

**Аналитический отчет по результатам диагностики
гуманистических ценностных ориентаций школьников,
проведенной в ГБОУ СОШ № 306 среди учащихся 8а, 8б, 9а, 9б классов**

Диагностические материалы первого этапа включали две анкеты. Цель анкетирования выявить ценности и жизненные планы, на которые ориентированы современные учащиеся 8-х и 9-х классов (Анкета №1) и выявить проблемы, которые испытывают школьники в развитии гуманистических ценностных ориентаций в школьной среде (Анкета № 2). Результаты интерпретации данных анкетирования школьников служили основанием для разработки стратегий педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников в ходе ОЭР. Результативность реализации предложенных стратегий представлена в тексте приложения ниже при описании конкретных форм развития гуманистических ценностей учащихся в ходе ОЭР. В начале представлены тексты методик, далее приведены их результаты и их интерпретация.

Анкета для школьников №1 «Мои жизненные планы»

В нашей школе совместно с коллегами из педагогического университета проводится исследование жизненных планов школьников. Мы понимаем, что в 8 или 9 классе трудно спланировать всю свою жизнь, но хотя бы ближайшие планы уже можно попробовать построить. Для начала попробуй ответить на вопросы этой небольшой анкеты. Тебе нужно будет сформулировать короткие ответы, но по возможности точные. Это очень важно для исследования. Обращаем внимание, что анкета анонимная и все ответы не будут использованы против тебя.

1. Что ты считаешь самым важным в жизни сейчас?

2. Считаешь ли ты, что можешь достичь этого и почему?

3. Что ты будешь делать, чтобы достичь этого?

4. Есть ли у тебя трудности, и кто может тебе помочь их решить?

5. Что ты считаешь самым важным в будущей жизни?

6. Что нужно узнать, понять, научиться, чтобы достичь этого?

7. Что и кто может тебе помочь достичь этого?

8. Что ты должен сделать сам для того чтобы достичь этого?

Благодарим за ответы.

В нашей школе совместно с коллегами из педагогического университета проводится исследование ориентации современных школьников на самореализацию.

Самореализация представляет собой стремление к познанию своих возможностей и способов их реализации. Чем удачнее человек раскрывает свои способности и чем полнее удовлетворяет потребности, тем более он благополучен, здоров и счастлив. Удовлетворение потребностей в самореализации не менее, а часто более важно, чем простые повседневные нужды. Достичь удовлетворения этих потребностей человеку часто мешает чувство страха, негативное отношение к другим и себе, лень. Для того, человек мог утвердить себя, найти место в жизни, необходимо чтобы он научился понимать себя, принимать себя полностью, вместе со своими достоинствами и недостатками, сохранять уверенность в себе, ценить себя как личность, планировать успех и достигать его. Все это звенья одной цепи – процесса самореализации личности.

Ниже представлены суждения, позволяющие охарактеризовать собственную позицию относительно самореализации в школьной среде.

Для этого необходимо оценить каждое суждение по пятибалльной шкале.(1 минимальное значение, 5 – максимальное значение).

№	Суждение	Самооценка				
		1	2	3	4	5
Компонент самоопределения – хочу						
1	Мне нравится участвовать в тех видах деятельности, где я могу лучше узнать себя и проявить свои способности:					
	а. творческие конкурсы					
	б. волонтерская деятельность					
	с. спортивные соревнования					
	д. проекты с другими школами					
	е. тренинги личностного роста					
	ф. занятия по самопознанию					
	г. встречи с интересными людьми					
	h. решение проблемных задач - предметных - жизненных					
	і. занятия по профориентации					
2	Участие в этих видах деятельности помогает мне:					
	а. лучше понять свои потребности					
	б. оценить свои возможности					
	с. сформировать самоуважение					
	д. научиться принимать себя					
	е. развивать творческие способности					
	ф. планировать и достигать успех					
	г. сотрудничать с другими учениками					
	h. сотрудничать со взрослыми					
Компонент самоопределения – могу						
	Участвуя в выбранных видах деятельности, я:					
	а. проявляю инициативу					
	б. могу устанавливать прочные и доброжелательные					

	отношения с другими					
	с. работать в команде					
	d. быть уверенным в своих силах					
	e. не боюсь выражать свои мысли и чувства					
	f. брать ответственность за результаты деятельности на себя					
Компонент самоопределения – есть						
	Лучше всего в нашей школе представлены возможности участия в					
	a. творческие конкурсы					
	b. волонтерская деятельность					
	c. спортивные соревнования					
	d. проекты с другими школами					
	e. тренинги личностного роста					
	f. занятия по самопознанию					
	g. встречи с интересными людьми					
	h. решение проблемных задач - предметных - жизненных					
	В нашей школе я активно участвую в					
	a. творческие конкурсы					
	b. волонтерская деятельность					
	c. спортивные соревнования					
	d. проекты с другими школами					
	e. тренинги личностного роста					
	f. занятия по самопознанию					
	g. встречи с интересными людьми					
	h. решение проблемных задач - предметных - жизненных					

Приложение 1.2.

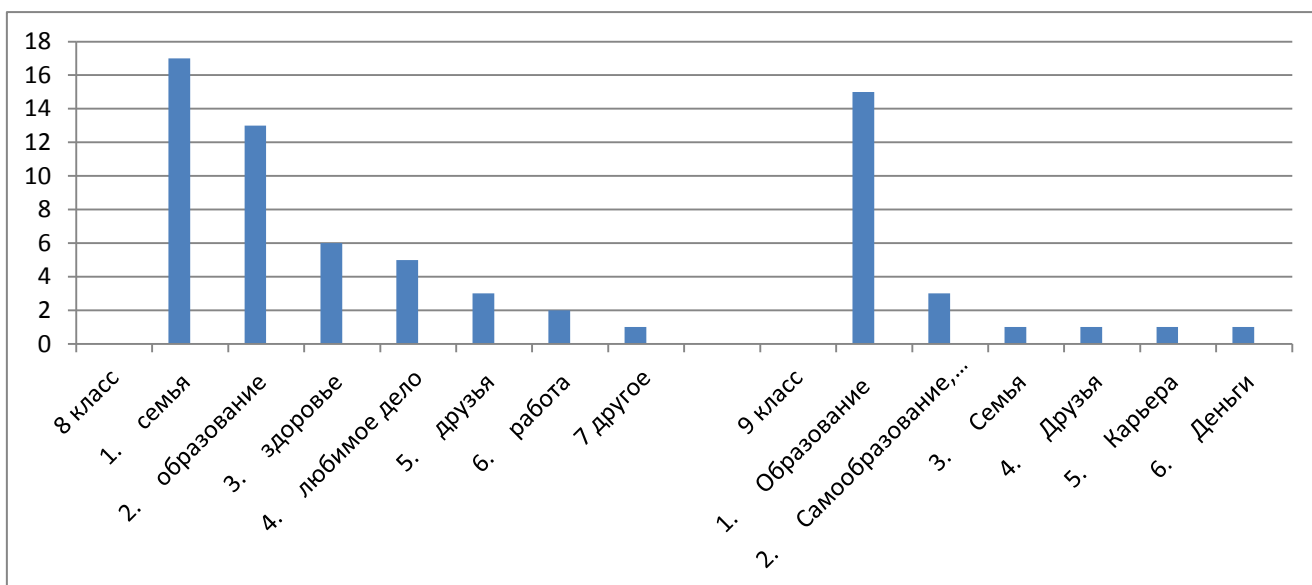
Интерпретация полученных данных

1. Анкета для школьников № 1 «Мои жизненные планы»

Всего опрошено: 27 восьмиклассников и 15 девятиклассников.

Сроки проведения: февраль 2016

1. Что ты считаешь самым важным в жизни сейчас?



На диаграмме видно распределение ценностей учащихся. У 8-классов лидируют семья, образование, здоровье, любимое дело, друзья. У 9-х классов возрастает понимание роли образования и самообразования, семья смещается на третье место по значимости, появляются такие прагматические ценности как карьера и деньги, которые, однако, не занимают лидирующие позиции, что говорит о ценности образования для современных девятиклассников.

2. Считаешь ли ты, что можешь достичь этого и почему?

У подавляющего большинства учащихся есть уверенность в достижении своих целей

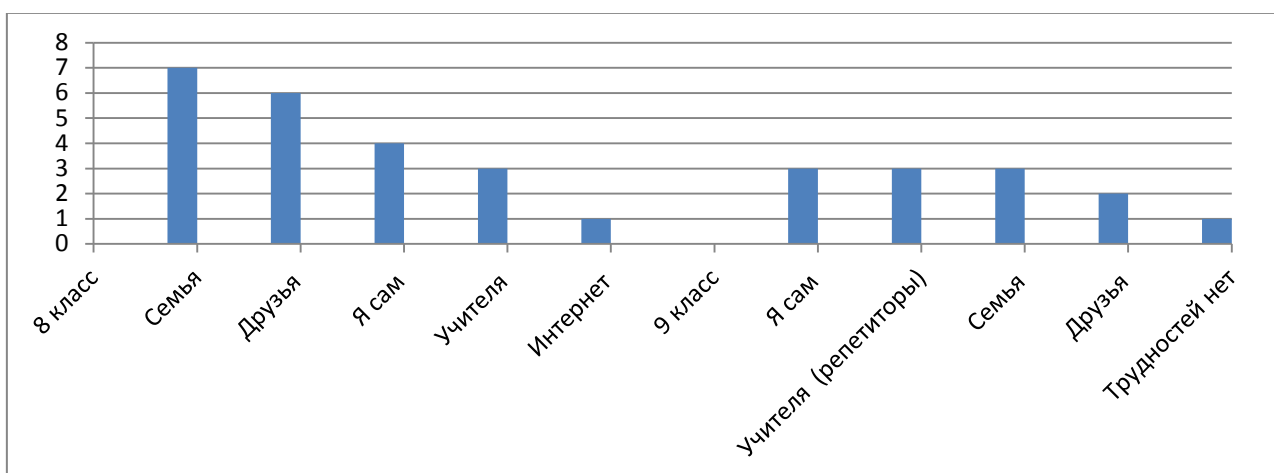
8 классы			9 классы	
Да	23	нет 2	не совсем 2	Да 13

3. Что ты будешь делать, чтобы достичь этого?

8 классы	9 классы
Учиться, рисовать, писать свою книгу Хорошо общаться с друзьями Стараться Закончу школу с медалью, получу юридическое образование в ЛГУ Курсы Саморазвитие Хорошие отношения с родителями	Прилагать усилия 3 Читать, решать задания 3 Посещать курсы, доп. занятия Заниматься, читать 1 Трудиться 1 Работать над собой 1 Посещать курсы, доп. занятия Сдать экзамены на «отлично» Поступить в университет Учебники и доп. материалы Купить уч. пособия, брошу танцы Саморазвиваться

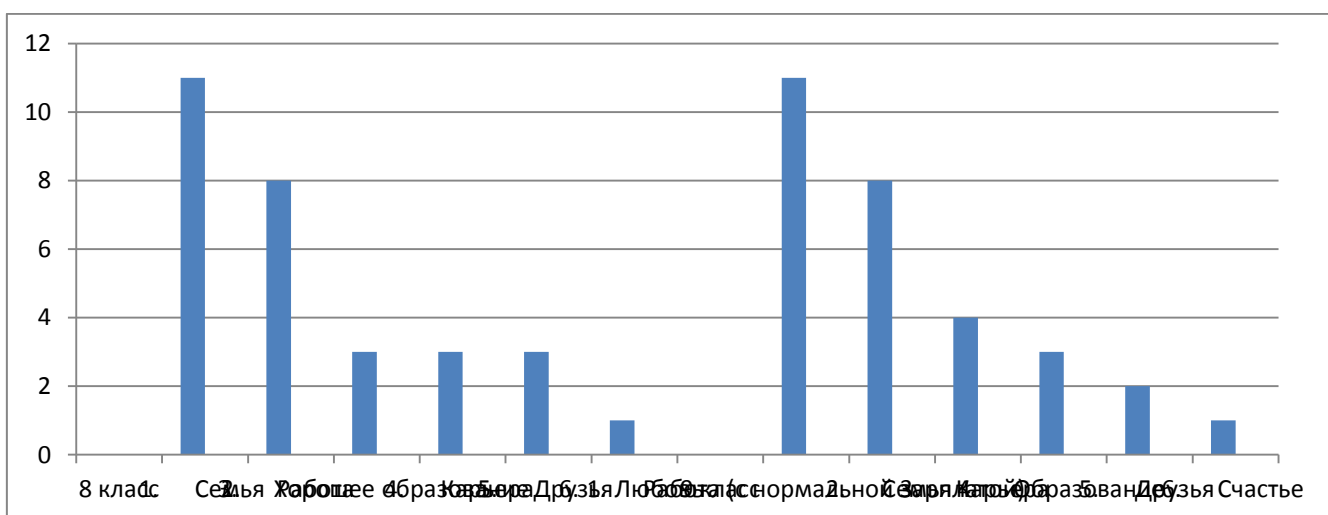
Хорошим знаком является тот факт, что у учащихся сформировано представление о тех ресурсах, которые помогут им достичь целей. Среди основных: прилагать собственные усилия, читать, решать задания, посещать курсы. При этом у 8-классников больший акцент делается на творчество и самовыражение. Девятиклассники больше ориентированы на конкретные действия по достижению своих целей. При этом учащиеся могут указать почему (подробно описать способности). Например, «уже сейчас я занимаюсь программированием, сделал одну игру для мобильных устройств».

4. Есть ли у тебя трудности и кто может помочь тебе их решить?



Трудности в достижении своих целей испытывают как 8-классники, так и 9-классники, при этом меняется референтная группа поддержки. Если у восьмиклассников это семья и друзья, сам учащийся, а затем учитель на четвертой позиции, то девятиклассники рассчитывают на себя и на поддержку учителей в большей степени, чем семьи.

5. Что ты считаешь самым важным в будущей жизни?



Представления о будущем близки у восьмиклассников и девятиклассников. Основные ценности: семья, работа, образование, карьера, друзья, личное счастье.

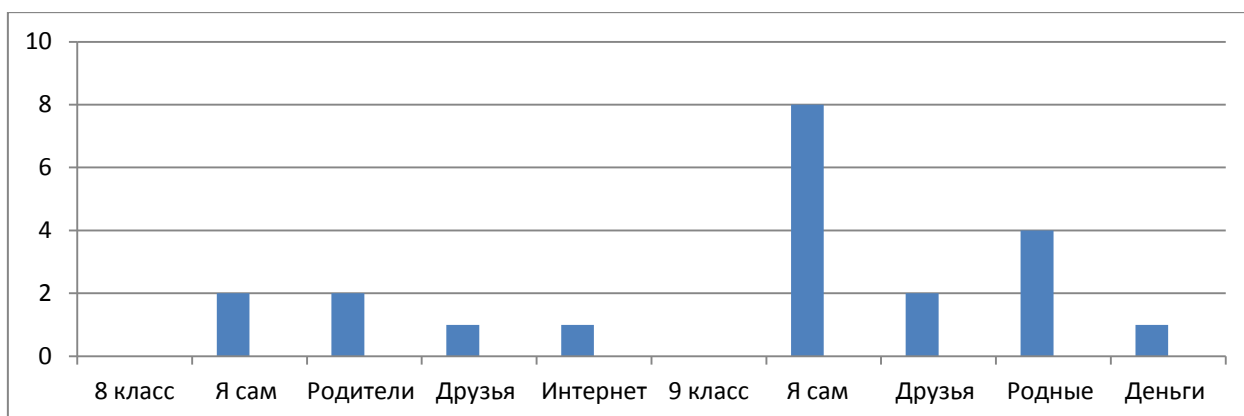
6. Что нужно узнать, понять, научиться, чтобы достичь этого?

8 классы	9 классы
Улучшить навыки	Усилия 11

Сдать экзамены Получить образование Учиться доброте, человеколюбию Хорошо учиться, найти достойного человека	Общаться и понимать людей Найти любимого человека Сдать экзамены и поступить в универ Познать себя, поставить цель 11 Понять с теми ли я людьми нахожусь Закончить школу
---	---

Интересны ответы учащихся относительно ресурсов достижения целей в будущем. Лидируют представления о необходимости прилагать усилия и развивать навыки, значение приобретает умение правильно ставить цели, кроме того значимы такие ценности как познание себя, понимание других людей, общение, любовь, доброта.

7. Что и кто может тебе помочь в этом?



Относительно достижений целей в будущем школьники осознают собственную ответственность, как 8 класс, так и 9 класс, при этом они рассчитывают на поддержку друзей и родителей. Для восьмиклассников значение в достижении целей имеет интернет, а девятиклассники считают, что могли бы помочь деньги.

8. Что ты должен сделать, чтобы достичь этого?

8 классы	9 классы
Взять себя в руки Думать о родных и близких Помогать людям, пойти волонтером в приют	Хорошее образование 1 Учиться 1 Заработать денег 1 Уметь расслабляться

Интересно, что в качестве средств достижений целей в будущем восьмиклассники выдвигают реализацию гуманистических ценностей: думать о родных и близких, помогать людям, пойти волонтером в приют. В то время как девятиклассники ориентированы на сугубо прагматические ценности: хорошее образование, заработок, способность к саморегуляции.

ВЫВОДЫ:

1. Основная группа ценностей, на которые ориентировано большинство учащихся 8 и 9 классов:

8 класс

- Семья
- Работа
- хорошее образование
- карьера
- друзья

9 класс

- Работа11 (с нормальной зарплатой)
- Семья
- карьера
- образование
- друзья

2. В то же время восьмиклассники более ориентированы на такие гуманистические ценности как: самопознание, духовное совершенство, понимание других людей (люди, которые понимают меня и которых понимаю).
3. В то время как девятиклассники более ориентированы на такие гуманистические ценности как самообразование и самореализация.
4. В реализации своих целей восьмиклассники ориентированы на помощь семьи и друзей; девятиклассники считают, что сами ответственны за достижение целей и рассчитывают на поддержку учителей.
5. У школьников и 8-х и 9-х классов развиты представления о ресурсах достижения целей, в качестве которых они рассматривают: собственные усилия: умения ставить цели, усердно заниматься, читать, посещать дополнительные занятия. При этом восьмиклассники в качестве ресурсов достижения целей осознают роль саморегуляции, заботу о близких, помощь людям. Девятиклассники более прагматично рассматривают ресурсы достижения целей: хорошее образование, саморегуляция.

Таким образом, наряду с устойчивой позитивной системой ценностей современных школьников лишь у небольшой части учащихся существуют представления о значимости таких гуманистических ценностей как ценность отношений, общения (**ценность других людей**); **ценность самопознания**, понимания своей индивидуальности и особенностей; **ценность осознанного познания окружающего мира**, с целью развития и саморазвития личности, а не чисто прагматический подход к образованию. Именно эти гуманистические ценности могут способствовать развитию гуманистических отношений с другими, раскрытию личных возможностей и ресурсов школьников, профессиональному и личностному самоопределению и должны быть охвачены педагогической поддержкой со стороны учителей.

С целью выявить проблемы в развитии этих ценностей у учащихся и выявить стратегии поддержки развития ценностей была проведена следующая анкета.

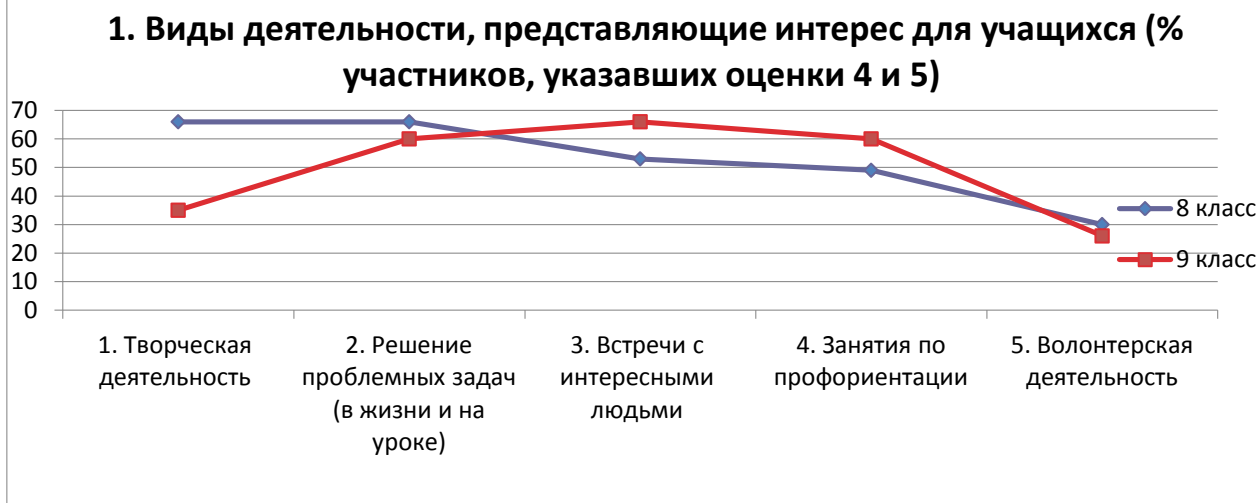
Анкета для школьников № 2

Всего опрошено: 27 восьмиклассников и 15 девятиклассников.

Сроки проведения: февраль 2016

При обработке анкеты подсчитываются количество учеников, отмечающих выраженность у учащихся качеств и свойств, соответствующая высоким оценкам 4 и 5.

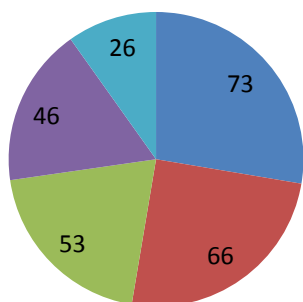
8 классы	9 классы
<p>1 вопрос анкеты</p> <p><i>Виды деятельности, представляющие интерес для восьмиклассников (подсчитывается % участников, указавших оценки 4 и 5)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая деятельность - 66% 2. Решение проблемных задач (в жизни и на уроке) - 66 % учащихся 3. Встречи с интересными людьми - 53% 4. Занятия по профориентации - 49 % учащихся 5. волонтерская деятельность -30% 	<p><i>Виды деятельности, представляющие интерес для восьмиклассников (подсчитывается % участников, указавших оценки 4 и 5)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая деятельность - 35% 2. Решение проблемных задач (в жизни и на уроке) - 60 % учащихся 3. Встречи с интересными людьми - 66% 4. Занятия по профориентации - 60 % учащихся 5. волонтерская деятельность -26%



<p>2 вопрос анкеты</p> <p><i>Участие в деятельности помогает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать творческие способности 73 % Планировать и достигать успех 66% Оценить свои возможности 53% Сотрудничать со взрослыми 46 % Сотрудничать с детьми 26% 	<p>2 вопрос анкеты</p> <p><i>Участие в деятельности помогает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать творческие способности 52 % Планировать и достигать успех 52% Оценить свои возможности 66% Сотрудничать с взрослыми 22 % Сотрудничать с детьми 20% Лучше понять свои потребности 66% Научиться принимать себя 33%
---	---

2. Участие в деятельности помогает

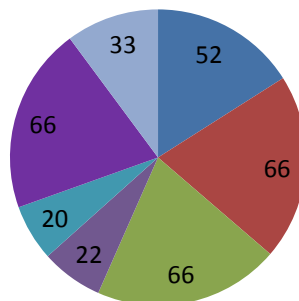
8 класс



- 1. Развивать творческие способности
- 2. Планировать и достигать успех
- 3. Оценить свои возможности
- 4. Сотрудничать со взрослыми
- 5. Сотрудничать с детьми

2. Участие в деятельности помогает

9 класс



- 1. Развивать творческие способности
- 2. Планировать и достигать успех
- 3. Оценить свои возможности
- 4. Сотрудничать со взрослыми
- 5. Сотрудничать с детьми
- 6. Лучше понять свои потребности
- 7. Научиться принимать себя

3 вопрос анкеты

3. Участвуя в деятельности, развивают умения

8 класс



3 вопрос анкеты

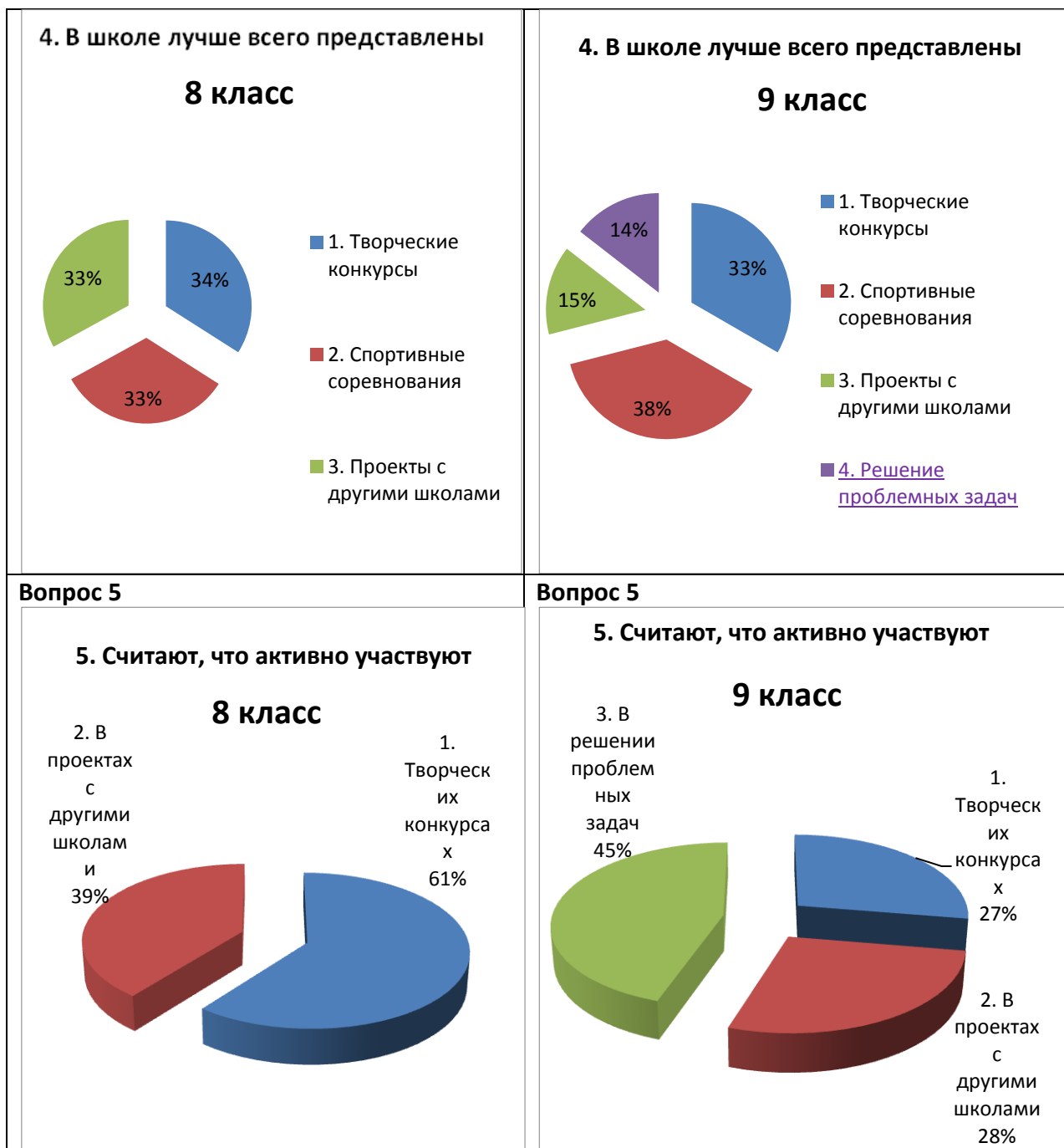
3. Участвуя в деятельности, развивают умения

9 класс



Вопрос 4

Вопрос 4



Выводы по 8 классу:

- Из поля интересов школьника выпадают такие виды деятельности как:
 - занятия по самопознанию своих особенностей и возможностей
 - тренинги личностного роста (по развитию своих способностей)
- Среди развиваемых школьниками умений, способствующих самоопределению, в меньшей степени представлены такие как:
 - понимать свои потребности
 - формировать самоуважение
 - учиться принимать себя
 - сотрудничать с другими учениками
- Оценивая проявление активности, ученики довольно низко оценивают такие умения как

- проявление инициативы
 - уверенность в своих силах
 - умение брать ответственность за результаты
4. По мнению школьников, менее всего в школе предоставлены возможности участвовать в:
- занятиях по самопознанию
 - тренингах личностного роста
 - встречи с интересными людьми
 - решение проблемных задач
6. Учащиеся очень низко оценивают свою активность участия в разных видах деятельности, особенно в:
- занятиях по самопознанию
 - тренингах личностного роста
 - встречи с интересными людьми
 - решении проблемных задач

Выводы по 9 классу:

1. По сравнению с 8 классом еще ниже (1-2) оценивают свою активность в
- занятиях по самопознанию
 - тренингах личностного роста
 - встречи с интересными людьми
 - решении проблемных задач
 - творческих конкурсах
 - волонтерской деятельности
2. В то же время в качестве важных результатов девятиклассники отмечают, что участие в данных видах деятельности:
- помогает понять свои потребности
 - научиться принимать себя (доля учащихся, выбирающих оценки 4 и 5 больше чем у 8-классников). Но девятиклассники ниже оценивают достижение сотрудничества с соучениками и взрослыми (преобладают оценки 1-3).
3. У девятиклассников возрастает интерес к профориентации. Остается, как и у восьмиклассников, низкий интерес к волонтерской деятельности, но возрастает интерес к занятиям по самопознанию - 40% учащихся оценивают их значимость оценками 4-5. Возрастает число учащихся, оценивающих свою инициативность по шкале 4-5.

ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ

1. Среди развиваемых школьниками умений, способствующих самоопределению, *в меньшей степени* оценены учащимися такие как:
- понимать свои потребности (ценность самопознания)
 - формировать самоуважение (ценность самопознания, ценность самореализации)
 - учиться принимать себя (ценность самопознания, ценность самореализации)
 - сотрудничать с другими учениками (ценность других)
- в большей степени* оценены учащимися такие как:
- умение работать в команде 66%
 - умение устанавливать прочные и доброжелательные отношения 53% учащихся
 - умение брать ответственность за результаты деятельности 46%.
2. Оценивая проявление активности, ученики довольно низко оценивают такие умения как
- проявление инициативы
 - уверенность в своих силах.

3. Из поля зрения школьников выпадает волонтерская деятельность и формируемые в ней качества социальной причастности, заботы.

4. Плохо представлены виды деятельности, направленные на самопознание и личностный рост.

5. По мнению школьников, менее всего в школе представлены возможности участвовать:

- **в занятиях по самопознанию**
- **в тренингах личностного роста**
- **во встречах с интересными людьми**
- **в решении проблемных задач.**

В этих занятиях подростки соответственно низко оценивают свою активность, причем девятиклассники значительно ниже, чем восьмиклассники.

Девятиклассники также ниже оценивают достижения сотрудничества с учениками и взрослыми. У девятиклассников возрастает интерес к профориентации. Остается, как и у восьмиклассников, низкий интерес к волонтерской деятельности, но возрастает интерес к занятиям по самопознанию. Возрастает число учащихся, оценивающих свою инициативность по шкале 4-5.

В аспекте поддержки самоопределения учащихся требуется создание условий для развития **ценности самопознания**, у современных школьников, связанной с принятием ценностей развития и осознания своих способностей и возможностей в целях наиболее полного раскрытия личного и социального потенциала. Это ориентирует на разработку программ самопознания и тренингов личностного роста. Выявленные проблемы в установлении сотрудничества с другими учениками и взрослыми ориентируют на поиск форм педагогической поддержки развития **ценностей отношения и общения с другими**, понимания других людей. Это могут быть тренинги общения и разные формы вовлечения учащихся в общественно-полезную деятельность. Заинтересованность учащихся в решении творческих проблемных задач (**ценность осознанного познания**), условия развития которой недостаточны в школьной среде, может быть реализована посредством проблемных заданий, носящих требования ценностного выбора и обоснования своей позиции, что ведет к осознанному познанию и формированию убеждений учащихся. Потребность в самовыражении и творчестве (**ценность самореализации**) может быть реализована в ходе поиска новых форматов интеллектуальных и спортивных игр, позволяющих учащимся соотносить свои ценности с ценностями современной культуры и проявлять свою индивидуальность.

Ниже представлены те формы педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников, которые были разработаны и апробированы в ходе ОЭР.