

Стратегии педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций современных школьников

В современной ситуации особенно важной становится ценностно-ориентирующая функция школьного образования, способствующая протеканию процессов личностного, профессионального и жизненного самоопределения (Давыдов В.В.). Именно ценности личности выступают важнейшим регулятором жизненной активности личности. Наличие определенной системы ценностей представляет собой условие для формирования зрелых жизненных планов школьников, личностного и профессионального самоопределения. Ценностные ориентации определяют и характер отношения человека к окружающей действительности, детерминируя во многом ее поведение в целом.

Особое значение в ситуации утраты младшим поколением прежних ценностей в условиях перехода к новому типу общественного устройства, приобретает поддержка процесса ценностного самоопределения школьников, ориентация их на гуманистические ценности, которые важны для успешной жизни и работы в современном обществе. Это обуславливает актуальность проводимого школой исследования по теме «Стратегии педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников».

Одной из главных задач первого этапа проводимого исследования был поиск закономерностей развития ценностных ориентаций школьников, характеристика факторов и механизмов их развития. На основе личностно-деятельностного подхода в исследовании определено понятие «гуманистические ценностные ориентации» как интегральное образование личности, включающее мысли, чувства, переживания и готовность к действию, которые выражают сознательное отношение к разным сторонам действительности и определяют мотивацию поведения и деятельности.

Необходимость реализации педагогической поддержки современных школьников в развитии гуманистических ценностей потребовало поиска закономерностей, факторов и механизмов их развития, актуальных в современной социокультурной ситуации. С этой целью был проведен анализ психологической и педагогической литературы по проблеме развития ценностей личности.

В качестве важнейшей закономерности формирования ценностей школьников на основе работ отечественных психологов определена решающая роль социального опыта личности школьника, его деятельности. Как отмечено в работах И.С.Кона, система ценностей личности формируется в результате совместного расширения круга действий и ответственности, развития интеллекта, эмоций и воли, происходящих в ходе практической деятельности ребенка и его общения с другими людьми.(2)

Особенностью формирования ценностей в подростковом возрасте, по мнению Выготского Л. С., является появление чувства взрослости, которое проявляется ориентацией на взрослые ценности. Такая ориентация, по справедливому замечанию И. С. Кона, отличается противоречивым характером. С одной стороны, для подростков исключительную значимость приобретают ценности, принятые в группе сверстников. С другой стороны, в этот период впервые появляется возможность формирования собственной связной и непротиворечивой ценностной системы, определяющаяся развитием способности к критической переоценке принципов внешней, «взрослой» морали. По словам Г. Крайга, в доподростковый период дети не в состоянии создать свою систему ценностей, даже если хотят этого, так как не обладают соответствующими когнитивными способностями. Создание собственной ценностной системы сопровождается обращением подростков к вечным философским проблемам, идеальным представлениям о нравственности.(3). По мнению Е. Ф. Рыбалко, усложнение комплекса личностных свойств подростка происходит за счет включения в систему его ценностных ориентации различного рода нравственных качеств.(4)

Основными психологическими механизмами формирования ценностных ориентаций личности выступают процессы идентификации и интериоризации.

Формирование ценностных ориентации личности в процессе социализации осуществляется как за счет уподобления значимым другим (процесс идентификации), так и присвоения ценностей общества (процесс интериоризации). При этом, несмотря на осознанность усвоения ценностей социальной среды при действии данных механизмов, процесс социализации, как отмечает Яницкий М.С., не подразумевает самостоятельной выработки собственных внутренних ценностей. По существу, процесс социализации ограничивается принятием либо непринятием тех или иных групповых ценностей. (6).

Именно школа, на наш взгляд, может влиять на осознанность усвоения школьниками гуманистических ценностей, формирование собственной осмысленной системы ценностей. Важным для реализации педагогической поддержки развития системы гуманистических ценностей школьника является понимание педагогами и учет выделенных В. Грулих в интернализации ценностей следующих основных этапов: информация (о существовании ценности и условиях ее реализации); трансформация («перевод» информации на собственный, индивидуальный язык); активная деятельность (познанная ценность принимается или отвергается); инклюзия (иницирование, включение в лично признанную систему ценностей); динамизм (изменения личности, вытекающие из принятия или отрицания ценностей).(1)

Важнейшим условием развития гуманистических ценностных ориентаций является такая организация школьной среды, в которой возможно проявление школьником субъектной позиции в различных видах деятельности, помогающих почувствовать, понять, оценить связь собственного Я и определенных ценностей культуры, а также осмыслить их и воспроизвести в своем поведении и деятельности.

В качестве **механизмов** развития ценностей у школьников выступают: активность в социально-одобряемых видах деятельности; расширение круга общения и сферы применения способностей; установление доверительных отношений со сверстниками и взрослыми; рефлексия, предполагающая анализ собственных мотивов, действий, способностей, умений. В данном случае под механизмом мы понимаем вслед за Соболевым В. В. систему психических и социальных предпосылок, условий, обеспечивающих направленность человеческого поведения на развитие (5).

В ходе теоретического анализа психологической и педагогической литературы по проблеме и обобщения эмпирических данных по развитию ценностных ориентаций школьников в опыте отечественной школы выявлены **факторы**, влияющие на развитие гуманистических ценностных ориентаций школьников. К **внутренним факторам** относятся: личностные особенности школьников, осознание и развитие ими своих интересов и ценностей. К **внешним факторам** относятся: ценности, принимаемые в ключевых системах (семья, школа, сверстники, СМИ), особенности организации процесса обучения в школе (позитивное уважительное отношение со стороны взрослых к самостоятельности мнений и суждений школьников, диалоговый стиль общения, развитие рефлексивных способностей учащихся), доверительные взаимоотношения с учителями и сверстниками, личность учителя.

В исследовании в качестве внутренних факторов развития ценностей рассмотрены: представления учащихся о настоящем и будущем, *представления* о роли семьи, сверстников и учителей как референтной группы развития ценностей признание роли собственных усилий в своем развитии; представления школьников о своих личных особенностях, которые изучались на основе специально разработанных анкет. Были получены следующие данные по внутренним факторам развития гуманистических ценностных ориентаций учащихся 8-х и 9-х классов. Ценностные представления о настоящем (важное в жизни здесь и сейчас) у опрошенных

учащихся 8-9 классов связаны с получением образования, семьей и друзьями, т.е. тем ближайшим окружением, которое в настоящее время присутствует в жизни каждого подростка. Будущее вносит серьезные коррективы в ценностные представления учащихся. Лидируют устремления найти хорошую работу, создать семью, обеспечить себя материально. Причем в будущем образование уже не занимает первую позицию по степени значимости. Очевидным является факт нежелания подавляющего большинства учащихся продолжать образование в будущем. Это свидетельствует о том, что учащиеся не видят взаимосвязи между образованием и хорошей высокооплачиваемой работой, хотя и указывают, что для получения хорошей работы нужно закончить вуз. Вероятно, это мнение пока не является убежденностью, подростки повторяют вслед за взрослыми, что образование необходимо для будущей успешной профессиональной деятельности. Но сами пока в это не верят. Особенности влияния референтной группы в достижении своих целей учащиеся оценивают следующим образом. Если у восьмиклассников референтная группа поддержки – это семья и друзья, сам учащийся, а затем учитель на четвертой позиции, то девятиклассники рассчитывают на себя и на поддержку учителей в большей степени, чем семьи. **Признание роли собственных усилий.** Трудности на пути достижения целей видят многие учащиеся. Многие возлагают значительные надежды на собственные усилия. Отмечают, что сами будут стараться, развиваться, упорно трудиться для достижения поставленных целей. Этот ответ довольно показателен, т.к. его дали 2/3 опрошенных, а вот прикладывают уже сейчас усилия лишь треть. Среди **личностных особенностей**, способствующих развитию ценностей, по результатам самооценки школьников получены следующие данные. В меньшей степени развиты такие способности как: понимать свои потребности, формировать самоуважение, учиться принимать себя, сотрудничать с другими учениками. Оценивая проявление активности, ученики довольно низко оценивают такие умения как: проявление

инициативы, уверенность в своих силах, умение брать ответственность за результаты.

Таким образом, выявлены внутренние проблемы формирования ценностей, которые могут быть решены в ходе специально организуемой педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников.

В исследовании охарактеризовано влияние внешних социокультурных факторов развития ценностных ориентаций современных школьников. Это, прежде всего, изменения, связанные с переходом в новую культуру, культуру постмодерна и связанные с этим проблемы влияния традиционных систем развития ценностей (семья, школа, сверстники, СМИ) на школьника:

- динамичное изменение жизни, требующее большей мобильности и открытости школьников в освоении ценностей современной культуры;
- развитие технократизма как результата внедрения информационных технологий, приводящее к рационализации мышления и утрате гуманитарной составляющей образования, что негативно сказывается на ценностной составляющей знания, приводит к развитию прагматического подхода к образованию и знанию;
- изменение социокультурного контекста, приводящего к формированию различных видов идентичности в системе Я – мир, что предъявляет особые требования к личности школьника по проектированию собственной идентичности в ходе социальных и образовательных практик.

Эмпирические данные, полученные в ходе анкетирования школьников, показывают, что в школе не предоставляются широкие возможности деятельности, в ходе которой нивелируется негативное влияние данных факторов на развитие ценностных ориентаций. Так, по мнению школьников, менее всего в школе предоставлены возможности участвовать: в занятиях по

самопознанию, в тренингах личностного роста, во встречах с интересными людьми. Между тем указанные виды деятельности позволяют проектировать различные виды идентичности современного школьника. Испытывают учащиеся также недостаток в решении проблемных задач гуманитарного характера в ходе изучения школьных предметов, которые бы демонстрировали ценность познания в современном обществе. В указанных занятиях подростки, соответственно, низко оценивают свою активность, причем девятиклассник значительно ниже, чем восьмиклассники. Не ориентированы учащиеся на волонтерскую и другую общественно-полезную деятельность. Также учащиеся низко оценивают достижение сотрудничества с соучениками и взрослыми, что требует создания условий

На основе анализа эмпирических данных об особенностях проявления указанных факторов в современной школе и обобщения опыта школы по развитию ценностных ориентаций школьников обоснованы стратегии педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций учащихся 8 -11 классов, обладающие развивающим потенциалом в современной социокультурной ситуации: обеспечение условий проявления субъектной позиции школьника в формах активности, помогающих проявить индивидуальность и способности в современной культуре (стратегия поддержки самовыражения, «ценность самореализации»); создание условий поиска учащимися способов реализации личностного потенциала в ходе самопознания (стратегия поддержки самопознания и самопонимания, «ценность Я как личности»); создание условий приобретения опыта социального взаимодействия, участия в общественно-полезной деятельности (стратегия поддержки социального опыта, «ценность других людей»); установление диалогового взаимодействия со значимыми взрослыми в ходе совместного решения ценностно-ориентированных проблем (стратегия осмысленного познания, «ценность познания»).

В ходе первого этапа исследования разработаны и апробированы формы реализации стратегий, эффективно влияющие на формирование

гуманистических ценностных ориентаций: интеллектуально-спортивная игра «Культура, Спорт и Я» (стратегия поддержки самовыражения), занятие - тренинг «Какой Я?» (стратегия поддержки самопознания и самопонимания), проблемные задания на ценностный выбор «Кто для тебя современный герой?» (стратегия поддержки осмысленного познания), занятие - тренинг «Мой класс» (стратегия поддержки социального опыта). Данные формы показали свою эффективность в развитии ценностных ориентаций учащихся 8 - 9 классов. В настоящий момент школа продолжает работу по совершенствованию данных форм и поиску новых подходов к реализации указанных стратегий педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников.

Литература:

1. Зубова Л. В. Психологические особенности ценностных ориентации подростков с различной направленностью личности: Автореферат диссертации канд. психологических наук. - М., 1997. - 27 с.
2. Кон И. С. Психология старшеклассника. - М.: Просвещение, 1980. - 192 с.
3. Крайг Г. Психология развития: Пер. С англ. - СПб.: Питер, 2000. - 992 с.
4. Рыбалко Е. А. Становление личности // Социальная психология личности. - Л., 1974. - С.20-31.
5. Собольников В. В. Развитие личности в особых условиях деятельности / НГАС. - Новосибирск, 1997. - 256 с.
6. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. - 204 с.