

# **Личностно-развивающая программа, ориентированная на педагогическую поддержку развития гуманистических ценностных ориентаций школьников 8-11 классов**

## **Структура программы**

1. Введение
2. Цели программы
3. Принципы разработки программы
4. Содержание программы
5. Условия реализации программы
6. Критерии и показатели оценки эффективности программы
7. Методические материалы для учителя и учащихся по реализации Программы педагогической поддержки развития ценностных ориентаций у школьников
8. Литература

### **1. Введение**

Школа не может изменить социальную ситуацию, но она в состоянии организовать, создать такие условия, при которых будет воспитываться субъект собственной жизни, способный на сознательный выбор, на разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей. Это предполагает развитие у каждого школьника гуманистических ценностей, связанных с пониманием себя и своих особенностей, готовностью к пониманию других людей, социальному участию и самореализацией. При этом сегодня мало просто передавать ценностные отношения: ребенок должен сам приобретать и формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный отбор, выработку самостоятельных идей. Речь идет о личности, способной на самостоятельное управление своим поведением с учетом существующих стандартов, норм и законов общества.

Это выдвигает особые требования к изучению и внедрению в педагогическую практику условий для стимулирования процессов самопознания, самоопределения, самореализации учеников. Одним из важных условий развития гуманистических ценностей школьников является педагогическая поддержка учащихся в процессе развития ценностей. Под педагогической поддержкой подразумевается особая педагогическая деятельность по выявлению, обоснованию и реализации способов, побуждающих учащихся к саморазвитию и стимулирующих самостоятельную, внутренне

мотивированную, активность в процессах личностного, социального и профессионального самоопределения школьников.

Обеспечить поддержку развития гуманистических ценностных ориентаций школьников возможно в рамках интегрированной программы проектного типа, которая бы учитывала особенности самоопределения школьников в современных условиях и выделяла специфические задачи педагогической поддержки (стратегии педагогической поддержки развития ценностей) с учетом социокультурных факторов, влияющих на самоопределение школьников в условиях быстроизменяющегося мира.

*Программа обеспечивает* организацию педагогом совместной деятельности с ребенком в целях содействия самоопределения последнего на основе гуманистических ценностей, развиваемых в ходе участия школьников в разнообразных видах деятельности, позволяющих: ПОЧУВСТВОВАТЬ ПОНЯТЬ и ОЦЕНИТЬ учащимися связь собственного Я с культурными ценностями, а также ОСМЫСЛИТЬ и ВОСПРОИЗВЕСТИ их в своей деятельности.

ЭТАПЫ реализации Программы педагогической поддержки учащихся:

- 1. Ориентировочный** (Изучение ценностей и запросов - родители и дети и учителя)
- 2.Проектировочный** (Постановка целей программы, разработка форм педагогической поддержки, создание тематического планирования)
- 3. Развивающий** (Обеспечение безопасности, обеспечение профессионального развития педагогов, реализация педагогической поддержки)
- 4. Рефлексивный** (Отбор критериев и показателей успешности).

## **2. Цель программы**

Обеспечить поддержку развития гуманистических ценностных ориентаций школьников путем:

1. насыщения деятельности школьников актуальными формами в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с интересами и потребностями, стимулирующими развитие гуманистических ценностных ориентаций;
2. Включения детей в реальные жизненные ситуации, помогающие прочувствовать и сформировать гуманистические ценностные отношения
3. Вовлечения родителей в совместную деятельность с детьми, позволяющие детям ощутить заботу и принять ответственность за результаты деятельности
4. Создание условий участия социальных партнеров как значимых взрослых в реализации программы.

### 3. Принципы разработки программы

– **гибкость видов активности** школьников, предполагающая сочетание жестко структурированных и неструктурированных видов деятельности, урочной и внеурочной деятельности, позволяющих школьникам проявлять свои интересы и склонности

– **разнообразие видов активности**, предполагающее задействование и интеграцию развития академических, социальных, эмоциональных, физических навыков в процессе исследования и реализации своих потребностей и интересов.

– **предоставление выбора школьникам видов активности**, чтобы они могли выбирать деятельность в соответствии со своими интересами и склонностями и нести ответственность за свое обучение

– **возможность участия школьников в проектировании** различных видов деятельности

– изучение и учет **интересов и потребностей школьников**

– **благоприятная среда**, включающая необходимые ресурсы и квалифицированных работников.

### 4. Содержание программы

Содержание программы выстраивается как интегрирование актуальных форм активности, способствующих развитию гуманистических ценностных ориентаций. С этой целью в ходе эмпирического исследования учащихся были выделены специфические задачи педагогической поддержки (стратегии педагогической поддержки развития ценностей):

1. обеспечение условий проявления субъектной позиции школьника в формах активности, помогающих проявить индивидуальность и способности в современной культуре (**стратегия поддержки самовыражения, ценность самореализации**);

2. создание условий поиска учащимися способов реализации личностного потенциала в ходе самопознания (**стратегия поддержки самопознания и самопонимания, ценность Я как личности**);

3. установление диалогового взаимодействия со значимыми взрослыми в ходе совместного решения ценностно - ориентированных проблем (**стратегия осмысленного познания, ценность познания**);

4. включение в общественно-полезную деятельность (**стратегия поддержки социального опыта, ценность других людей**).

**Таблица 1. Характеристика стратегий педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций учащихся**

<b>Социокультурные факторы</b>	<b>Механизм поддержки самоопределения школьников</b>	<b>Стратегии поддержки</b>	<b>Средства реализации стратегии</b>	<b>Развитие у учащегося</b>
Динамизм и разнонаправленность социальных изменений, и пассивность современных учащихся	<b>Амплификация</b> (обогащение, расширение, углубление) развития учащегося как свободный поиска себя в той или иной форме деятельности или общения	<b>Стратегия поддержки самовыражения</b>	Ситуация успеха	Активности и самостоятельности  «ценность самореализации»
Множественность идентичностей личности и отсутствие опыта их проектирования у учащихся	<b>Личностная рефлексия</b> (осмысление и переосмысление учащимися собственного опыта, знаний о себе, чувств, оценок, отношений)	<b>Стратегия поддержки самопознания и самопонимания</b>	Ситуация исследования учащимся самого себя	Знания о себе и понимания себя  «ценность Я как личности»
Рационализация мышления, прагматический подход к знаниям и отсутствие ценностной составляющей знания у учащихся	<b>Диалог</b> включение учащегося в развивающее общение – диалог, предполагающее субъект субъектные отношения учителя	<b>Стратегия осознанного познания</b>	Ситуация работы с культурным текстом и опытом самого учащегося	Личностного смысла познания и знания  «ценность осмысленного познания»

	и ученика в ходе совместного решения задач ориентированных не столько на точность познания, сколько на глубину проникновения в содержание			
Кризис социальных связей личности в современном обществе, поверхностность и функциональность социальных отношений	<b>Общение и взаимодействие</b> (раскрытие учащимся творческого начала при общении с другими)	<b>Стратегия обретения социального опыта</b>	Ситуация совместного решения проблем	Этики социальной причастности <b>«ценность других людей»</b>

Интегрированная программа поддержки развития ценностных ориентаций школьников включает следующие направления поддержки:

1. Поддержка Самовыражения **«ценность самореализации»**
2. Поддержка осознанного познания **«ценность Я как личности»**
3. Поддержка Самопознания **ценность осмысленного познания**
4. Поддержка социального опыта

Тематическое планирование программы выстраивается на основе разработанных актуальных форм активности учащихся, представленных в таблице 2

**Таблица 2. Тематическое планирование Программы**

<b>Компоненты программы:</b>	<b>Цель</b>	<b>Урок</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Творческая группа</b>
1.Поддержка Самовыражения и самореализации	Обеспечить проявление активности, связанной с эмоциями, движением, познанием	1.Интеллектуально-спортивная игра «Культура, Спорт и Я»  2.Спортивная игра «Формула здоровья»	Интеллектуально-спортивная игра «За спорт во всем мире»	Студенты РГПУ, учителя физкультуры и иностранного языка
2.Поддержка Осознанного познания	Насыщение программы заданиями на диалог с учителем и учениками	1.Проблемные задания на ценностный выбор (история, музыка и МХК) «Эпоха Возрождения – неиссякаемый источник вдохновения»  Проблемные задания по математике «Готовь сани летом...»  2. Дискуссионный клуб на английском языке  3.Серия уроков – тематических занятий по физике для учащихся 10 –	1.Проблемные задания на ценностный выбор «Кто для тебя современный герой?»	учитель музыки и МХК, учитель истории  учитель математики  Учителя английского языка  учитель физики  учитель математики и  учитель русского языка и литературы  Студенты РГПУ

		<p>11 классов «Погружение в мир физики» (посещение лаборатории физических опытов в Планетарии).</p> <p>4.Серия уроков математики и литературы, основанных на обмене учителями предметниками. «Теория – эксперимент – теория» для 8-х классов.</p>		
3.Поддержка самопознания	Обеспечение ситуаций осмысления собственного опыта		<p>1.Занятие - тренинг «Какой Я?»</p> <p>2.Занятие - тренинг «Мой класс»</p> <p>3.Социально-педагогический тренинг «Квест Гости из будущего» - для 10 класса</p>	<p>Студенты РГПУ</p> <p>Классные руководители</p>
4.Поддержка обретения социального опыта	Привлечение к деятельности, и событиям формирование ценности других людей	<p>1.Уроки добра</p> <p>2.Ученик в роли учителя – «День дублера»</p>	<p>1.Акции «Летопись добрых дел» (совместно со студентами РГПУ)</p> <p>2. «Дом, где нас ждут»</p> <p>3. Социальная практика «Кем быть? Выбираю</p>	<p>Учитель английского языка,</p> <p>Классные руководители</p> <p>учитель географии и ИЗО</p> <p>социальный</p>

			сам» 4.Видеоресурс «Профгид»	педагог Студенты РГПУ
--	--	--	------------------------------------	-----------------------------

Разработка форм активности школьников проводится творческими группами учителей в соответствии со стратегиями поддержки, представленными в таблице 1, и постоянно пополняется в процессе реализации педагогической поддержки развития ценностей учащихся. Общий алгоритм описания разрабатываемых формы активности школьников:

- Ценности, на развитие которые направлена форма
- Особенности **современных** детей данного возраста
- Тип создаваемой ситуации поддержки
- Цель активности детей
- Ожидаемый результат (продукты, личные качества)
- Этапы деятельности
- Способы оценивания эффективности педагогической поддержки по развитию ценностей учащихся.

### **Условия реализации программы**

#### **1. Организация среды и школьного пространства (предметы и оборудование, предметное содержание, время)**

- Насыщенность школы техникой, спортивным инвентарем, оборудованием для проведения массовых мероприятий и праздников,
- доступность ресурсов для использования всеми участниками образовательного процесса, согласованность данных ресурсов с потребностями развития субъектов образовательного процесса: учителей и школьников,
- визуальная насыщенность пространственной среды продуктами творчества детей, пропагандирующая успех и социальные достижения,
- вовлеченность всех субъектов в воссоздание среды и ее преобразование в ходе совместной деятельности.



## **2. Изменение позиции педагога:**

– **Осознание педагогом необходимости** содействия самоопределению школьника в разных сферах (социальное, личностное, профессиональное, жизненное)

– **Ориентация педагогов на сущностные характеристики самоопределения** современных школьников; осознание целей-ценностей, ресурсов и возможностей принятия решений школьниками

– **Освоение педагогом методов и форм**, выступающих на основе стимулирования активности школьников в разных видах деятельности, развитии потребности в самопознании и само понимании, установлении доверительных отношений

**3. Более активное вовлечение родители и социальных партнеров школы** в совместную деятельность. Работа по содействию самоопределению школьников требует расширения круга значимых взрослых, в ходе взаимодействия с которыми выстраиваются отношения школьников ко многим явлениям и событиям социальной действительности, а также самим себе и другим людям.

**4. Организация командной работы учителей.** Создание условий (место, время ресурсы) совместной работы творческих групп учителей позволяет формировать общее смысловое пространство деятельности образовательного учреждения и коллективный позитивный имидж, что оказывает стимулирующее влияние на реализацию целей программы.

**5. Поддержка формирования учителем собственной Я - концепции, осознания своей самости, ориентации на гуманистические ценности.** Процесс формирования ценностей учащихся может быть эффективным только при создании в школе условий формирования и проявления гуманистических ценностей учителя в процессе стимулирования проявления учителем креативности и творчества при включении учащихся в разнообразные виды деятельности по развитию ценностей.

**6. Использование в ходе реализации программы потенциала социокультурной среды г. Санкт-Петербурга.** Включение учащихся в ценностную среду Санкт-Петербурга позволит значительно обогатить условия развития ценностей учащихся.

## **6. Критерии и показатели оценки эффективности программы**

Эффективность программы в целом оценивается в соответствии с выделенной группой критериев:

- 1. Положительная динамика развития гуманистических ценностных ориентаций (ценностного самоопределения) личности школьника**

*Динамика изменений ценностных ориентаций личности:*

- Увеличение доли гуманистических ценностей;
- Увеличение доли ценностей, связанных с процессом творческого познания;
- Уменьшение не когерентности терминальных и инструментальных ценностей.

*Динамика проявлений активности личности школьника в ходе освоения гуманистических ценностей*

- Интерес к себе и своим возможностям (новые представления о себе, и своих возможностях, удовлетворенность интересов);
- Склонность к творчеству (мотивы и потребности творчества: устойчивость мотивов и спектр потребностей);
- Готовность к сотрудничеству (позитивное восприятие соучеников и взрослых, понимание своей роли в групповом взаимодействии, умение организовывать совместное с другими познание и генерацию идей, умение доходчиво излагать и отстаивать свои мысли);
- Позитивная оценка своих возможностей (осознание способности решить задачу, недоступную другим, осознание призвания, особого предназначения);
- Наличие творческих индивидуальных образовательных продуктов (тематика, глубина проникновения в тему, оригинальность).

**2. Востребованность разработанных форм совместной деятельности педагогов и учащихся, направленных на развитие гуманистических ценностей в профессиональном сообществе:**

- Интерес к результатам (характер оценки результатов коллегами в ходе представления материалов исследования на конференциях и семинарах);
- Готовность к апробации результата (запрос материалов исследования и консультаций от других образовательных учреждений, наличие соглашения о совместной апробации результатов исследования).

Мониторинг хода реализации программы проводится по следующим критериям:

1. Когнитивный (представления, знания, потребности)
2. Эмоциональный (позитивные эмоции и удовлетворенность деятельностью)
3. Поведенческий (активность участия, установки на участие в деятельности)

Мониторинг осуществляется по итогам реализации каждой из разработанных форм педагогической поддержки посредством использования следующих методик:

тесты, анализ продуктов деятельности, интервью, самоотчет учащихся (портфолио).

## **7. Методические материалы для учителя и учащихся по реализации Программы педагогической поддержки развития ценностных ориентаций у школьников**

Гуманистические ценностные ориентации формируются в деятельности учащихся, включенных в организуемый воспитательный процесс, как проявление субъективности в формах нравственной активности и самостоятельности школьников. Для гуманистических ценностных ориентаций характерно, что они возникают не только при наличии объекта, но сами «заставляют» личность искать объект ценностей. Как результат осознания личностью этих ценностей возникают мотивы, выступающие как психологическая причина поведения. От того насколько насыщена среда ребенка формами деятельности и общения, позволяющими ему проявить свои потребности, возможности, осуществлять выбор зависит успешность формирования его ценностной системы и самоопределения в целом.

В целях способствовать формированию ценностей школьников разработана Программа, учитывающая особенности социокультурной ситуации формирования ценностей современных школьников, их потребности и запросы.

С целью наиболее успешного участия учителя в реализации программы по развитию ценностей учащихся предлагаются Методические материалы для учителей, вытраивающиеся в соответствии с этапами реализации программы.

**1. 1 этап Ориентировочный.** Изучение ценностей и запросов (родители и дети и учителя)

Процесс формирования ценностных ориентаций школьников – сложный процесс, имеющий временную протяженность и нелинейный по своей сути. Как минимум, он имеет следующие этапы:

- предъявление ценностей человеку
- осознание личностью ценности
- принятие ценности
- реализация ценностных ориентаций в деятельности, общении и поведении
- закрепление ценности в статусе качества личности
- актуализация ценности в жизненных ситуациях.

Задача педагога стремится расширять и углублять представления школьников о ценностях и ценностных ориентациях в различных сферах жизнедеятельности.

В условиях усиления в обществе значимости прагматических ценностей особую актуальность приобретает деятельность учителя по поддержке развития гуманистических ценностных ориентаций учащихся.

Поддержка учащегося в развитии ценностных ориентаций - это взаимодействие учителя и учащегося в решении проблем, возникающих с выстраиванием индивидуальной системы ценностей. Эти проблемы возникают ввиду нарастания социальной неопределенности в обществе и ускорении общественных процессов в условиях информационного общества.

В поддержке учащегося в становление личной системы ценностей особую роль играет использование преподавателем диагностических средств оценки ценностей и ценностных ориентаций личности школьника, имеющихся у школьников потребностей и ожиданий от обучения в школе. Использование этих средств должно носить развивающий характер и позволять школьнику и учителю увидеть актуальные направления развития школьника, перспективы личностного и профессионального самоопределения, развития познавательной деятельности.

В рамках реализации педагогической поддержки развития ценностей диагностика отношений учащихся к жизненным ценностям должна носить целостный характер и осуществляться в три этапа:

1. Диагностика по проектированию педагогической поддержки (констатация проблем развития ценностных ориентаций у школьников, их потребностей и интересов). Диагностика носит аналитический характер и дает первичную информацию для проектирования форм педагогической поддержки. На этом этапе целесообразно использовать анкетирование учащихся (Анкета 1, Анкета 2, Методика оценки выраженности ценностных ориентаций школьников) (*Приложение 1*).

2. Диагностика осуществления педагогической поддержки развития ценностей, протекающей в различных формах. Диагностика ценностных отношений имеет конструктивно-преобразующий характер и связана со структурированием деятельности школьников по развитию ценностей. Своеобразие методик диагностики определяется формами педагогической поддержки и разрабатывается учителями в ходе разработки соответствующих форм.

3. Диагностика после реализации деятельности по развитию ценностей. Диагностика имеет развивающий характер. Одной из форм может выступать портфолио ученика и Перспективная автобиография. (*Приложение 2*).

При этом эффективность педагогической поддержки развития ценностей учащихся во многом будет определяться способностью учителя гибко использовать инструменты диагностики выраженности ценностных отношений школьников, позволяющие вовлечь их в рефлексию собственных возможностей, мотивировать к деятельности, способствовать постановке целей самоопределения и самореализации.

Диагностика выраженности ценностей школьников в рамках программы, таким образом, понимается как целостная система, имеющая своей целью стимулирование процесса рефлексии школьником жизненного опыта и планов на будущее, самопознание сильных и слабых сторон своей личности, конструктивную разработку и реализацию планов самообразования, и оценку достижений.

**1. Проектировочный этап** (Постановка целей программы, разработка форм педагогической поддержки, создание тематического планирования)

Эффективность педагогической поддержки развития учащихся на этом этапе определяется способностью педагога к проектированию форм педагогической поддержки, позволяющих вовлекать учащихся в расширение и углубление ценностных отношений и представлений, вовлекать учащихся в виды деятельности, соответствующие их интересам, возможностям, потребностям.

Поэтому особое внимание надо уделить использованию рефлексивно-творческих и эвристических походов к организации деятельности учащихся.

В рефлексивно-творческих подходах учащийся ставится в рефлексивно-творческую, инициативную позицию в ходе освоения ценностных отношений в разных сферах деятельности (познавательная, социальная, творческая), учитель занимает позицию партнера, помощника в переживании социально-значимого опыта, ведущего к расширению и освоению школьниками личной системы ценностей. Взаимодействие учителя и ученика выстраивается как процесса как организации активного обмена мнениями, творческой дискуссии; организации учебно-игровой, моделирующей деятельности; организации систематической исследовательской деятельности. В ходе данных видов деятельности ученик *самостоятельно вырабатывает* ценностные отношения к различным сторонам действительности, а также получает нового опыта на основе развития собственных рефлексивно-творческих возможностей.

Сущностным для развития гуманистических ценностей учащихся в рамках рефлексивно-творческого подхода является обеспечение реального контекста деятельности учащихся при вовлечении их в деятельность по освоению гуманистических ценностей. Рефлексия школьником своей деятельности может быть разной по

содержанию, качеству и форме, может быть осознанной или неосознанной, устойчивой или неустойчивой, важным является тот факт, что рефлексия выступает в качестве движущего механизма самосознания человека, позволяющего человеку определять основы своих действий, анализировать процесс и результаты деятельности.

Единицей взаимодействия учителя и ученика в системе ситуационного обучения является ситуация, содержащая в себе набор признаков и потенциальных возможностей дидактического характера. Данный метод обучения развивает способности к анализу реальных, нерафинированных ситуаций, развивает рефлексивные способности школьников. В целом, ситуационный подход к организации педагогической поддержки развития ценностей школьников характеризуется следующими признаками:

- Наличие конкретной ситуации;
- Разбор (индивидуально или группой) вариантов решения ситуации;
- Публичная защита позиции (представление, презентация) разработанных вариантов решения ситуаций с последующим оппонированием;
- Подведение итогов и оценка результатов.
- В рамках Программы предполагается проектирование учителем следующих типов ситуаций как средств педагогической поддержки развития ценностей учеников:
  - Ситуация успеха (ценность самореализации)
  - Ситуация исследования учащимся самого себя (ценность Я как личности)
  - Ситуация работы с культурным текстом и опытом самого учащегося (ценность познания)
  - Ситуация совместного решения проблем (ценность других людей).
  - Выделение направленности ситуаций на развитие ценности условно, конечно же, в рамках одной ситуации может развиваться и ряд других ценностей учащихся.

При проектировании ситуаций учителю необходимо учитывать, что внутри каждого типа описанных выше ситуаций могут быть выделены виды ситуаций. Различают такие виды как: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации проблемы, ситуации-нормотворчество, ситуации-проблемы, ситуации-упреждения, ситуации-пробы, ситуации – выборы, ситуации – действия.

Использование ситуационного обучения оказывает стимулирующее, положительное влияние на развитие ценностей. Прежде всего, оно может решать выявленную в ходе исследования проблему развития навыков самообразовательной деятельности, связанных с развитием умений и навыков по работе с разнообразными

источниками информации. Разбор ситуации активизирует обращение школьников к различным информационным источникам, выбор которых лежит на стороне студента, обращения к текстам, затрагивающим ценности самих учеников, обращение к собственному жизненному опыту, активизирует развитие самосознания учащегося.

Кроме того, необходимо рассмотреть также еще один подход, взаимодополняющий остальные подходы к развитию ценностей, а именно развитие творческого мышления учащихся.

Креативность важна и для педагога при развитии ценностей у учеников, поскольку креативность самого педагога является выражением творческой индивидуальности педагога и одной из форм самореализации личности педагога, способом существования субъекта в профессии. Особенностью развития креативности является то, что она проявляется в творческом мышлении (рассматривается через него). Творческое мышление характеризуется пластичностью, подвижностью и оригинальностью и связано с такими интеллектуальными свойствами, как беглость, подвижность - с гибкостью, а оригинальность - с уникальностью мышления. Внедрение творческих методов в процессы взаимодействия учителя и ученика в процессе поддержки развития ценностей способствует активизации познавательной деятельности школьника, осмыслению им ценностей творчества и развития. К рекомендуемым методам развития творческого мышления учащихся можно отнести мозговой штурм и все его варианты, синектику, метод аналогий, метод образного видения, кластеры, синквейн, эссе, письменный круглый стол, творческий проект, панельная дискуссия и др.

Использование описанных подходов и методов подготовки студентов к самообразованию позволит учителям в процессе организации педагогической поддержки школьников неформально подойти к решению задачи развития гуманистических ценностных ориентаций и тем самым способствовать успешному личностному и профессиональному становлению школьников и развитию профессиональной компетентности их будущей профессиональной компетентности самого учителя.

Формы поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников проектируются учителями-участниками исследования на основе данных диагностики с использованием ситуационного и эвристического подходов путем отбора актуальных событий, становящихся элементами ситуаций развития ценностей.

Общий алгоритм описания разрабатываемых формы активности школьников:

- Ценности, на развитие которые направлена форма

- Особенности **современных** детей данного возраста **чего хотят дети** (интересы, взаимодействие с кем, реальные объекты, вне школы)
- Тип создаваемой ситуации поддержки (ситуация успеха, ситуация исследования себя, ситуация работы с собственным опытом, ситуация совместного решения проблем).
- Цель активности детей
- Ожидаемый результат (продукты, личные качества)
- Этапы деятельности (свободная форма)
- Способы оценивания (как проверить, что происходят ценностные изменения в ученике – анкета, диалог, рисунок, эссе)

**2 Развивающий этап** (Обеспечение безопасности, обеспечение профессионального развития педагогов, реализация педагогической поддержки)

Эффективность педагогической поддержки развития ценностей учащихся на этом этапе программы определяется способностью педагога использовать следующие возможности участия педагога в развитии ценностных отношений учащихся:

- личностное влияние педагога;
- ценностный диалог;
- погружение в ценностную среду;
- специальное конструирование ценностных ситуаций для проживания и осознания;
- создание ситуаций ценностного выбора.

**Личностное влияние педагога.** Значительная часть механизмов, позволяющих транслировать ценности от одного человека к другому, связана с личностным влиянием. Полноценно же и искренне человек может транслировать только те ценности, которые исповедует сам. Правда, при этом встает важный вопрос компетентности человека в ценностно-смысловом плане: осознает ли он собственные ценности, способен ли подбирать такие формы своих ценностных проявлений, которые помогли бы другому человеку эти ценности принять, осмыслить и т.д.

**Ценностный диалог.** В настоящее время формируются новые ценностные ориентации в современной культуре. Формируется диалогическое отношение каждого отдельного человека к миру, признание свободы личности. Человек сам осуществляет свой выбор ценностей из множества смыслов, созданного человечеством. Диалог учителя с учеником помогает способствовать осознанности принимаемых ценностей. Одной из



задач диалога учителя с учеником является помощь учащемуся осуществлять «работу с ценностями».

А именно: осуществлять осознание ценностей, их ранжирование, изменение, формулирование, отстаивание, сравнение.

**Погружение в ценностную среду.** Ценностная среда может моделироваться специально, на определенное время и под определенные задачи. Но в большей степени речь идет о ценностном наполнении устойчивой образовательной среды учреждения образования: быта, событийного ряда, образовательного процесса, всех форм общения и взаимодействия педагогов и обучающихся.

**Осознание и проживание ценностных ситуаций.** Осознанию ценностных ситуаций поможет развитие рефлексии, способности молодых людей правильно воспринимать особенности той ценностной среды, в которую они погружены и свои личные ценности.

Личность педагога, система его ценностных ориентаций – начало начал работы по формированию ценностных ориентаций учащихся. Ведь каковы ценности человека – таков стиль общения с окружающими, его поступки и поведение в значимых ситуациях. Личные ценности педагога определяют характер его взаимоотношений с воспитанниками, отбор предметного содержания (или постановку воспитательных задач), привлечение к работе тех или иных технологий, методов, приемов. И все же одного желания, одного принятия в свою ценностную систему ценностного аспекта образования недостаточно. Важно построить свою деятельность так, чтобы работа, направленная на формирование ценностных ориентаций школьников, стала ее контекстом и содержанием.

**3. Рефлексивный этап.** (Отбор критериев и показателей успешности деятельности сопровождения).

Об эффективности реализации Программы развития гуманистических ценностей правомерно судить на основании анализа следующих диагностических методик:

- до начала деятельности по развитию ценностей (анкета, лист самооценки качеств личности),

- в процессе осуществления деятельности (задания, позволяющие фиксировать реализацию деятельности в ходе решения конкретных задач по развитию ценностей)

- после завершения деятельности (анкета, рефлексивный самоотчет).

Критериями когнитивного проявления развития ценностей, выявляемого на основе анкеты до и после завершения деятельности, являются: представленность развиваемого ценностного отношения в системе ценностей школьника, значение ценности, интерес к себе и своим возможностям. Критериями эмоционального проявления являются: эмоциональная активность в деятельности, позитивное восприятие себя, соучеников и взрослых, удовлетворенность деятельностью. Критериями поведенческого проявления, выявляемого на основе анализа выполнения задания, являются: самостоятельность, активность, положительные усилия, творческий характер, оригинальность созданных образовательных продуктов, готовность действовать на основе освоенных ценностей в разных видах деятельности и поведения.

Эффективность деятельности педагога на данном этапе определяется способностью к рефлексии полученных результатов, результатов собственной деятельности и способности к представлению своей деятельности в виде авторских разработок.

Коллективная рефлексия результатов реализации программы может проводиться в ходе обсуждения на Педсоветах и семинарах.

Вопросы для обсуждения с учителями после проведения разработанных учителями форм педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций учащихся:

- Что вам больше всего понравилось? В вашей деятельности
- Что было наиболее трудным?
- Что вы нашли для себя значимым в работе?
- В каких областях Вы бы хотели попрактиковаться больше?
- Есть ли у Вас еще вопросы?
- Как можно сделать процесс поддержки развития ценностей учащихся лучше?

Вопросы для рефлексии собственной деятельности преподавателем может проводиться в рамках Портфолио преподавателя. Приблизительная структура Портфолио преподавателя представлена ниже. Портфолио может содержать материалы, отобранные преподавателем по следующим рубрикам:

- Личная философия развития ценностей у учащихся
- Работа с данными диагностики ценностных ориентаций учащихся

- Разработанные и освоенные формы педагогической поддержки в рамках реализации программы
- Освоенные методы и приемы педагогической поддержки
- Стратегические планы по развитию Программы

По результатам реализации программы предполагается также включение учащегося в процесс рефлексии посредством заполнения Портфолио, носящего творческий характер. В помощь учителю ниже представлены материалы для школьников по заполнению Портфолио. (Приложение 2)

#### Литература:

1. Зубова Л. В. Психологические особенности ценностных ориентации подростков с различной направленностью личности: Автореферат диссертации канд. психологических наук. - М., 1997. - 27 с.
2. Кон И. С. Психология старшеклассника. - М.: Просвещение, 1980. - 192 с.
3. Крайг Г. Психология развития: Пер. с англ. - СПб.: Питер, 2000. - 992 с.
4. Рыбалко Е. А. Становление личности // Социальная психология личности. - Л., 1974. - С.20-31.
5. Соболевников В. В. Развитие личности в особых условиях деятельности / НГАС. - Новосибирск, 1997. - 256 с.
6. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. - 204 с.
7. Абрамов Г.С. Возрастная психология. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: деловая книга, 2000.
8. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – М: Университетское, 1990
9. Балангдин В.А. Развитие познавательных процессов детей средствами физического воспитания. // Физическая культура. 200-. №1
10. Вершловский С.Г. Взрослый как субъект образования. // Педагогика. 2003.№ 8. – С.3-13.
11. Кочетова А.А. К вопросу о формировании культуры школы // Педагогические исследования и современная культура: Сб. научн. статей Всероссийской интернет - конференции с международным участием 22-25 апреля 2014г./ Ред. совет:

Т.Б.Алексеева, И.В.Гладкая, Е.Н.Глубокова и др. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 -С. 291-296.

12. Наша новая школа: Организация совместной деятельности педагогов (Нетрадиционные педсоветы): Методическое пособие для руководителей общеобразовательных учреждений / Сост. А.А.Кочетова; под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб. - Тюмень: Изд-во «ТОГИРРО», 2011 - 102 с. – С. 9-34.
13. Пискунова Е.В. Социокультурная обусловленность изменений профессионально-педагогической деятельности учителя: Монография / Под ред. А.П. Тряпицыной – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена 2005г. – 324с.

**Анкеты по изучению ценностных ориентаций школьников.**

**Анкета для школьников №1 «Мои жизненные планы»**

*В нашей школе совместно с коллегами из педагогического университета проводится исследование жизненных планов школьников. Мы понимаем, что в 8 или 9 классе трудно спланировать всю свою жизнь, но хотя бы ближайшие планы уже можно попробовать построить. Для начала попробуй ответить на вопросы этой небольшой анкеты. Тебе нужно будет сформулировать короткие ответы, но по возможности точные. Это очень важно для исследования. Обращаем внимание, что анкета анонимная и все ответы не будут использованы против тебя.*

1. Что ты считаешь самым важным в жизни сейчас?

---

---

---

---

2. Считаешь ли ты, что можешь достичь этого и почему?

---

---

---

---

3. Что ты будешь делать, чтобы достичь этого?

---

---

---

---

4. Есть ли у тебя трудности, и кто может тебе помочь их решить?

---

---

---

---

5. Что ты считаешь самым важным в будущей жизни?

---

---

---

---

6. Что нужно узнать, понять, научиться, чтобы достичь этого?

---

---

---

---

7. Что и кто может тебе помочь достичь этого?

---

---

---

---

8. Что ты должен сделать сам для того чтобы достичь этого?

---

---

---

---

Благодарим за ответы.

## Анкета для школьников № 2

*В нашей школе совместно с коллегами из педагогического университета проводится исследование ориентации современных школьников на самореализацию.*

*Самореализация представляет собой стремление к познанию своих возможностей и способов их реализации. Чем удачнее человек раскрывает свои способности и чем полнее удовлетворяет потребности, тем более он благополучен, здоров и счастлив. Удовлетворение потребностей в самореализации не менее, а часто более важно, чем простые повседневные нужды. Достичь удовлетворения этих потребностей человеку часто мешает чувство страха, негативное отношение к другим и себе, лень. Для того, человек мог утвердить себя, найти место в жизни, необходимо чтобы он научился понимать себя, принимать себя полностью, вместе со своими достоинствами и недостатками, сохранять уверенность в себе, ценить себя как личность, планировать успех и достигать его. Все это звенья одной цепи – процесса самореализации личности.*

Ниже представлены суждения, позволяющие охарактеризовать собственную позицию относительно самореализации в школьной среде.

Для этого необходимо оценить каждое суждение по пятибалльной шкале.(1 минимальное значение, 5 – максимальное значение).

№	Суждение	Самооценка				
		1	2	3	4	5
<b>Компонент самоопределения – хочу</b>						
1	Мне <b>нравится</b> участвовать в тех видах деятельности, где я могу лучше узнать себя и проявить свои способности:					
	а. творческие конкурсы					
	б. волонтерская деятельность					
	с. спортивные соревнования					
	д. проекты с другими школами					
	е. тренинги личностного роста					
	ф. занятия по самопознанию					
	г. встречи с интересными людьми					
	h. решение проблемных задач					

	- предметных - жизненных					
	i. занятия по профориентации					
2	<b>Участие в этих видах деятельности помогает мне:</b>					
	a. лучше понять свои потребности					
	b. оценить свои возможности					
	c. сформировать самоуважение					
	d. научиться принимать себя					
	e. развивать творческие способности					
	f. планировать и достигать успех					
	g. сотрудничать с другими учениками					
	h. сотрудничать с взрослыми					
<b>Компонент самоопределения – могу</b>						
	Участвуя в выбранных видах деятельности, я:					
	a. проявляю инициативу					
	b. могу устанавливать прочные и доброжелательные отношения с другими					
	c. работать в команде					
	d. быть уверенным в своих силах					
	e. не боюсь выражать свои мысли и чувства					
	f. брать ответственность за результаты деятельности на себя					
<b>Компонент самоопределения – есть</b>						
	Лучше всего в нашей школе <b>представлены</b> возможности участия в					
	a. творческие конкурсы					
	b. волонтерская деятельность					
	c. спортивные соревнования					
	d. проекты с другими школами					
	e. тренинги личностного роста					
	f. занятия по самопознанию					
	g. встречи с интересными людьми					
	h. решение проблемных задач					
	- предметных					



	- жизненных					
	<b>В нашей школе я активно участвую в</b>					
	a. творческие конкурсы					
	b. волонтерская деятельность					
	c. спортивные соревнования					
	d. проекты с другими школами					
	e. тренинги личностного роста					
	f. занятия по самопознанию					
	g. встречи с интересными людьми					
	h. решение проблемных задач					
	- предметных					
	- жизненных					

### 3. Методика оценки выраженности ценностных ориентаций школьников.

Методика оценки выраженности ценностных ориентаций содержит 10 пар утверждений по каждой из четырех шкал ценностей. Учащиеся выбирают утверждения по степени согласия с представленными утверждениями.

#### Шкала 1 Ценность познания

1.
  - А. Я думаю, что выражение «век живи — век учись» неверно.
  - Б. Выражение «век живи — век учись» я считаю правильным.
2.
  - А. Большая часть из того, что я делаю на занятиях в школе, доставляет мне удовольствие.
  - Б. Лишь немногие из учебных занятий в школе по-настоящему меня радуют.
3.
  - А. Усилия, которых требует процесс познания, слишком велики.
  - Б. Усилия, которых требует процесс познания, стоят того, ибо доставляют

удовольствие и приносят пользу.

**А.** Я думаю, что смысл жизни заключается в творчестве и познании.

4.

**Б.** Вряд ли в творчестве и познании можно найти смысл жизни.

**А.** Сверстники, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, иногда вызывают у меня раздражение.

5.

**Б.** Сверстники, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, всегда вызывают у меня симпатию.

**А.** Мне кажется, что каждый человек должен иметь представление об основных законах природы и общества.

6.

**Б.** Мне кажется, что без знания основных законов бытия многие люди вполне могут обойтись.

**А.** На уроках мне чаще всего бывает скучно.

7.

**Б.** На уроках мне никогда не бывает скучно.

**А.** Я очень увлечен учебой в школе.

8.

**Б.** Я не могу сказать, что очень увлечен учебой в школе.

**А.** Мне нравится учиться в школе, даже если порой у меня не все получается

9.

**Б.** Мне не нравится учиться в школе.

**А.** Если бы была возможность решать самому, я бы занятия в школе посещал по своему выбору.

10.

**Б.** Я огорчаюсь, когда из-за болезни или по иной уважительной причине мне

приходится пропускать занятия в школе.

## Шкала 2 ценность Я как личности

1. А. Я не могу сказать, что я себе нравлюсь.  
Б. Я определенно себе нравлюсь.
2. А. Я чувствую себя неловко, когда мне говорят комплименты.  
Б. Я прихожу в восторг, когда мне говорят комплименты.
- 3.. А. Я верю в себя тогда, когда чувствую, что способен справиться с проблемами, возникающими передо мной.  
Б. Я верю в себя даже тогда, когда неспособен справиться со своими проблемами.
4. А. Мое чувство самоуважения зависит от того, чего я достиг.  
Б. Мое чувство самоуважения лишь в небольшой степени зависит от моих достижений.
5. А. Иногда я стыжусь проявлять свои чувства.  
Б. Я никогда не стыжусь проявлять свои чувства.
6. А. Я всегда уверен в себе.  
Б. Не могу сказать, что я всегда уверен в себе.
7. А. Самоанализ всегда необходим для человека.  
Б. Излишнее самокопание иногда имеет дурные последствия.
8. А. Мне всегда удается руководствоваться в жизни собственными чувствами и

желаниями.

**Б.** Мне не часто удается руководствоваться в жизни собственными чувствами и желаниями.

**А.** Иногда мне трудно быть искренним, даже тогда, когда мне этого хочется.

9.

**Б.** Мне всегда удается быть искренним.

**А.** Мне кажется, что у меня есть немало позитивных качеств.

10.

**Б.** Мне кажется, что мне нечем гордиться.

### **Шкала 3 Ценность самореализации**

**А.** Главное в жизни — нравиться людям.

1.

**Б.** Главное в жизни — приносить пользу людям.

**А.** Выбирая для себя занятие, я всегда стремлюсь к тому, чтобы оно было общественно значимо, полезно не только мне, но и другим.

2.

**Б.** Человек должен заниматься прежде всего тем, что ему интересно.

**А.** Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили.

3.

**Б.** Я считаю, что имею право ожидать от людей правильной оценки того, что я для них делаю.

**А.** Если учитель обращается ко мне с какой-либо просьбой или поручением, то я этому радуюсь и выполняю с удовольствием.

4.

**Б.** Дополнительные поручения или просьбы учителя меня не радуют, так как это отвлекает меня от других интересных для меня дел.

- А. Мне нравится участвовать в субботниках или трудовых десантах.
5. Я огорчаюсь, когда нужно участвовать в субботниках или трудовых десантах, так  
Б. как это отвлекает от важных для меня дел.
- А. Я всегда чувствую активность, сильное стремление к деятельности, присутствие  
6. значительного запаса энергии.
- Б. Думаю, что чрезмерная активность и деловитость могут повредить человеку.
- А. Люди, которые всегда активны и деловиты, меня раздражают.
7. Мне нравятся активные, энергичные, деловые люди.
- Б. Низко оплачиваемая работа не может приносить удовлетворения.
8. Интересное, творческое содержание работы — само по себе награда.
- А. Я считаю необходимым всегда следовать правилу «не трать времени даром».
9. Я не считаю необходимым всегда следовать правилу «не трать времени даром».
- Б. Я стремлюсь к тому, чтобы сделать для себя и окружающих что-нибудь  
А. значительное, и переживаю, если это не удастся.
10. Я никогда не переживаю из-за того, что не делаю ничего значительного для себя  
Б. и окружающих.

#### **Шкала 4 Ценность других людей**

1. А. Я думаю, что большинству людей можно доверять.
- Б. Думаю, что без крайней необходимости людям доверять не следует.

2. А. Люди редко раздражают меня.  
Б. Люди часто раздражают меня.
3. А. Большинство людей стремится выбирать легкий путь.  
Б. Думаю, что большинство людей не склонно искать легкие пути.
4. А. Зависть свойственна только неудачникам, которые считают, что судьба к ним несправедлива.  
Б. Многие люди завистливы, хотя и пытаются это скрыть.
5. А. О человеке никогда нельзя сказать с уверенностью, добрый он или злой.  
Б. Обычно оценить человека очень легко.
6. А. По-моему, недостатки людей гораздо заметнее, чем их достоинства.  
Б. Достоинства человека заметить гораздо легче, чем его недостатки.
7. А. Люди стремятся к тому, чтобы понимать и доверять друг другу.  
Б. Замыкаясь в кругу собственных интересов, люди не понимают окружающих.
8. А. Я проявляю свое расположение к человеку независимо от того, взаимно ли оно.  
Б. Я не проявляю своего расположения к человеку, не будучи уверенным, в том, что оно взаимно.
9. А. Мне нравится большинство людей, которых я знаю.

- Б. Большинство людей, которых я знаю, мне не нравится.
10. А. В беседе я уделяю максимум внимания мнению своего собеседника.
- Б. В беседе с другим человеком я прилагаю максимум усилий к тому, чтобы моя точка зрения была услышана и принята.

### **Интерпретация полученных результатов**

Полученные данные интерпретировались следующим образом:

1. Анализ особенностей выраженности гуманистических ценностей у учащихся по классам
2. Сравнительный анализ выраженности ценностей у учащихся 8-11 классов
3. Характеристика выраженности ценностей у отдельных учащихся.

## ***Приложение 2***

### **1. Портфолио учащегося**

#### **Уважаемые учащиеся!**

Предлагаем вам представить результаты участия в различных мероприятиях школы в вашем портфолио.

#### **Примерная структура Портфолио:**

##### **1. В пространстве моего Я.**

Представьте себя в Портфолио следующим образом:

В центре листа напишите местоимение «Я». Вокруг листа напишите все, что Вам захотелось бы из совокупности жизненных ценностей, т. е. то, что приходит на ум.

**Я**

**2. Выразите, пожалуйста, свое отношение к видам деятельности, в которых Вы участвовали и которые были Вам интересны**

Для этого заполните таблицу:

Виды деятельности, в которых участвовал	Мое отношение:

В левом столбце Вы пишете те мероприятия, в которых участвовали. В правом - как можно больше слов, характеризующих ваше отношение к участию в этом мероприятии. Можно писать все, что приходит в голову.

**3. Напишите, какие новые виды деятельности должны быть включены в школьную жизнь.**

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!



## 2. Методика «Перспективная биография»

Ученика просят описать свое будущее, допустим через 10 лет. Имеет смысл проводить данную методику неоднократно, а каждый год, для отслеживания происходящих изменений. По своей сути методика является перспективной рефлексивной методикой. Подобный тип методики С.Г.Вершловский классифицирует как пример применения биографического метода в исследовании, а именно как перспективную биографию.<sup>1</sup> См. диссертационном исследовании Терюшковой Юлии Юрьевны - «Динамика самоопределения личности в ранней юности»<sup>2</sup>.

Таблица.

### Категории представлений о своем будущем в ранней юности

Основные положительные категории	
1	наличие хорошей работы
2	возможность заниматься любимым делом, а не только зарабатывать
3	разнообразные развлечения
4	хороший заработок
5	ежегодные путешествия по разным странам
6	наличие семьи
7	общение с друзьями
5	ежегодные путешествия по разным странам
8	поступление в институт, другое учебное заведение
9	съехать от родителей

<sup>1</sup> Агапова О.В., Вершловский С.Г. Биографический метод в социально-педагогическом исследовании. Учебное пособие. Школа молодого специалиста. Санкт-Петербург, 2010.

<sup>2</sup> Терюшкова Ю. Ю. Динамика самоопределения личности в ранней юности: автореферат дис. кандидата психологических наук : 19.00.13 / Терюшкова Юлия Юрьевна; [Место защиты: Ин-т психологии РАН]. - Москва, 2017. - 27 с.

10	служба в армии
11	саморазвитие
<b>Основные отрицательные категории</b>	
12	выполняю работу на дому
13	живу с родителями
14	никуда не хожу
15	не могу найти вторую половину
16	жизнь не представляет интереса
17	вредные привычки

В исследовании было предложено данную методику проводить с учеником не менее трех раз для отслеживания динамики в самоопределении.

Проведенная диагностика мнений школьников позволит заметить, что у большинства из них действительно происходит самоопределение в юности, они действительно становятся субъектами собственной жизни и активными членами общества. К моменту вступления во взрослость у них формируется адекватный образ будущего, в котором преобладают положительные характеристики, но есть учет и отрицательных. Большинство выборов относится к профессиональному и личностному самоопределению, что говорит о выполнении задач взросления.