

«Современные формы поддержки самоопределения школьников».
Учебно-методический комплект поддержки развития гуманистических
ценностей школьников.

(Аннотация)

Задачей школы всегда было создание условий, способствующих личностному и профессиональному самоопределению школьников, выбору своего жизненного пути. Решение этой задачи школой в современных условиях происходит на фоне значительных изменений в понимании детства как периода жизни человека. В отличие от традиционных обществ, в наше время значительное психологическое содержание данного периода составляет формирование «недетских способностей» к осознанному выбору, личной ответственности, умению действовать в неопределенной ситуации. (Кон И.С., Фишер Г.) Как отмечают исследователи, подобная ситуация требует одновременного проявления двух противоположных по своей сути индивидуально-психологических особенностей – *социальной лабильности, гибкости*, обеспечивающей постоянную адаптацию человека к меняющемуся социальному миру и развитой персональной идентичности, создающей тот внутренний стержень, ту *систему ценностей*, которая служит отправной точкой самоопределения, как личностного так и социального. Наличная ситуация требует от человека постоянного выбора-способа действия, способа достижения целей, самих этих целей среди множества существующих социальных позиций. (Кон И.С., Клее М., Ремшмидт Х.).

Поэтому особенно важной становится педагогическая поддержка процессов самоопределения школьников, поиск школой таких форм организации деятельности школьников, которые бы ориентируясь на гуманистические ценности как устойчивое ядро личности, позволяли проявлять ребенку активность и индивидуальность, соответствующие динамике современной культуры.

Проводимое школой исследование на тему «Стратегии педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников» позволило выявить проблемы формирования ценностей и выделить ядро гуманистических ценностей учащихся, способствующих самоопределению школьников и требующих педагогической поддержки в своем развитии. Результатом работы школы по теме стал ресурсный пакет для учителя «Как подготовить школьников к самоопределению», представляющий собой описание и инструментарий реализации четырех стратегий педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций учащихся 8 - 11 классов, обладающие развивающим потенциалом в современной социокультурной ситуации:

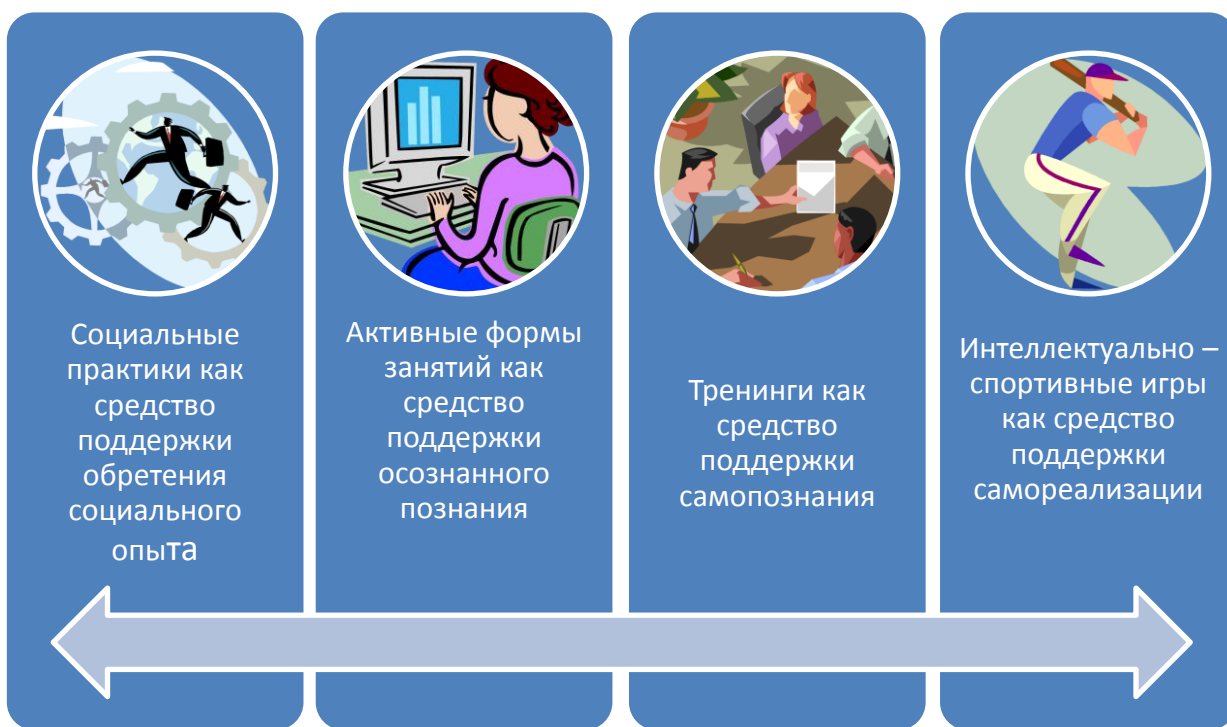
- обеспечение условий проявления субъектной позиции школьника в формах активности, помогающих проявить индивидуальность и

способности в современной культуре (*стратегия поддержки самовыражения*, «ценность самореализации»);

- создание условий поиска учащимися способов реализации личностного потенциала в ходе самопознания (*стратегия поддержки самопознания и самопонимания*, «ценность Я как личности»);
- установление диалогового взаимодействия с значимыми взрослыми в ходе совместного решения ценностно - ориентированных проблем (*стратегия поддержки осмысленного познания*, «ценность познания»);
- включение в общественно-полезную деятельность (*стратегия поддержки социального опыта*, «ценность других людей»).

Ресурсный пакет имеет целью ввести учителя в круг проблем самоопределения современных школьников и представить возможность использовать предложенные и конструировать самому актуальные, отвечающие запросам обучающихся, формы поддержки самоопределения школьников.

**«Как подготовить школьников к самоопределению». Ресурсный
пакет для учителя.**



1. **Что предлагаем?** Разнообразные формы поддержки самоопределения учащихся, отвечающие как запросам учащихся, так и современным требованиям к школьному образованию
2. **Зачем?** Современные учащиеся испытывают дефициты тех видов деятельности в школе, которые способствуют их самоопределению.

Современный учитель должен владеть новыми формами и методами оказания поддержки учащимся в процессах самоопределения. Современные школьники и их родители ждут от школы соответствия вызовам времени.

3. **Как встроить в учебный процесс?:** Предлагаемые формы встраиваются как в учебный процесс в виде уроков, так и во внеклассную деятельность.
4. **Каковы основные эффекты применения?:**
ДЛЯ УЧЕНИКА: Происходят изменения в учащихся, способствующие самоопределению (принятие гуманистических ценностей, проявление активной позиции, формирование своего образа будущего, осознание собственных ресурсов самоопределения).
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:
 - Происходит осознание учителем новой миссии, связанной с решением задачи содействия самоопределению учащихся.
 - Учитель осваивает новые формы взаимодействия с учащимися.
 - Учитель и ученик получают удовольствие от процесса обучения (ликвидируется дефицит радости и удовольствия от обучения)
5. **Что вносим нового в образовательный процесс?**
 - Организация разновозрастных сообществ учащихся.
 - Расширение образовательного пространства (за счет реализации социального партнерства).
 - Изменение роли обучающегося (формируется активная позиция школьника за счет разнообразия видов деятельности и возможности выбора вида деятельности).
 - Изменение характера взаимодействия учителя и ученика (смена ролей, освоение новых ролей).
 - Расширение возможности выбора видов деятельности для школьников.
 - Расширение круга значимых взрослых (студенты, преподаватели других ОУ, научные сотрудники учреждений культуры и образования, родители).