творческих объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Деятельность по дополнительным образовательным программам в **отделении дополнительного образования детей** направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также знаниях физической культуры и спорта;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Реализация воспитательного потенциала программ детских объединений ОДОД происходит в рамках следующих направленностей:

Техническая направленность. Программы «Создание проектов с помощью компьютера», «Лаборатория робототехники».

Социально-гуманитарная направленность. Программы «Исторический экскурс», «История в лицах», «Глобус», «Клуб юных путешественников», Интерклуб «Дружба», «Безопасная дорога детства».

Естественно-научная направленность. Программа «В мире камня».

Художественная направленность. Программы: «Хоровая студия», «Юный художник», «Разноцветная палитра», «Чудо своими руками», «Музеи и театры Санкт-Петербурга».

Физкультурно-спортивная направленность. В рамках ОДОД создан школьный спортивный клуб «Стайер» (далее – ШСК) – общественная организация учителей, родителей и обучающихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе, в которой реализуются программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Деятельность ШСК направлена на:

- профилактику таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, сексуальная распущенность, выработка потребности в здоровом образе жизни;
- укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей;
- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся школы;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свое общеобразовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.

Программы «Военно-спортивный клуб», «Легкая атлетика: быстрее, выше, сильнее», «Мини-футбол», «ОФП с элементами ТХЭКВОНДО», «Баскетбол».

3.6 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку

обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, в формировании детского самоуправления принимает участие педагог-организатор. Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся ГБОУ СОШ № 306 из постоянно действующего школьного актива «Мы – САМИ», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива «Мы – САМИ», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом и школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО СОВЕТА

№	Этапы	Время реализации
1.	Выборная кампания кандидатов в члены Совета школы «Мы САМИ» в классах	Первые 3 недели сентября
2.	Выборы председателя Совета школы «Мы САМИ» (1 учащийся).	1 заседание
3.	Утверждение положения о Школьном совете	
4.	Работа Школьного совета определение уклада школьной жизни	Заседания 1 раз в месяц
5.	Разработка, реализация событий школьной жизни	
6.	Контроль выполнения учащимися Правил школьной жизни	В течение года
7.	Подведение итогов работы на празднике достижений «Созвездие» (отчёт, впечатления, пожелания будущему составу Совета школы «Мы САМИ»)	Май

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- в каждом классном коллективе определяется форма самоуправления: коллегиальный орган управления; совет дела; творческие группы; группы сменного состава. Лидеры класса, входящие в состав органа самоуправления в классе отвечают за определённое направление деятельности или конкретное дело, событие в коллективе.

Важное значение для выработки единых действий органов школьного и классного самоуправления имеет «Час информации Совета школы». Члены Совета школы «Мы САМИ» информируют свои классные коллективы о решениях, принятых на заседании совета. Орган самоуправления классного коллектива: иницирует работу по принятым Советом школы решениям. Определяются цели, задачи формы и методы реализации и определяется состав совета дела, который создаётся на принципах добровольности и учёта

интересов учащихся данного коллектива.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ В КЛАССНЫХ КОЛЛЕКТИВАХ

№	Этапы	Время реализации
1.	Выборы (формирование) органов управления классного коллектива (старост, президентов, командиров)	Сентябрь
2.	Планирование деятельности классного коллектива	Сентябрь
3.	«Час информации Совета школы»	1 раз в месяц
4.	Определение круга творческих дел, инициирование проектной деятельности, уклада жизни класса (правил, принципов)	В течение учебного года
5.	Реализация (организация) намеченного плана жизни классного коллектива	В течение учебного года
6.	Подведение итогов работы классного коллектива	1 раз в четверть по окончании дела, события, проекта

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися функции дежурства по школе, классу;
- участие в классных и школьных делах иницируемых учащимися в одной из ролей – инициатора (организатора), творца или исполнителя

3.7 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В общественных объединениях учащиеся получают опыт социально-значимой деятельности.

Детское общественное объединение «Юный инспектор движения»

Отряд ЮИД – это добровольные объединения школьников, которые создаются с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди обучающихся ОУ, улучшения качества досуга и творческого потенциала учащихся.

Для достижения цели отряд ЮИД решает следующие задачи:

- подготовка и распространение информационно-справочных, пропагандистских и обучающих материалов по вопросам безопасности дорожного движения и деятельности ЮИД;
- содействие участникам отряда ЮИД в социальной адаптации и развитии социального опыта, создание условий для развития коммуникативных и организаторских способностей;
- содействие и привлечение детей к участию в пропаганде правил безопасного поведения на дорогах среди сверстников и взрослых;

- участие в организации и проведении занятий, семинаров, презентаций, выставок, культурно-массовых мероприятий для обучающихся ОУ и родителей;

Участником отряда могут быть обучающиеся в возрасте от 7 до 18 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе по пропаганде ПДД и предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Участие в отряде ЮИД осуществляется на основании письменного заявления будущего участника или законного представителя будущего участника или на основании регистрации в специально созданной базе ЮИД.

АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРЯДА ЮИД

№	Этапы	Сроки
1.	Формирование отряда на добровольных началах	Сентябрь
2.	Планирование и корректирование деятельности отряда	В течение года
3.	Организация Единых дней дорожной безопасности	
4.	Участие в школьных, районных, городских акциях и конкурсах	
5.	Пропаганда светоотражающих элементов в одежде	Сентябрь-февраль
6.	Информирование учащихся школы об основных ошибках пешеходов(проведение бесед, распространение памяток)	В течение года
7.	Шефская работа	
8.	Подведение итогов работы на празднике достижений «Созвездие» (отчёт, впечатления, пожелания будущим участникам отряда)	Май

Детское общественное объединение

«Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

ГБОУ СОШ № 306» (Далее ДОО ПОООГДЮО РДШ ГБОУ СОШ № 306)

Структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» ГБОУ СОШ № 306 построена с учетом и сохранением сложившихся школьных традиций и воспитательной деятельности образовательной организации. В сотрудничестве с органами ученического самоуправления и сложившихся отношений с социальными партнерами.

Управление первичным отделением РДШ в образовательной организации осуществляется согласно Уставу РДШ.

Направления деятельности РДШ:

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- военно-патриотическое;
- информационно-медийное.

Участие в Организации возможно с 8 лет. Участие в Организации и выход из Организации является добровольным.

Первичное отделение РДШ ГБОУ СОШ № 306 решает следующие задачи:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия обучающихся в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ;

- организация работы первичного отделения РДШ в социальных сетях;
- продвижение в общественном и информационном пространстве ярких лидеров РДШ из числа школьного актива и педагогического коллектива.

АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОО ПОООГДЮО РДШ

№	Этапы	Сроки
1.	Формирование состава ДОО на добровольных началах	Сентябрь
2.	Планирование и корректирование деятельности ДОО	В течение года
3.	Информирование обучающихся ОУ о мероприятиях РДШ	
4.	Организация мероприятий РДШ в школе	
5.	Участие в школьных, районных, городских акциях и конкурсах РДШ	
6.	Подведение итогов работы на празднике достижений «Созвездие» (отчёт, впечатления, пожелания будущим участникам ДОО)	Май

3.8 Модуль «Профориентация»

Работа по профессиональной ориентации начинается еще в начальной школе через знакомство с разными профессиями. Начиная с 8 класса, эта работа становится систематической и приоритетной.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Виды и формы деятельности

На уровне классных коллективов

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (приглашение родителей, встречи со специалистами разных профессий, с представителями ОУ ВПО и СПО, изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, информирование о правилах поступления в учреждения профессионального образования и т.д.);

- профориентационные игры: игры по станциям, деловые игры викторины, расширяющие и закрепляющие знания школьников о профессиях; квесты, конкурсы, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- посещение мастер-классов и участие в профессиональных пробах, позволяющих практически попробовать разные виды деятельности и практически примерить некоторые профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

На индивидуальном уровне

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в рамках курсов дополнительного образования, внеурочной деятельности («Я и профессия», ИЗО, робототехника, эстамп, и т.д.);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- проектную деятельность, которая способствует расширению и углублению знания об интересующих профессиях (создание творческих проектов и представление на районных конференциях для начальных классов: «Вслух и про себя», «Ступеньки в науку», на районном и городском конкурсе «Моя будущая профессия», школьной конференции «День науки» для старшеклассников).

Работа с партнерами

Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы	
ЦППС	- программы по профессиональному самоопределению
Городской центр профориентации «ВЕКТОР»	- активные формы работы; - тестирование; - индивидуальное консультирование
ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ	
Производства	Экскурсии на предприятия по договоренности
ВУЗы и Колледжи	- Беседы с учащимися. - Ярмарки профессий и дни открытых дверей, экскурсии на базе учреждений среднего и высшего профессионального образования
Ярмарки, Фестивали профессий	- ЭКСПОФОРУМ; - Выставочный комплекс «Россия – моя история»; - Площадки Адмиралтейского района.
Открытые уроки онлайн	«ШОУ ПРОФЕССИЙ».

3.9 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Воспитание патриота, гражданина, человека, который бы в будущем стал носителем культурного наследия и традиций своего уникального города – вот одно из направлений воспитательной работы школы. Коллектив педагогов считает, что воспитание петербуржца, гражданина России – это глубокая и целенаправленная работа.

Школа в своей работе использует широкие возможности социокультурного пространства Адмиралтейского района и Санкт-Петербурга в целом. Она находится в самом

центре города, что само по себе является важным фактором в воспитании юного петербуржца. Вместе с учителями истории и истории города, классными руководителями учащиеся изучают историю Адмиралтейского района, округа Семенцы и школы, культурную и историческую ценность и значение в жизни Петербурга того места, где они живут и учатся.

Виды и формы деятельности

ДЕНЬ МУЗЕЕВ

Все классные коллективы охвачены обширной экскурсионной программой. Ежегодно в коллективе организуются Дни музеев, когда все классные коллективы отправляются на экскурсии. Каждый день музеев имеет свою тематику, которую выбирают совместно обучающиеся, учителя и родители (лица их заменяющие): «Санкт-Петербург – культурная столица», «Литературный Петербург», «Петербург вчера, сегодня, завтра», «Современный Петербург», «Мы все учились понемногу...», «Искусство и время», «Научный Петербург», «Музыкальный Петербург», «Парадный Петербург», «Тайны Петербурга» и другие.

ЭКСКУРСИИ «ПЕШКОМ ПО ГОРОДУ»

Экскурсии разрабатываются педагогами и учащимися школы. Они направлены на освоение культурного пространства Адмиралтейского района. Интересной формой работы является экскурсия, которую проводят учащиеся самостоятельно. Это экскурсии по памятным местам, связанным с историей района и событиями и именами Великой Отечественной войны.

«ПУТЕВЫЕ ЗАМЕТКИ»

В каждом классе оформляется портфолио класса. Учащиеся заполняют страницы одного из разделов портфолио своими рисунками, фотографиями, сочинениями и просто заметками по следам экскурсий, путешествий, прогулок, в общем, новых впечатлений. Это раздел так и назван «Путевые заметки».

3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Виды и формы деятельности

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством позитивных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по оформлению школьных коридоров, вестибюля, рекреаций;
- сменные выставки творческих работ школьников, позволяют им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомят их с работами друг друга; с фотоотчетами об интересных событиях, происходящих в школе (ключевых событиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить фантазию и

творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учениками;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Для оформления используются не только окна, стенды, стены в рекреациях, но и стеклянные перегородки на этажах в школе. Выставки в фойе школы привлекают внимание всех входящих в учреждение членов коллектива и гостей, что способствует возникновению у них ощущения сопричастности к событию, которому посвящено оформление.

Одним из видов оформления школы является размещение на дверях в классные помещения поздравлений с праздниками, слоганов, небольших плакатов на определённую тему.

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма, оформление школьного дневника и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

3.11 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Виды и формы деятельности:

- школьное радио, используется для популяризации общешкольных ключевых дел, проведение радиолинеек, информационных сообщений, для освещения наиболее интересных и значимых событий жизни школы и страны, и т.д. Это: День солидарности в борьбе с терроризмом, День начала Блокады Ленинграда, День народного единства, День Конституции, «Чтобы легче дышалось, безопасней жилось» (к Всемирному Дню без автомобиля); обращения инспектора ГИБДД; радиообращения членов отряда ЮИД о безопасном поведении на дорогах, музыкальное сопровождение праздничных событий. Информация о важных школьных делах и событиях, прослушанная членами коллектива по радио, объединяет и даёт возможность быть в курсе всех значимых событий;

- информационный стенд призван сконцентрировать внимание всего коллектива на важной информации, которая может в любой момент времени получить необходимую, новую или интересную информацию: «Дежурство», «Уголок обучающегося», «Дорога и мы», «Совет школы», «ОДОД» и другие;

- школьная газета “Глобус”, на страницах которой размещаются материалы о жизни классных коллективов и школы, о победах в конкурсах и соревнованиях, о хобби и увлечениях обучающихся и педагогов. Заметки и статьи пишут обучающиеся и учителя школы;

- техническая поддержка – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- сайт школы <http://sc306.narod.ru/>. Это инструмент помогающий сделать школу открытой. Он спроектирован таким образом, чтобы были освещены все направления

деятельности образовательного учреждения. Информация на сайте постоянно обновляется, поэтому сайт вызывает интерес общественности, родителей, учащихся и сотрудников школы. На сайте представлены все направления, виды и формы работы (обучение, воспитание, досуг, профориентация и т.д.);

- школьная интернет-группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/school_306
- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная интернет-группа для старшеклассников в социальной сети «ВКонтакте» «СОШ № 306. Будущий студент», на страницах которой размещается информация о разных профессиях, о колледжах и вузах, о Днях открытых дверей, о всероссийских профориентационных проектах, о востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Данная группа создана в целях оказания помощи обучающимся в профессиональном самоопределении.
- школьный канал «Время перемен» на YouTube, в рамках которого создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

3.12 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Виды и формы деятельности

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и принятии решений в вопросах воспитания и социализации обучающихся;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посетить уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- родительские собрания (очное/дистанционное) – проходят 5 раз в год, каждый предпоследний четверг четверти. В повестке дня: особенности воспитательной системы ОУ, организация учебного процесса, санитарно-гигиенические мероприятия, организация питания школьников, безопасность обучающихся, профилактическая работа;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников, специалистов из учреждений партнеров (ОДН, ЦППС, молодежная консультация, ГИБДД, врачи-наркологи районного наркологического кабинета, учреждения дополнительного образования), специалистов ОУ (социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря), участвовать в семинарах, круглых столах с приглашением специалистов и обмениваться собственным опытом в деле воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Чтобы воспитательная система школы не стояла на месте, а развивалась и совершенствовалась, необходимо проводить самоанализ с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся, педагогических работников.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся, педагогических работников могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

НАПРАВЛЕНИЯ

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:

- Педагогическое наблюдение классного руководителя:
 - за личностным ростом учащихся;
 - за включённостью учащихся в коллективную творческую жизнь класса и школы;
 - за вовлечённостью в занятия на школьных курсах внеурочной деятельности.
- Оформление классными руководителями «Самоанализа работы классного руководителя с классным коллективом за учебный год».
- Определение уровня поддержки воспитательной работы в классе и в школе родительской общественностью.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ:

- Исследование изменения количества учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, на учёте в ОДН.
- Анализ вовлечённости учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в занятия на школьных курсах внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, в коллективную творческую жизнь класса и школы.

АДМИНИСТРАЦИЯ:

Собеседование с классными руководителями и членами воспитательной службы (с предоставлением материалов) по итогам года.

- Посещение классных, школьных событий.
- Анализ количества учащихся – активных участников общешкольных событий.
- Посещение обучающимися занятий школьных курсов внеурочной деятельности.
- Анализ заинтересованности учащихся и родителей в занятиях школьных курсов внеурочной деятельности.
- Анализ участия и достижений обучающихся в районных, городских и т.д. конкурсах, проектах, соревнованиях.
- Анкетирование учащихся, родителей, педагогов с целью выявления:
 - социально-психологической комфортности членов коллектива в классе, школе;
 - удовлетворённости положением в коллективе;
 - сформированности положительного отношения к Образовательному учреждению.
- Анализ портфолио классных коллективов.

Самоанализ воспитательной работы позволяет классному руководителю выявить проблемы и определить методическую тему работы с коллективом на следующий учебный год.

Администрация школы по итогам самоанализа определяет приоритетные направления воспитательной деятельности в школе и пути совершенствования воспитательной системы образовательного учреждения.

Глоссарий

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая,

познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Примерная программа воспитания образовательной организации - учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира,

выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Тьютор (позиционно) – это тот, кто организует условия для складывания и реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Функциональная грамотность – умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: работе, государстве, семье, здоровье, праве, политике, культуре.

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ № 306
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Благотворительный проект «Мы в ответе за тех, кого приручили».	1-11	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Экологический проект «Батарейки сдавайтесь»	1-11	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
«Крышечки ДоброТЫ» - эколого-благотворительный проект	1-11	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Эколого-социальные акции «Убери свою планету»	7-10	октябрь, апрель	заместитель директора по ВР
Общешкольная линейка «День знаний»	1-11	01.09	заместитель директора по ВР
Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и жителей социального дома	3-9	3 сентября, 27 января, 7-9 мая	педагог-организатор, классные руководители
Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге (по отд. плану)	1-11	22.09	зам. директора по ВР, отв. за профилактику ДДТТ
Проект «900 дней блокады Ленинграда. Страницы истории». - радиолинейка, оформление стенда, посв. Дню памяти «Кольцо замкнулось»;	1-11	08.09	педагог-организатор, классные руководители
«День учителя!»	1-11	05.10	педагог-организатор, руководитель ОДОД
Выставка творческих работ «Осенние краски»	1-11	Конец сентября – нач. октября	педагог-организатор, руководитель ОДОД
Эстафета творческих дел «Мы разные и мы вместе», посв. Дню толерантности (мастер-классы, старшие младшим)	1-11	ноябрь	педагог-организатор, руководитель ОДОД
Классный час «Мы – граждане России»	1-11	октябрь	Классные руководители
Выставка творческих работ обучающихся ко Дню народного единства «Пока мы едины – мы непобедимы»	3-8	Конец октября- начало ноября	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс на лучшее новогоднее оформление классного кабинета	1-11	декабрь	зам. директора по ВР,

«Новогодний калейдоскоп»			педагог-организатор кл. руководители
Проект «900 дней блокады Ленинграда. Страницы истории» Мероприятия в рамках Вахты памяти - радиолинейка, оформление стенда, посв. Дню памяти «Прорыв кольца блокады Ленинграда»; - общешкольная линейка/радиолинейка/видеолинейка, посв. Освобождению Ленинграда от вражеской блокады	1-11	18.01 27.01	педагог-организатор, классные руководители
Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	февраль	учителя-физкультуры, классные руководители
Праздничный концерт к 8 марта	1-11	март	педагог-организатор
Всемирный день поэзии. Конкурс «Поэтический день».	1-11	март	педагог-организатор, руководитель ОДОД
Международный день театра. Школьный конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	1-11	март	руководитель ОДОД, педагог-организатор
Декада здорового образа жизни. Общешкольная утренняя зарядка (старшие для младших) Формула здоровья (районное мероприятие)	1-11 6-7	апрель	зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Месячник антинаркотических мероприятий Школьный турнир по баскетболу Познавательная программа «Имею право знать»	5-11 9-10	апрель	заместитель директора по ВР, учителя по физкультуре, социальный педагог
День семьи «Папа, мама, я – спортивная семья» «Семейная лаборатория»	1-4 5-8	апрель, май	зам. директора по ВР педагог-организатор
Флешмоб «Засветись»	1-11	ноябрь-декабрь	отв. за профилактику ДДТ, руководитель ЮИД
Проект «Памятен свой герой», посвященный Дню Победы	1-11	апрель-май	зам. директора по ВР, педагог-организатор
Участие в диктанте Победы	желаю щие	май	Зам. директора по ВР
Проект «Петр Первый. Петр Великий», посвященный 350-летию со дня рождения - Когда Петр Великий был маленьким; - Деятельность Петра I «То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник»	1-11 1-4 кл. 7-9 кл.	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор

День основания Санкт – Петербурга: - Детище Петра I - Град Петров - Петербург; - Рисунки на асфальте; - Викторина «Любимый город, Санкт-Петербург»	5-8 1-4, 5-6 7-8,10	май	педагог-организатор
Единый информационный день Детского телефона доверия (17.05)	1-11	май	педагог-психолог
Праздник «Прощай начальная школа»	4	май	зам. директора по начальной школе
Праздник достижений «Созвездие»	1-4 5-11	май	зам. директора по УВР и ВР
Праздник Последнего звонка	9 и 11	25.05	зам. директора по ВР
<u>Классное руководство</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Срок проведения	Ответственные
Урок мира	1-11	01.09	классные руководители
Кл. час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	01-04.09	классные руководители
Мероприятия по классам в рамках проекта «900 дней блокады Ленинграда. Страницы истории» и Вахты памяти	1-11	сентябрь, январь	классные руководители
Неделя дорожной безопасности	1-11	25-30.09	отв. за профилактику ДДТТ, руководитель ОДОД
Подготовка номеров ко Дню учителя	1-11	сентябрь, октябрь	классные руководители
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	с 14 лет	октябрь	социальный педагог, педагог-психолог
Единый классный час по безопасному поведению на осенних каникулах	1-11	октябрь	классные руководители
Мероприятия по классам в рамках декады правовых знаний	1-11	ноябрь, декабрь	классные руководители
Мероприятия по классам, посвященные Дню матери	1-4	ноябрь	классные руководители
Прощание с азбукой	1-е	декабрь	классные руководители
Новогодние праздники по классам	1-11	декабрь	классные руководители
Конкурс новогоднего украшения кабинета	1-8	декабрь	классные руководители
Единый классный час по безопасному поведению на зимних каникулах(ПДД, пожарная безопасность)	1-11	декабрь	классные руководители

Поклассные мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады	1-11	январь	классные руководители
Поклассные мероприятия ко Дню защитника Отечества	1-11	февраль	классные руководители
Участие в городском мониторинге оценки обучающимися безопасности в школьной среде, профилактики физического и психологического насилия в его различных проявлениях, в том числе буллинга		январь-февраль	социальный педагог, педагог-психолог
Поклассные мероприятия к Международному женскому дню	1-11	март	классные руководители
Проведение анкетирования среди обучающихся на знание законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, а также о публичных мероприятиях	7-11	март	социальный педагог, педагог-психолог
Единый классный час по безопасному поведению на весенних каникулах (ПДД, пожарная безопасность, выход на лед)	1-11	март	классные руководители
Классные часы «Мы – граждане России. Крымская весна», посв. воссоединению Крыма с Россией	1-11	март	классные руководители
Поклассные мероприятия в рамках декады здоровья	1-7	апрель	классные руководители
Поклассные мероприятия в рамках антинаркотического месячника	8-11	апрель	классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1 и 5	посл. Неделя октября	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия в рамках проекта «Памятен свой герой» и Вахты памяти, посв. Дню Победы	1-11	апрель-май	классные руководители
Кл. час, посвященный 350-летию со дня рождения Петра I	1-11	май	классные руководители
Экскурсии по городу, посещение памятных мест, связанных и именем Петра I (Петропавловская крепость, летний домик Петра I, ботик Петра и др.)	1-10 кл.	май	классные руководители
Единый день дорожной безопасности (20.05)	1-11	май	отв. за профилактику ДДТТ, руководитель ЮИД
Единый классный час по безопасному поведению на летних каникулах (ПДД, пожарная безопасность, поведение на водоемах, ж/д «Осторожно, клещи»)	1-11	май	классные руководители
Классные часы по формированию и пропаганде ЗОЖ среди обучающихся	1-11	В течение года	классные руководители
Кл. час «Законодательство о порядке проведения публичных мероприятий. Ответственность»	8-11	в течение года	социальный педагог, классные руководители
Проведение мероприятий по антитеррористическому	7-11	в течение года	социальный педагог,

просвещению обучающихся, по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей с привлечением к указанной работе представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства			классные руководители
Проведение тематических бесед и лекций для учащихся ГОУ по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма	5-11	в течение года	социальный педагог, классные руководители
Каждый классный руководитель составляет индивидуальный план работы с классом на основе Плана воспитательной работы школы с учетом особенностей обучающихся вверенного ему класса			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1-4 классы			
«Коррекция телосложения (ЛФК)»	1А, 1Б, 2Б	2 1	Москвина Ю.Е., учитель физической культуры
«Умелые ручки»	1А, 1Б	2	Алексеева Е.Н., учитель начальных классов
«Интеллектуальные витаминки»	1А, 1Б 3Б, 4Б	2	Алексеева Е.Н., учитель начальных классов, Бреннер Т.В., учитель начальных классов,
		1	Удегова А.С., учитель начальных классов,
		1	Данилова Е.А., учитель начальных классов
«Моя письменная речь»	2А, 2Б	2	Низамутдинова Е.С., учитель начальных классов, Калиганова С.Ю., учитель начальных классов,
	3А, 3Б	2	Белянцева Е.К., учитель начальных классов, Удегова А.С., учитель начальных классов,
	4А, 4Б	2	Паскар М.В., учитель начальных классов Данилова Е.А., учитель начальных классов
«Говорим и пишем правильно»	3А, 3Б	2	Белянцева Е.К., учитель начальных классов
«Чудесный город»	2Б	1	Калиганова С.Ю., учитель начальных классов,
	3А	1	Белянцева Е.К., учитель начальных классов
«Основы робототехники»	1А, 1Б	2	Бреннер Т.В., учитель начальных классов,
	2А, 2Б	2	Паскар М.В., учитель начальных классов

«Клуб Почемучек»	4А, 4Б	2	Паскар М.В., учитель начальных классов, Данилова Е.А., учитель начальных классов
«В мире книг»	2Б 3Б	1 1	Калиганова С.Ю., учитель начальных классов, Удегова А.С., учитель начальных классов
«Музыкальный Петербург»	1А, 1Б 2А, 2Б	2 2	Колесник С.Ю., учитель музыки
«Безопасное детство»	3А, 3Б 4А, 4Б	2 2	Маслова Т.П., учитель ОБЖ Коммулайнен А.А., педагог по внеурочной деятельности
«Занимательная математика»	2А	1	Низамутдинова Е.С., учитель начальных классов
«Занимательный русский язык»	2А	1	Низамутдинова Е.С., учитель начальных классов
«Основы компьютерной грамотности»	3А, 3Б 4А, 4Б	2 2	Окунева Ж.Н., учитель информатики, Штельмах Е.Д., учитель информатики
«Учусь создавать проект»	1А, 1Б 2А, 2Б	2 2	Пуховская Н.В., учитель начальных классов
«Трудные аспекты английской грамматики»	4А, 4Б	2	Пущина Е.И., учитель английского языка
«Веселый английский»	2А, 2Б	2	Судворг Г.Е., учитель английского языка
«Проектные задачи и эксперименты»	3Б	1	Удегова А.С., учитель начальных классов
5-11 классы			
«Основы безопасности жизнедеятельности»	5А, 5Б 6А, 6Б 7А, 7Б	2 2 2	Маслова Т.П., учитель ОБЖ
«Книжный клуб»	7А 8Б	1 1	Цыбулькин К.В., учитель английского языка
«Литературный Петербург»	5Б	1	Фролова Е.И., учитель русского языка и литературы
«Санкт-Петербург в книгах»	5А, 5Б	2	Вевель В.А., библиотекарь
«Познай самого себя»	5А, 5Б	2	Степанова И.А., учитель истории и обществознания
«Индивидуальный проект. МХК»	11А, 11Б	2	Колесник С.Ю., учитель МХК
«Индивидуальный проект. Русский язык»	10А	1	Захарова С.Б., учитель русского языка и литературы
«Индивидуальный проект. Английский язык»	11А, 11Б	2	Тансан И.А., учитель английского языка
«Индивидуальный проект. Обществознание»	11А, 11Б	2	Степанова И.А., учитель истории и обществознания
«Индивидуальный проект. Немецкий язык»	11А, 11Б	2	Вевель В.А., учитель немецкого языка

«История и культура СПб»	5А, 5Б	2	Фролова Е.И., учитель русского языка и литературы Лисова И.А., учитель русского языка и литературы
	6Б	1	
«История немцев в России»	9Б	1	Вевель В.А., учитель немецкого языка
	10А	1	
«Язык как основное средство общения»	8А, 8Б	5	Судворг Г.Е., учитель английского языка, Чеснокова О.А., учитель английского языка, Семенова Н.Е., учитель английского языка, Цыбульский К.В., учитель английского языка
	9А, 9Б	6	
«Я и профессия»	8А, 8Б	2	Окунева Ж.Н., учитель информатики
«Основы компьютерной грамотности»	5А, 5Б	4	Окунева Ж.Н., учитель информатики, Штельмах Е.Д., учитель информатики
	6А, 6Б	4	
«Программирование»	8А, 8Б	4	Зулина О.А., учитель информатики, Штельмах Е.Д., учитель информатики
	9А, 9Б	4	
«Занимательная астрономия»	7Б	1	Глушак Г.Н., учитель физики
	11А	1	
«Занимательный русский язык»	7А, 7Б	2	Захарова С.Б., учитель русского языка и литературы, Фролова Е.И., учитель русского языка и литературы Лисова И.А., учитель русского языка и литературы
	5А	1	
	6А	1	
«Занимательная история и ИКТ»	7А, 7Б	3	Пуховская Н.В., методист, Степанова И.А., учитель истории и обществознания
«За границами учебника»	5А	2	Тансан И.А., учитель английского языка, Цыбульский К.В., учитель английского языка Чеснокова О.А., учитель английского языка
		1	
	7А	1	
«Практикум по обществознанию»	10А	1	Степанова И.А., учитель истории и обществознания
«Информатика в практике»	9А, 9Б	2	Штельмах Е.Д., учитель информатики
	10А	1	
«Я создаю проект. Физика»	9	1	Глушак Г.Н., учитель физики
	11Б	1	
«Я создаю проект. Литература»	9Б	1	Захарова С.Б., учитель русского языка и литературы

«Я создаю проект. Химия»		1	Лашуков М.С., учитель химии
«Я создаю проект. Обществознание»	11А 11Б	1 1	Степанова И.А., учитель истории и обществознания
«Техника решения задач»	8А 9А, 9Б 11А, 11Б	1 2 2	Казакова Н.П., учитель математики, Назарова М.Б., учитель математики
«Умение составлять текст»	11Б	1	Семенова М.Ю., учитель русского языка и литературы
«На пути к ЕГЭ»	11А, 11Б	2	Пущина Е.И., учитель английского языка

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Организационное заседание. Выбор председателя совета школы «Мы САМИ». Планирование работы Совета школы на новый учебный год	5-11	сентябрь	педагог-организатор
Заседания Совета школы	5-11	1-2 раза в месяц	педагог-организатор
«Школьная медиация – что это?». Информирование обучающихся о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий, в рамках Месячника медиации	5-9	март	социальный педагог, педагог-психолог
Анализ работы Совета школы, перспективы на будущий учебный год	5-11	май	педагог-организатор

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие в Днях открытых дверей	8-11	в течение учебного года	социальный педагог
День дублера	11	октябрь	зам. директора по ВР
Организация опроса обучающихся с целью выявления профориентационной направленности «Ориентир»	8-11	октябрь	зам. директора по

Участие во всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»	6-11	октябрь-ноябрь	зам. директора по
Участие во всероссийских профориентационных уроках проеКТОрия	3-11	в течение года	зам. директора по
Школьная конференция «Я и профессия»	8-е	апрель	зам. директора по
Ведение школьной интернет-группы для старшеклассников в социальной сети «ВКонтакте» «СОШ № 306. Будущий студент»	8-11	постоянно	зам. директора
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Радиолинейки в рамках проекта «900 дней блокады Ленинграда. Страницы истории».		сентябрь, январь	педагог-организатор
Ведение школьной группы https://vk.com/school_306/ в социальной сети «ВКонтакте»		постоянно	педагог-организатор
Ведение школьного сайта http://sc306.narod.ru/		постоянно	зам. директора по ВР
Ведение школьного канала «Время перемен» на YouTube		постоянно	руководитель ОДОД
Информирование несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о действующих службах экстренной психологической помощи детям и членам их семей, а также детском телефоне доверия, Интернет-ресурсах, посредством которых оказывается психологическая помощь		постоянно	педагог-психолог, классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Детская оборонно-спортивная игра «Зарница»	7	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Осенний туристический слет в Орехово	5-6	сентябрь	классные руководители
Экскурсии по Петербургу в соответствии с выбранной темой	1-11	в течение года	классные руководители
Образовательные экскурсии в рамках учебных предметов	1-11	в течение года	учителя-предметники
Походы в театры и на выставки в соответствии с планами воспитательной работы в классах	1-11	в течение года	классные руководители
Детские общественные объединения			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
«Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» ГБОУ СОШ № 306»			
Акция «Голубь мира»	1-11	сентябрь	педагог-организатор
Интеллектуальная игра «ШуБА» по теме: толерантность (РДШ)	5-8	ноябрь	педагог-организатор
Формирование и выполнение дел по направлениям ООГДЮО «Российское движение школьников», участие в районном проекте «Адмиралтейская инициатива», участие в районных, городских, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и т.п.	5-11	в течение учебного года	педагог-организатор
Отряд ЮИД			
Рейд ЮИД «Соблюдение ПДД пешеходами и водителями» (Осенний период-1 раз, зимний период -1 раз, весенний период-1 раз)	1-11 кл.	в течение года	руководитель отряда ЮИД
Оформление стенда «Отряд ЮИД»		в течение года	руководитель отряда ЮИД
Тематические радиоподборки	1-11 кл.	в течение года	руководитель отряда ЮИД
Тестирование обучающихся на элементарные знания правил дорожного движения	1-4 кл. 6-8 кл.	декабрь	руководитель отряда ЮИД
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Оформление стенда в рамках проекта «900 дней блокады Ленинграда. Страницы истории».		январь	Педагог-организатор, учителя истории
Оформление фотозоны и дерева пожеланий ко Дню учителя		октябрь	педагог-организатор
Оформление информационных стендов		в течение года	педагог-организатор
Выставка творческих работ обучающихся ко Дню народного единства «Пока мы едины – мы непобедимы»	3-8	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
Выставка рисунков ко «Дню матери»	1-4	ноябрь	учителя начальных классов
Оформление стенда ко дню героя Отечества	5-9	декабрь	учителя истории и обществознания
Украшение школы к новому году	1-11	декабрь	заместитель директора по ВР

Выпуск школьной газеты «Глобус»		1 раз в четверть	учитель географии
Оформление школьных помещений к праздникам, тематическим мероприятиям и памятных датам		в течение года	педагог-организатор, руководитель ОДОД
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Собрание для родителей будущих первоклассников	1	26.08	зам. директора по УВР начальной школы
Покласные родительские собрания	1-11	Предпоследний четверг каждой четверти	классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Профилактика употребления наркотических веществ среди несовершеннолетних. Организация тестирования»	7-11	сентябрь	социальный педагог
Общешкольное родительское собрание «Профилактика правонарушений»	5-10	ноябрь	зам. директора по ВР, социальный педагог
Заседания родительского комитета	1-11	октябрь, январь	директор ОУ
Общешкольное родительское собрание «Особенности психофизического развития ребенка, методов общения с детьми, а также способов распознавания вступления ребенка в сообщества, группы, где происходит манипуляция его сознанием»	5-8	февраль	зам. директора по ВР, педагог-психолог
Общешкольное родительское собрание, направленное на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни среди несовершеннолетних, в рамках Месячника антинаркотических мероприятий, Декады здорового образа жизни	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, социальный педагог
Соревнования «Папа, мама, я-спортивная семья», Досуговая программа «Семейная лаборатория»	1-4 5-8	апрель май	зам. директора по ВР, педагог-организатор
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			