

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 306
с углубленным изучением английского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ № 306
от 30.08.2017 года
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ СОШ № 306
от 01.09.2017 года № 224-ОД
Директор ГБОУ СОШ № 306



И. Г. Мушкудиани

**Программа внеурочной деятельности для классов,
обучающихся по ФГОС,
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 306
с углубленным изучением английского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
на 2017-2018 учебный год**

**Санкт-Петербург
2017**

1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №306 составлен на основании нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015).
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014, 31.12.2015).
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015).
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
7. Распоряжения Комитета по образованию «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».
8. Письма КО от 21.05.2015 № 03-20-2017/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
10. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2017-2018 учебном году».
11. Приказ директора школы «Об утверждении Учебного плана ГБОУ СОШ № 306 на 2017/2018 учебный год» от 30.05.2017 № 179-ОД.
11. Устава ГБОУ СОШ № 306.
12. Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность.
- создание условий для реализации универсальных учебных действий.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- организация информационной поддержки обучающихся.
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Результат внеурочной деятельности – итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования (ФГОС НОО, ООО) основная образовательная программа общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

- социальное,
- общеинтеллектуальное,

- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

ГБОУ СОШ № 306 не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

Выбор программ внеурочной деятельности определен программой развития школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 8 классах – на 34 учебные недели.

2. Программа организации внеурочной деятельности в I - IV классах

Программа организации внеурочной деятельности в I - IV классах состоит из 14 рабочих программ, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

Программы:

- «Коррекция телосложения (ЛФК)» (программа направлена на профилактику здорового образа жизни учащихся);
- «Я пешеход и пассажир» (пропаганда безопасного поведения на дорогах, работа в отряде юных инспекторов движения, программа направлена на сохранение жизни и здоровья учащихся, освоение учащихся видов деятельности: дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования);
- «Ритмическая мозаика» (программа направлена на профилактику здорового образа жизни учащихся).

2. Духовно-нравственное направление обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным

ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся игры, защиты проектов.

Духовно-нравственное направление реализуется через систему работы классных руководителей (классные часы, беседы, внеклассные мероприятия, экскурсии и др.

3. В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Программа:

- «Музыкальный Петербург» (осмысление каждым учеником общих законов организации своей деятельности, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, своему городу, людям, освоение ценностей и способов познания через экскурсии, наблюдения, проектную деятельность).

4. **Обще-интеллектуальное направление** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании. По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защиты проектов.

Программы:

- «Основы робототехники» (наблюдения, практические занятия);
- «Занимательная математика» (развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий);
- «Моя письменная речь» (развитие коммуникативных навыков, познавательных способностей учащихся);
- «Занимательный русский язык» (развитие коммуникативных навыков на русском языке в игровых ситуациях);
- «Клуб Почемучек» (развитие коммуникативных навыков в игровых ситуациях);
- «Проектная деятельность» (формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, приобретение первоначального опыта проектной деятельности);
- «Основы компьютерной грамотности» (приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью, занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность).

5. **Общекультурное направление** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Программы:

- «Оригами» (дает возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в областях различных видов искусства, дает возможность освоить технику работы с различными видами материала);
- «Чудесный город» (формирование творческой личности младшего школьника, расширение, углубление и закрепление у младших школьников знания по истории Санкт-Петербурга, решение различных коммуникативных жизненных задач);
- «В мире книг» (освоение основы чтения, развитие художественного вкуса, расширение кругозора, формирование активной жизненной позиции).

**Количество часов по направлениям
внеурочной деятельности для 1 - 4 классов**

№	Направления	Количество часов в год							
		1 классы		2 классы		3 классы		4 классы	
		в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год
1.									
2.	Спортивно-оздоровительное	3	99	3	102	1	34	1	34
3.	Общеинтеллектуальное	3	99	4	136	8	272	8	272
4.	Общекультурное	3	99	2	68	1	34	1	34
5.	Социальное	1	33	1	34	-	-	-	-
	ИТОГО	10	330	10	340	10	340	10	340

**План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 306 на 2017-18 учебный год
1-4 классы**

Программы внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности				Часов в неделю
		Общеинтеллектуальное	Спортивно-оздоровительное	Социальное	Общекультурное	
Основы робототехники	Наблюдения, практические занятия	1 - 2 класс				3
Занимательная математика	Математические игры, проектная деятельность	2-3 класс				2
Моя письменная речь	Грамматические игры, проектная деятельность	2-4 класс				6
Занимательный русский язык	Грамматические игры, проектная деятельность	3 класс				1
Клуб Почемучек	Дидактические игры, исследовательская деятельность, экскурсии, проектная деятельность	4 класс				2
Проектная деятельность	Проектная деятельность	4 класс				1
Основы компьютерной грамотности	Занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность	3 - 4 класс				8
Коррекция телосложения (ЛФК)	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, игры		1 - 4 класс			3
Я пешеход и пассажир	Беседы, сюжетные игры		1 - 2 класс			3
Ритмическая мозаика	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, игры		1 класс			2
Музыкальный Петербург	Экскурсии, наблюдения, проектная деятельность			1-2 класс		2
Оригами	Развитие мелкой моторики				1 класс	1
Чудесный город	Экскурсии, наблюдения, проектная деятельность				1-4 класс	4
В мире книг	Практическая, игровая деятельность, театрализация				1-2	2
Итого часов		23	8	2	7	40

3. Программа организации внеурочной деятельности в V - VII классах

Программа организации внеурочной деятельности в V - VII классах состоит из 10 рабочих программ, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

1. **Спортивно-оздоровительное направление** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления. **Спортивно-оздоровительное направление** реализуется через ОДОД, спортивный клуб, систему работы классных руководителей (классные часы, беседы, внеклассные мероприятия, экскурсии и др.

2. **Духовно-нравственное направление** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, выступления, защиты проектов.

Духовно-нравственное направление реализуется через систему работы классных руководителей (классные часы, беседы, внеклассные мероприятия, экскурсии и др.

3. В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу. По итогам работы в данном направлении проводятся игры, защиты проектов.

Программы:

- «Зарубежные писатели детям» (немецкий язык) (развитие коммуникативных навыков на немецком языке в игровых ситуациях);
- «Познай самого себя» (теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания);
- «Загадка человека» (помогает научить ребенка использовать психологические знания для быстрой и максимально эффективной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социальной среде);
- «Занимательная история» (способствует развитию интереса к изучению истории, осуществлению подготовки к самостоятельному изучению научно популярной литературы);
- «Путешествие в средневековье» (способствует развитию интереса к изучению истории, формированию и развитию у подростков целостного представления об эволюции человечества).

4. Обще-интеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках

которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании. По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защиты проектов.

Программы:

- «Занимательная геометрия», «Техника решения задач» (создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности; создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности);
- «Занимательный русский язык», «Загадки русского языка» (приобщение обучающихся к богатству русского языка: помогает научиться вдумываться в язык, использовать выразительные средства в своей речи);
- «Литературный Петербург» (способствует эмоционально-ценностному восприятию школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия, а себя – как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый петербуржец);
- «Основы компьютерной грамотности» (раскрытие значения программирования, ознакомление учащихся со средой и основами программирования в среде программирования);
- «Занимательная астрономия» (развитие любознательности, интереса к астрономии, естественным наукам).

5. Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими

ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию, реализуется через ОДОД, систему работы классных руководителей (классные часы, беседы, внеклассные мероприятия, экскурсии и др.)

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

**Количество часов по направлениям
внеурочной деятельности для 5-7х классов**

№		Количество часов в год					
		5 классы		6 классы		7 классы	
1	Направления	в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год
2	Общеинтеллектуальное	9	306	7	238	6	204
3	Социальное	1	34	3	102	4	136
	ИТОГО	10	340	10	340	10	340

**План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 306
на 2017-18 учебный год 5-7 классы**

Программы внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности		Часов в неделю
		Общеинтеллектуальное	Социальное	
Техника решения задач	Математические игры, проектная деятельность	5-7 класс		5
Занимательная геометрия	Математические игры, проектная деятельность	7 класс		1
Занимательный русский язык	Грамматические игры, проектная деятельность	5 класс		2
Загадки русского языка	Грамматические игры, проектная деятельность	5-7 класс		4
Литературный Петербург	Грамматические игры, проектная деятельность	6-7 класс		2
Основы компьютерной грамотности	Занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность	5 - 6 класс		6
Занимательная астрономия	Экскурсии, наблюдения, проектная деятельность	7 класс		2
Зарубежные писатели детям (немецкий язык)	Практическая. игровая деятельность		7 класс	2
Загадка человека	Экскурсии, наблюдения, проектная деятельность		5 класс	1
Познай самого себя	Экскурсии, наблюдения, проектная деятельность		6-7 класс	2
Занимательная история	Экскурсии, наблюдения, проектная деятельность		7 класс	1
Путешествие в средневековье	Экскурсии, наблюдения, проектная деятельность		6 класс	2
Итого часов		22	8	30

Рабочие программы по внеурочной деятельности составляются в соответствии с Положением ГБОУ СОШ № 306 о рабочей программе.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от классно-урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, таких как: кружки, творческие объединения, экскурсии, тренинги, проектная деятельность, исследовательская деятельность, концертная деятельность, хоровая студия, школьные внеклассные мероприятия. Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования.

Деление на группы производится, в зависимости от направления занятия. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности - 25. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут. Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков.

Педагогические работники, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, прошли повышение квалификации по реализации ФГОС начального или основного общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в ГБОУ СОШ №306. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется в электронном журнале педагогическими работниками, ведущими занятия.