

Ценностный мир современного школьника глазами студентов будущих педагогов

Современное состояние общества характеризуется переоценкой и переосмыслением ценностей. Помочь школьникам сформировать устойчивые нравственные ориентиры призвана школа. В условиях значительных трансформаций, затрагивающих других субъектов влияния на развитие школьников: семья, СМИ, субкультуры именно общее среднее образование обладает позитивным потенциалом влияния на ценностные ориентиры школьника. Это возлагает особую ответственность на учителя за формирование гуманистических ценностных ориентаций учащихся, способствующих развитию личности, ее социальному и личному благополучию.

В этих условиях особенно важно дать представление студентам - будущим учителям о ценностном мире современного школьника, возможностях школы в формировании ценностных ориентаций школьников и развить профессиональные компетенции в области изучения и поддержки развития у учащихся гуманистических ценностных ориентаций.

С целью выявить представления современных студентов о современных школьниках было проведено исследование. В ходе изучения курса «Педагогика школы в рамках темы «Субъекты педагогического процесса» студентам 2 курса факультета физической культуры было дано задание написать эссе на тему «Какой он, современный ученик?». Было проанализировано 24 эссе.

Методом контент-анализа были выявлены ценностные представления студентов о современном учащемся. Интересно, что отвечая на вопрос «Какой он, современный ученик?» студенты изначально выбирали позицию ,с которой описывали качества школьника: либо те качества и

ценности, которые реально присущи современному школьнику, либо те, какими качествами должен обладать современный школьник.

Анализируя представления о **реальном школьнике** необходимо отметить, что большинство студентов отмечают такие качества и ценности школьников как (ранжированы по частоте встречаемости):

- Стремящийся к новым технологиям (82%)
- Признающий ценность своего Я в мире (80%)
- Ценищий чувство собственного достоинства (64%)
- Обладающий клиповым мышлением (47 %)
- Ориентированный на прагматизм в получении знания (40%)
- Мало читающий (40 %)
- Мало участвующий в общественно-полезной деятельности (30 %)

Выделяя в учащихся указанные качества и ценности, студенты в своих эссе отмечают что в современной ситуации меняется **позиция** учащегося в учебной деятельности и поэтому для современного школьника, для развития его познавательной мотивации и активного участия в собственном образовании необходима определенная **педагогическая работа**:

- Диалог и сотрудничество ученика и учителя
- Регулярный самоконтроль и самооценка учащимся своей деятельности
- Включение в учебную и внеучебную деятельность учеников компьютерных технологий
- Динамизм и дозированная подача материала
- Вовлечение в систему взаимоотношений со сверстниками в процессе обучения.

Эти представления студентов второго курса говорят о выраженной направленности студентов на принятие ценности ученика как личности в и ориентации на содействие его самоопределению.

Вторая группа студентов, отвечая на вопрос эссе, характеризовала **идеальный образ** современного школьника:

- уметь пользоваться компьютерными технологиями
- быть креативным
- иметь богатый духовный мир
- быть готовым к сотрудничеству
- уметь общаться
- быть готовым помочь другим в трудной ситуации
- уважать учителя и его мнение
- принимать участие в жизни класса и школы
- вести активный здоровый образ жизни
- быть примером для младших и предметом гордости для старших.

При этом в высказываниях студентов отмечалось, что большинство школьников пока еще не обладают этими характеристиками, но студенты сохраняют позитивную веру в ученика. Об этом говорят следующие их высказывания. «Но людей, которые хотят получать знания, постичь новое, всегда идти в ногу со временем *всегда* будет больше. Я абсолютно не согласна, что современные школьники не хотят учиться. Они не хотят учиться традиционно, обыденно. Им нужен новый способ преподавания».

Как видно, и эта группа студентов осознает необходимость изменения взгляда на ученика и необходимость поиска новых, ориентированных на ученика, методов преподавания.

Исследование представлений студентов педагогического вуза о современном учащемся, его ценностном мире требует продолжения, но даже полученные результаты позволяют сделать выводы, что функция содействия учащемуся в образовании как необходимая для современного учителя (отмеченная в работах Е.В. Пискуновой, профессора кафедры педагогики института педагогики РГПУ) уже принимается студентами – будущими учителями.

Литература:

1. Профессиональные задачи учителя. Пискунова Е.В.

<http://www.kpinfo.org/attachments/article/226/Пискунова%20Е.В.%20Профессиональные%20задачи%20учителя.pdf>

2. Социокультурная обусловленность изменения функций профессиональной педагогической деятельности учителя

<http://www.kpinfo.org/attachments/article/98/synopsis-piskunova.pdf>.