

**Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за период с 01.01.2022 по 31.12.2022**

Полное наименование организации **Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

Ф.И.О. руководителя организации **Мушкудиани Ирина Геннадьевна**

Вид региональной инновационной площадки **педагогическая лаборатория**

Тема реализуемого проекта /программы **«Условия формирования функциональной грамотности учащихся во внеурочной деятельности как критерия персонифицированного обучения»**

Этап работы **1 этап**

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы **Менг Тамара Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры теории и методики непрерывного образования института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена**

Контактный телефон организации **316-16-66**

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе <http://sc306.narod.ru/OER.html>

Адрес электронной почты организации school306@adm-edu.spb.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта, включающее в том числе:

1.1. перечень мероприятий (в соответствии с [Программой исследования школы](#))

Задачи	Содержание деятельности	Действия, результаты *(ссылки)
1. Теоретический анализ ФГ как критерия персонифицированного обучения.	Изучение различных подходов к оценке и формированию ФГ учащихся.	1. На основании Распоряжения Комитета по образованию № 1662-р от 26.05 2021 издан Приказ № 337-ОД от 30.12.2021 и сформирована рабочая группа учителей исследователей.
2. Оценка ФГ у учащихся основной школы.	Рассмотрения ФГ как критерия персонифицированного обучения.	2. Проведен педагогический совет по организации инновационной деятельности педагогического коллектива в 2021 году
3. Изучение дефицитов профессиональной компетентности	Подбор инструментария и проведение оценки ФГ учащихся.	Решение педагогического совета от 27.10.2021.
	Анализ результатов ФГ.	3. Сформирована рабочая группа учителей , поставлены задачи по
	Отбор методик и проведение изучения дефицитов профессиональной	

<p>учителей по формированию ФГ учащихся основной школы.</p>	<p>компетентности учителей по формированию ФГ учащихся.</p>	<p>самоанализу педагогической деятельности.</p> <p>4. Проведен анализ готовности педагогов к участию в инновационной деятельности в рамках проводимого исследования. (Диагностическая карта «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности (В.А. Сластенин) Пример методики и результаты диагностики</p> <p>5. Проведен теоретический анализ ФГ как критерия персонифицированного обучения. Статья «Проблемы формирования функциональной грамотности учащихся в условиях персонификации образовательного процесса» в сборнике «Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования»</p> <p>6. Направлена в журнале ВАК статья Менг Т.В. Функциональная грамотность учащихся как критерий персонифицированного обучения // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. URL: http://www.emissia.org/</p> <p>7. Учителя школы приняли активное участие в работе ПМОФ 2022 и других семинарах и конференциях. Таблица участия учителей в ПМОФ</p> <p>6. Проведена оценка ФГ у учащихся основной школы по нескольким направлениям (математическая, креативное мышление, читательская грамотность, информационная, естественно-научная грамотность) «Аналитическая справка по итогам написания диагностических работ по функциональной грамотности в 2021-2022 уч.г.»</p> <p>7. Проведен подбор инструментария и проведение оценки ФГ учащихся с помощью ресурса «Я КЛАСС».</p> <p>8. Учителя школы приняли активное участие в вебинаре и семинаре Учебно-методические сборы по теме «Формирование функциональной</p>
---	---	--

		<p>грамотности».</p> <p>Сертификат и Свидетельство участников</p> <p>9. Проведено изучение дефицитов профессиональной компетентности учителей по формированию ФГ учащихся основной школы.</p> <p>10. Проведен педсовет «Методики изучения дефицитов профессиональной компетентности учителей по формированию функциональной грамотности учащихся»</p> <p>Выписка из решения педагогического совета</p> <p>11. Проведён семинар по изучению дефицитов профессиональной компетентности учителей по формированию функциональной грамотности учащихся деловая игра «Функциональная чехарда»</p> <p>Программа семинара</p> <p>12. Разработана локальная нормативно-правовая база организации инновационной деятельности.</p> <p>Приказ о создании группы учителей исследователей.</p> <p>13. Опубликовано статья в сборнике № 9 аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2021-2022 учебный год.</p> <p>14. Опубликовано статья: МенгТ.В., Лисова И.А., Штельмах Е.Д. «Проблемы формирования функциональной грамотности учащихся в условиях персонификации образовательного процесса» в сборнике докладов XII научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени» ISBN 978-5-00188-258-9 2022г. с.103-113.</p>
--	--	--

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

Виды поддержки субъектов инновационного процесса:

1) материальная поддержка в рамках бюджетного финансирования (ставки в рамках РИП, формы материального стимулирования в рамках эффективного контракта);

2) возможность повышения уровня своей профессиональной компетентности в рамках подготовки и участия в мероприятиях РИП (сетевых событиях, обучающих семинарах, КПК, профессиональных конкурсах, ПМОФ);

3) возможность публикации результатов своей деятельности (публикации педагогов по выбору проблем и тем исследования);

4) научно-методическая поддержка при создании инновационных продуктов и подготовке ПМОФ.

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.

1.3.1. Кадровые ресурсы

Анализ кадрового ресурса образовательного учреждения позволил распределить функции и включить в творческую группу решения задач ИД опытных педагогов. 25% процента от общего числа педагогов включены в ИД, из них 90% с высшей категорией, 50% награждены федеральными и региональными знаками отличия.

1.3.2. Информационно-методические ресурсы

Информационно-методические ресурсы Материалы ИД размещены на специальных страницах сайта ОУ: [Информационная страница](#)

В процессе реализации программы исследования был использован опыт, наработанный в рамках предыдущей инновационной деятельности. Координация действий участников ИД осуществлялась на оперативных совещаниях, заседаниях рабочих групп и творческих групп учителей-предметников.

1.3.3. Материально-технические ресурсы

Для работы использовались персональные компьютеры (создание документов и проведение диагностики), видео и фотоаппаратура при проведении образовательных событий для педагогов и обучающихся.

1.3.4. Финансово-экономические

В соответствии с государственным заданием на финансирование ОЭР в рамках деятельности педагогической лаборатории введены 3 ставки: руководителя (1 ст.), методиста (1 ст.), аналитика (1 ст.), распределенных согласно [Приказа директора ГБОУ СОШ № 306](#)

1.3.5. Система поддержки субъектов инновационного процесса

В ходе реализации программы исследования была создана **система поддержки субъектов инновационного процесса**, включающая: организацию методического сопровождения педагогов в форме консультаций, планов мероприятий и диагностических материалов; обеспечение всех

участников информационными материалами в бумажном и электронном виде; возможность принимать участие в конференциях РГПУ им. А.И. Герцена, использовать ресурсы библиотеки РГПУ им. А.И. Герцена; моральное и материальное стимулирование; сформировались творческие группы учителей.

Созданы условия для активного участия **школьников** в конкурсах по ФГ различного уровня. Существует система подготовки к ежегодному участию во Всероссийском Чемпионате по финансовой грамотности. Педагогами обеспечивается подготовка учащихся к выполнению конкурсных заданий, проводится анализ результатов конкурсной деятельности с учениками.

Поддержка **родителей** осуществляется классными руководителями, информирующими о ФГ как новом результате образования школьников и возможностях внеурочной деятельности в школе по формированию ФГ.

1.3.6. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.);

– Для **эффективной реализации программы** исследования использовались следующие **ресурсы:**

- **кадровые ресурсы:** задействован опыт, творческий и инновационный потенциал учителей, готовых к проведению исследования,

- **материально-технический ресурс:** все участники инновационной деятельности обеспечены доступом к персональным компьютерам: в ОУ имеется 2 стационарных и один мобильный компьютерный классы, что позволяет обеспечивать возможность пользоваться широкополосным Интернетом, в каждом кабинете имеется персональный компьютер учителя с доступом в Интернет, в ОУ имеется локальная сеть, 14 интерактивных досок для активного взаимодействия с объектами, представленными на доске, наглядного представления результатов работы;

- **финансово-экономические ресурсы:** введены дополнительные ставки в соответствии с распоряжением Комитета по образованию № 3634 - Р от 14.12.2016

- **информационные ресурсы:** информация об инновационной деятельности размещена на сайтах ОУ, Комитета по образованию, РГПУ им. А.И. Герцена, ИМЦ Адмиралтейского района.

2. Система управления инновационной деятельностью:

2.1 Для реализации программы исследования были разработаны локальные акты: [приказ](#) и [решение педсовета от 27.10.2021г](#)

2.2 Для повышения эффективности управленческих решений по повышению квалификации и обучению педагогов был проведен анализ и самоанализ уровня профессиональной

компетентности педагогов их готовности к участию в ОЭР. Результаты явились основанием для выработки кадровой политики ОУ, определения профессиональных дефицитов.

В ходе реализации программы исследования действовала непрерывная система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Основными формами повышения квалификации выступали: педагогические советы, заседания методических объединений, мастер-классы, дискуссии по проблеме исследования, обучающие семинары сети школ – лабораторий, проводимых в РГПУ им. А.И. Герцена:

- XII Научно – практическая конференция «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени» 07 июня 2022 РГПУ им. А.И. Герцена.

- Рабочий семинар школ - педагогических лабораторий «Представление результатов инновационной работы и обмен опытом» 01.11.2022.

- Учебно-методически сборы по теме «Формирование функциональной грамотности» от электронного ресурса «ЯКласс» [сертификат](#) и [свидетельство](#).

- Повышение квалификации по дополнительной образовательной программе «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации. [Удостоверение](#)

2.3. В программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и изменения хода инновационной работы **не вносились**.

2.4. **Наличие элементов независимой оценки** качества результатов инновационной деятельности:

В ходе реализации инновационной деятельности проводилась независимая оценка качества результатов:

- Выступление на общественно-профессиональной экспертизе инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Развитие науки и практики: система управленческих решений в образовательной организации» 27 апреля 2022 ([Программа](#) и [Сертификат об успешном прохождении экспертизы](#))

- На районном Фестивале передовых педагогических практик образовательных учреждений «Развитие образовательного учреждения: достижения и образ будущего» 14 декабря 2022 в ИМЦ Адмиралтейского р-на ([программа Фестиваля](#))

2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями;

- В марте 2022 учащиеся школы участвовали в Районном этапе Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и получили грамоты победителей.

- 23 - 27 марта 2022 года педагоги школы участвовали в мероприятиях, организуемых в рамках Петербургского международного образовательного форума 2022.

- 11 февраля 2022 года педагоги школы приняли участие в вебинаре «Формирование функциональной грамотности у школьников на уроках математики, физики и занятиях дополнительного образования технической направленности» в рамках регионального методического проекта «Предметные мастер-классы от профи», на котором познакомились с предложенным методическим инструментарием.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

Результаты, полученные в процессе I этапа инновационной деятельности, соответствуют проекту ОЭР и представляют собой:

- Характеристика ФГ как критерия персонифицированного обучения. ([Статья в сборнике докладов XII научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени»](#))

- Эмпирические данные результатов оценки ФГ учащихся основной школы. ([Аналитическая справка по итогам написания диагностических работ по функциональной грамотности в 2021-2022 уч.г](#))

- Характеристика дефицитов профессиональной компетентности учителей по формированию ФГ. [Характеристика дефицитов](#)

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

4.1. Наличие аналитических материалов, диагностических исследований процедур:

В ходе исследования использовались стандартизованные методики оценки тестов по выявлению уровня сформированности ФГ учащихся. Также изучалась готовность педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности. Оценка дефицитов профессиональной компетентности педагогов по формированию ФГ учащихся, проводилась в формате деловой игры, включающая тесты по ФГ, выполняемые учителями, самоанализ дефицитов профессиональной компетентности педагога, рефлексивную дискуссию и мозговой штурм по проблеме совершенствования внеурочной деятельности по формированию ФГ учащихся. Формат деловой игры позволил получить количественные и качественные характеристики дефицитов профессиональной компетентности учителей.

- Диагностические методики, позволяющие оценить дефициты профессиональной компетентности учителей по формированию ФГ учащихся основной школы; ([Характеристика дефицитов](#))

- Диагностические материалы, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающихся основной школы ФГ. ([Анализ выполнения работ учащимися](#))

- Самоанализ готовности учителей ОУ к ОЭР. [Результаты диагностики готовности педагогического коллектива школы 306 к участию в ОЭР в рамках проводимого исследования;](#)

4.2. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Деятельность площадки оказала положительное влияние на инновационную активность педагогических работников ГБОУ школы № 306 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, повышение их профессиональной компетентности. Педагогический коллектив активно участвует в работе над осуществлением предстоящих этапов ОЭР. Созданы рабочие группы по разработке методических материалов по формированию ФГ учащихся во внеурочной деятельности, разработаны мероприятия и обучающий семинар, которые впоследствии войдут в программу повышения квалификации учителей по формированию ФГ учащихся. Школьники активно участвуют в конкурсах по ФГ различного уровня. В марте 2022 учащиеся школы участвовали в Районном этапе Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и получили грамоты победителей. Сетевое сотрудничество в рамках проекта со школами –лабораториями РГПУ им. А. И. Герцена обеспечивает расширение практической направленности решения задач исследования.

Руководитель организации _____ / Муцкудиани И.Г. /
подпись ФИО

Научный руководитель _____ / Менг Т.В. /
подпись ФИО

« ____ » _____ 20 ____ года