

## **Программа тренинга**

### **для учителей и студентов – будущих педагогов по овладению методами и приемами педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников 8-11 классов**

Тренинг носит рефлексивно-инновационный характер. В ходе проведения акцент делается на развитие рефлексивных способностей педагога, помогающих выработать авторские подходы к решению задачи развития гуманистических ценностных ориентаций школьников.

**Цель тренинга:** способствовать формированию ценностно-смысловых установок профессиональной деятельности педагога, связанных с развитием гуманистических ценностных ориентаций школьников

#### **Задачи тренинга**

- Сформировать адекватное представление о ценностях современных школьников
- Сформировать установки на развитие гуманистических ценностей школьников
- Активизировать инновационную активность в разработке педагогических методов и форм развития ценностей школьников
- Создать творческие взаимоотношения внутри групп учителей

**Необходимые ресурсы:** раздаточные материалы методики «Жизненные цели»; раздаточные материалы, характеризующие результаты диагностики ценностей современных подростков

**Участники:** школьные учителя разных предметов (1-12 человек)

**Условия проведения:** аудитория в школе

**Время проведения** 90 минут

#### **1. Вводная беседа**

Система гуманистических ценностей – важнейший компонент культуры и культурной жизни. Она возвышает человека, приобщает его к миру духовности. Благодаря гуманистическим ценностям человеческое существование выходит за рамки материальных потребностей и интересов, за рамки того, что необходимо для жизни, и того, что выгодно, удобно, эффективно в данный момент времени. Именно благодаря

приобщению к миру ценностей, жизнь отдельного человека приобретает смысл. Личностные ценности представляют внутренний мир человека, являясь выразителем стабильного, абсолютного, неизменного.

Гуманистические ценностные ориентации формируются в деятельности учащихся, включенных в организуемый воспитательный процесс, как проявление субъективности в формах нравственной активности и самостоятельности школьников. Для гуманистических ценностных ориентаций характерно, что они возникают не только при наличии объекта, но сами «заставляют» личность искать объект ценностей. Как результат осознания личностью этих ценностей возникают мотивы, выступающие как психологическая причина поведения.

В процессе формирования ценностей выделяют следующие возможности участия педагога:

- личностное влияние педагога;
- ценностный диалог;
- погружение в ценностную среду;
- специальное конструирование ценностных ситуаций для проживания и осознания;
- создание ситуаций ценностного выбора.

Личностное влияние педагога. Значительная часть механизмов, позволяющих транслировать ценности от одного человека к другому, связана с личностным влиянием. Полноценно же и искренне человек может транслировать только те ценности, которые исповедует сам. Правда, при этом встает важный вопрос компетентности человека в ценностно-смысловом плане: осознает ли он собственные ценности, способен ли подбирать такие формы своих ценностных проявлений, которые помогали бы другому человеку эти ценности принять, осмыслить и т.д.

**Ценностный диалог.** В настоящее время формируются новые ценностные ориентации в современной культуре. Формируется диалогическое отношение каждого отдельного человека к миру, признание свободы личности. Человек сам осуществляет свой выбор ценностей из множества смыслов, созданного человечеством.

**Погружение в ценностную среду.** Ценностная среда может моделироваться специально, на определенное время и под определенные задачи. Но в большей степени речь идет о ценностном наполнении устойчивой образовательной среды учреждения

образования: быта, событийного ряда, образовательного процесса, всех форм общения и взаимодействия педагогов и обучающихся.

**Осознание и проживание ценностных ситуаций.** Осознанию ценностных ситуаций поможет развитие рефлексии, способности молодых людей правильно воспринимать особенности той ценностной среды, в которую они погружены и свои личные ценности.

## **2. Введение в тренинг**

Участникам тренинга предлагается выполнить тест «15 жизненных целей» Для этого им выдается 15 незавершенных высказываний, которые они должны завершить самостоятельно. После заполнения листов ведущий объясняет, как будут интерпретироваться результаты теста и выдает бланк - пример интерпретации теста. Целью выполнения данного теста является адаптация и вхождение в тему тренинга. Участники анализируют свои системы ценностей. Задача ведущего способствовать осознанию индивидуально-уникальной системы ценностей каждого человека и ее роли в поведении человека. Ведущий делает акцент на базовых ценностях, связанных с профессиональной педагогической деятельностью.

Методика «Жизненные цели»

(Э.Дисл, Р.Райан в модификации Н.В.Клюевой и В.И.Чиркова).

Данная методика является одной из разновидностей вербальных проективных тестов. Предложенный набор Must-тем позволяет определить пятнадцать жизненных *целей-ценностей* у лиц школьного и послешкольного возраста.

Инструкция к тесту

Вам предлагается продолжить напечатанные на выданном бланке предложения. Крайне важно, чтобы мысли, внесенные в бланк, были искренними и принадлежали именно вам. Запишите любые мысли, которые кажутся вам важными как в настоящий момент, так и в целом в вашей жизни.

Лист ответов

- Я непременно должен...
- Я непременно должен...
- Я непременно должен...
- Я непременно должен...
- Я непременно должен...

- Я непременно должен...
- Ужасно, если...
- Ужасно, если...
- Ужасно, если...
- Ужасно, если...
- Ужасно, если...
- Ужасно, если...
- Я не могу терпеть...
- Я не могу терпеть...
- Я не могу терпеть...
- Я не могу терпеть...
- Я не могу терпеть...
- Я не могу терпеть...

### **Обработка и интерпретация результатов**

Для обработки данных, полученных с помощью этого теста, не существует стандартизированной процедуры. Нет таких Must-тем, которые исследователю предписывается найти среди ответов испытуемых. Поэтому для каждой выборки и для каждого испытуемого, как правило, выделяется индивидуально-уникальный набор долженствований. Ниже приводится список ценностей-целей и примеры утверждений испытуемых, относящихся к этой ценности. Список ценностей взят из методики «Жизненные цели» (Э.Дисл, Р.Райан в модификации Н.В.Клюевой и В.И.Чиркова).

#### **Свобода, открытость и демократия в обществе**

Высказывания, в которых содержится отношение к духовному состоянию общества («Я не могу терпеть бездарность и бездуховность властей»), указывает на необходимость социальной справедливости («Я не могу терпеть существующего беспредела»), выражаются требования к власти всех уровней «Я не могу терпеть... бездуховных начальников».

#### **Безопасность и защищенность**

Высказывания, касающиеся обеспокоенности непредсказуемыми событиями в обществе и страхов за свою жизнь и жизнь своих близких («Ужасно, если начнется война», «Ужасно, если зло восторжествует»).

#### **Служение людям**

Высказывания, касающиеся таких жизненных и профессиональных целей, как помощь и содействие другим людям (в том числе ученикам): «Я непременно должна выпустить своих учеников грамотными людьми»; «Я непременно должна сделать все, чтобы мои ученики были счастливы».

### **Власть и влияние**

Утверждения этой группы связаны со стремлением педагога проявлять власть над другими, оказывать на них влияние: «Ужасно, если меня ни во что не ставят»; «Я непременно должна быть авторитетом для своих учеников».

Утверждения этой группы связаны со стремлением педагога проявлять власть над другими, оказывать на них влияние: «Ужасно, если меня ни во что не ставят»; «Я непременно должна быть авторитетом для своих учеников».

### **Известность**

В эту группу входят утверждения, связанные со стремлением обратить на себя внимание, быть известным многим людям. «Ужасно, если обо мне все забудут, когда я умру»; «Я непременно должна оставить свой след в жизни».

### **Автономность**

Высказывания, связанные с потребностью делать то, что сам человек считает важным, не зависеть от мнения окружающих, самому определять ход своей жизни: «Ужасно, если от тебя ничего не зависит»; «Я не могу терпеть, когда мне указывают, что я должна делать»; «Я непременно должна исполнить задуманное».

### **Материальный успех**

Утверждения, связанные со стремлением к материальному благополучию, к тому, чтобы иметь гарантированный заработок, хорошие условия для проживания: «Ужасно, если я всю жизнь проживу в общежитии»; «Я не могу терпеть, когда задерживают зарплату»; «Я непременно должна найти хорошо оплачиваемую работу».

### **Богатство духовной культуры**

Утверждения, касающиеся стремления к духовному совершенствованию, желания приобщиться к достижениям культуры, искусства и т. п.: «Я непременно должна находить время для чтения»; «Я не могу терпеть нищих духом».

### **Личностный рост**

Утверждения, касающиеся требований к себе, стремления к развитию себя как личности и профессионала: «Я не могу терпеть, когда люди не стремятся к высоким целям»; «Я непременно должна не останавливаться на достигнутом уровне».

### **Здоровье**

Утверждения этой группы выражают стремление педагога иметь хорошее здоровье, как можно меньше болеть, вести здоровый образ жизни, заниматься спортом: «Ужасно, если я тяжело заболею»; «Я не могу терпеть людей, которые не думают о своем здоровье»; «Я непременно должна заняться аэробикой (плаванием)».

### **Привязанность и любовь**

Утверждения этой группы свидетельствуют о потребности педагога иметь близких людей, выражают озабоченность по поводу отношений со значимыми людьми: «Ужасно, если я буду совсем одна»; «Ужасно, если тебя никто не любит».

### **Привлекательность**

Утверждения, касающиеся стремления иметь привлекательную внешность, следовать моде, быть довольной своим внешним видом: «Ужасно, если человек не следит за собой»; «Я непременно должна хорошо выглядеть»; «Не могу терпеть неопрятных мужчин».

### **Чувство удовольствия**

Утверждения, касающиеся физического комфорта, получения удовольствия от таких сторон жизни, как хорошая еда, вино, секс и др.: «Я непременно должна попробовать в этой жизни все»; «Не могу терпеть «синих чулков».

### **Межличностные контакты и общение**

Утверждения, касающиеся потребности чувствовать себя частью какой-либо группы, иметь свой круг общения, страхов, связанных с одиночеством и непониманием: «Ужасно, если меня перестанут понимать окружающие»; «Ужасно, если совсем нет друзей».

### **Богатая духовно-религиозная жизнь**

Утверждения, касающиеся веры в Бога, стремления жить в соответствии с религиозными убеждениями: «Ужасно, если я потеряю веру в Бога»; «Я непременно должна сходить в церковь».

## **4. Основная часть**

### **1 этап**

После выполнения теста каждому участнику тренинга предлагается нарисовать картинку, которая отвечала бы на вопрос: «Современный подросток. Какой Он?». Эта процедура позволяет актуализировать свои представления в образной форме, а также создает условия для дальнейшей образной рефлексии. После этого участники знакомятся с картинками друг друга. Это позволяет всем участникам соотнести свои образные представления о подростке, отрефлексировать сходства и различия.

### **2 этап**

Далее участники, имеющие схожие представления, объединяются в подгруппы для дальнейшей работы. Они подготавливают один общий рисунок и готовят сообщение на тему: «Ценностный мир современного подростка».

### **3 этап**

Группы представляют свои сообщения. Ведущий тренинга отмечает озвучиваемые ценности на доске или флипчарте. Ведущий помогает участникам обобщить и выкристаллизовать представления о принимаемых современными подростками ценностях как целях воспитания. Проводится ранжирование качеств и делается вывод об идеальной модели подростка глазами учителя.

### **4 этап**

Каждой подгруппе участников выдаются результаты диагностики ценностей школьников. Группы знакомятся и обсуждают материалы. Ведущий стимулирует сравнение ценностей учителей и школьников. Акцентирует внимание на общих универсальных ценностях. Обсуждаются имеющиеся различия в ценностях. Затем каждая подгруппа выбирает ценности, которые по ее мнению незначительно представлены в ценностной структуре личности подростка, но важны для его успешной социализации и предлагает педагогические методы педагогической поддержки развития этих ценностей у школьника. При этом участники должны опираться на представленные во введении 4 возможности участия учителя в развитии ценностей, выбрав одну из них:

- личностное влияние педагога;
- ценностный диалог;
- погружение в ценностную среду;

- специальное конструирование ценностных ситуаций для проживания и осознания;
- создание ситуаций ценностного выбора.

## **5 Этап**

На этом этапе группы представляют разработанный продукт. В процессе представления разработанных методов развития ценностей школьников группы поочередно работают в разных ролях: «новаторы», «пессимисты», «оптимисты» и «реалисты». Процесс обсуждения протекает в форме групповой дискуссии. Цель группы «новаторов»- представить свою разработку. Цель группы «пессимистов»- осуществить критический взгляд на представленный способ решения, цель группы «оптимистов» - подчеркнуть достоинства предложенного решения, цель «реалистов»- обобщить суждения «пессимистов» и «оптимистов» и сделать выводы о возможности реального использования предложенной формы развития ценностей у учащихся в школьной практике.

Задачей ведущего является подводить участников к выработке интегративных подходов к развитию ценностей учащихся в процессе групповой дискуссии.

## **5. Под ведение итогов**

После представления проектов и их обсуждения проводится обобщающая групповая рефлексия. Основные вопросы для рефлексии: Чем значимо для учителя осмысление своей системы ценностей? Что нового узнали о ценностях современных подростков? Как учитель может осуществлять педагогическую поддержку ценностей школьниками? Какие из представленных методов и приемов оказались наиболее полезными и почему? Как организовать дальнейшую совместную деятельность творческой группы по решению задач развития ценностных ориентаций учащихся?

Ведущий старается максимально подчеркнуть вклад каждого участника, каждой из подгрупп и группы в целом в решение проблемы, в создание группового продукта.

## **6. Рефлексия**

Для индивидуальной рефлексии результатов тренинга используется упражнение «Закончи предложение».

*Во время занятия я понял(а), что самым полезным было....*

## **7. Прощание**



Ведущий благодарит участников за участие в тренинге.

### **Список используемой литературы:**

1. Зубова Л. В. Психологические особенности ценностных ориентации подростков с различной направленностью личности: Автореферат диссертации канд. психологических наук. - М., 1997. - 27 с.
2. Кон И. С. Психология старшеклассника. - М.: Просвещение, 1980. - 192 с.
3. Крайг Г. Психология развития: Пер. С англ. - СПб.: Питер, 2000. - 992 с.
4. Рыбалко Е. А. Становление личности // Социальная психология личности. - Л., 1974. - С.20-31.
5. Собольников В. В. Развитие личности в особых условиях деятельности / НГАС. - Новосибирск, 1997. - 256 с.
6. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. - 204 с.
7. Абрамов Г.С. Возрастная психология. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: деловая книга, 2000.
8. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – М: Университетское, 1990
9. Вершловский С.Г. Взрослый как субъект образования. // Педагогика. 2003.№ 8. – С.3-13.
10. Кочетова А.А. К вопросу о формировании культуры школы // Педагогические исследования и современная культура: Сб.научн.статей Всероссийской интернет - конференции с международным участием 22-25 апреля 2014г./ Ред совет: Т.Б.Алексеева, И.В.Гладкая, Е.Н.Глубокова и др. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 -С. 291-296.
11. Пискунова Е.В. Социокультурная обусловленность изменений профессионально-педагогической деятельности учителя: Монография / Под ред. А.П. Тряпицыной – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена 2005г. – 324с.