



Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа  
№ 306

с углубленным изучением английского языка  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

***УСТОЙЧИВОЕ СОЦИАЛЬНОЕ  
ПАРТНЕРСТВО и НОВЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
УЧАЩИХСЯ***

*Методические рекомендации для учителя по организации  
социального партнерства в условиях реализации ФГОС*

**2015**

## *Содержание*

### *Введение*

#### **Часть 1: Зачем участвовать в социальном партнерстве в школьном образовании?**

Каковы потенциальные возможности социального партнерства в образовании?

Учителя и администраторы

Учащиеся

Родители

- Вопросы для размышления
- Как начать работу

#### **Часть 2: Что такое социальное партнерство?**

Как может выглядеть социальное партнерство в школьном образовании?

Кто может быть вовлечен в социальное партнерство ?

- Вопросы для размышления
- Как начать работу

#### **Часть 3: Как найти социального партнера?**

Какие способы поиска социальных партнеров можно использовать?

- Вопросы для размышления
- Как начать работу

#### **Часть 4: Что делает партнерство успешным?**

Каковы характеристики успешного социального партнерства?

Зачем нужно устойчивое партнерство в образовании?

- Вопросы для размышления
- Как начать работу

#### **Часть 5: Как партнерство поддерживает программу обучения?**

Поддержка образовательной программы, расширение или обогащение ее.

Изучение реальных социальных проблем

Изучение реальных образовательных объектов  
Освоение новых социальных ролей  
Повышение мотивации к обучению, стимулирование достижений учащихся  
Развитие e-learning  
Изучение иностранного языка (международное партнерство)

- Вопросы для размышления
- Как начать работу

## **Часть 6: Как партнерство может поддерживать внеурочную деятельность**

- Вопросы для размышления
- Как начать работу

## **Часть 7: Как технологии могут помочь партнерству?**

Какова роль технологий в социальном партнерстве?  
Как технологии могут быть использованы?

- Вопросы для размышления
- Как начать работу

## **Часть 8: Ресурсы по реализации социального партнерства в школьном образовании**

Какие ресурсы могут быть полезны учителю при организации социального партнерства?

- Вопросы для размышления
- Как начать работу

## **Часть 9: Соглашение о сотрудничестве с социальными партнерами**

Зачем нужно соглашение о сотрудничестве с социальными партнерами?

Как может выглядеть соглашение о сотрудничестве?

- Вопросы для размышления
- Как начать работу?

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1.** Примеры проектов с социальными партнерами

**Приложение 2.** Краткое описание проекта (Предложение для партнеров)

**Приложение 3.** Пример соглашения с социальными партнерами

**Приложение 4.** Планирование и реализация сетевого проекта

**Приложение 5.** Пример ПАСПОРТА сетевого проекта

**Приложение 6.** Список социальных партнеров

## ***Введение***

Данные рекомендации обобщают 6-летний опыт реализации социального партнерства при реализации проектной деятельности учащихся школы №306.

Социальное партнерство в образовании, как показывает опыт учителей школы, не только предоставляет школе широкие возможности для достижения новых образовательных результатов учащихся, в соответствии с ФГОС, но и позволяет в целом улучшить качество школьного образования. В ходе реализации социального партнерства лучше достигаются такая важная цель школьного образования как подготовка учащегося к жизни и работе в 21 веке. Вовлечение учителем социальных партнеров в процесс обучения позволяет:

- Генерировать энтузиазм и мотивацию учащихся к обучению;
- Развивать открытость новому опыту;
- Порождать потребности в переменах на индивидуальном и социальном уровнях;
- Развивать этику социальной причастности;
- Прививать культуру социального партнерства в процессе обучения.

При привлечении социальных партнеров к совместной организации деятельности учащихся может быть полезным обращение к описанию опыта других школ, реализующих социальное партнерство. Цель методических рекомендаций сделать понятными для учителя возможности и процесс реализации социального партнерства, побудить к использованию ресурсов социального партнерства в своих образовательных учреждениях.

Методические рекомендации:

- Описывают разные типы партнерства
- Описывают шаги по реализации партнерства
- Определяют критерии успешного партнерства
- Объясняют как партнерство может влиять на программу обучения и мотивацию
- Описывают роль технологии в развитии партнерства
- Представляют список ресурсов, которые поддерживают партнерство

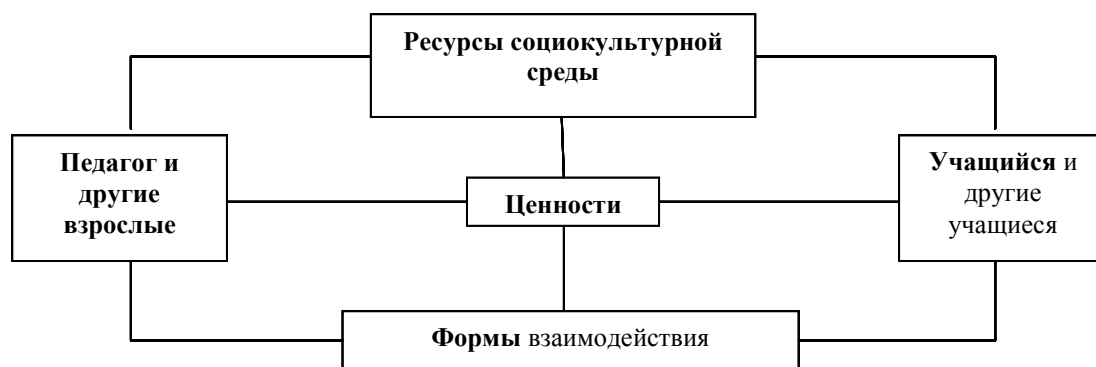
## **Часть 1: Зачем участвовать в социальном партнерстве в школьном образовании?**

В данной части представлены возможности партнерства для разных участников образования. Для тех учителей, которые собираются привлечь социальных партнеров к организации процесса обучения школьников, введены рубрики, чтобы помочь определиться с тем, зачем участвовать в социальном партнерстве и как это сделать.

## ➤ Каковы возможности социального партнерства?

Социальное партнерство в школьном образовании является наиболее современной и эффективной формой взаимодействия педагогов, учащихся, родителей, администраторов, представителей образовательных учреждений и организаций, позволяющей достигать открытости, доступности и продуктивности школьного образования.

Основным механизмом, позволяющим социальному партнерству играть важную роль в школьном образовании является создание в ходе взаимодействия партнеров максимально расширенного образовательного пространства общекультурного и социального развития школьника, в котором преодолевается разрыв между замкнутостью школьного пространства и задачами взросления и развития современного ребенка (Схема 1).



**Схема 1. Стрoение образовательного пространства развития современного школьника как пространства совместной работы ребенка и взрослого в ходе реализации социального партнерства**

Социальное партнерство в образовании реализуется как совместная деятельность 2х и более социальных партнеров по организации деятельности обучающихся, которая выстраивается на основе обогащения форм взаимодействия обучающихся со взрослыми и сверстниками, и предполагает усвоение учащимся практики реализации разных видов деятельности (учебно-познавательной, исследовательской, творческой или практической) на основе установления отношений взаимодействия с широким спектром реальных образовательных объектов, представляющих содержание образования как содержание современной культуры.

Освоение детьми, родителями, учителями форм партнерских взаимоотношений само по себе уже выступает как важный элемент содержания современного образования.

Кроме того, социальное партнерство может влиять на эффективность и качество обучения, поскольку предоставляет много возможностей всем

участникам от приобретения нового опыта до формирования школьной культуры и организации педагогического диалога. Все субъекты образования: учащиеся, учителя, управленцы, родители и сообщество имеют выгоды разными путями

#### **Обучающиеся**

- Обучаться в контекстах за пределами классной комнаты
- Работать с реальными образовательными объектами
- Осваивать разные социальные роли
- Развивать навыки самоанализа и саморефлексии
- Развивать креативность и открытость новому
- Узнавать информацию от специалистов профессионалов
- Расширять опыт взаимодействия с другими взрослыми и школьниками,

#### **Учителя и администраторы**

- Обогащать программу обучения
- Осуществлять обмен опытом и организовывать профессиональную коммуникацию
- Развивать профессиональные компетенции
- Генерировать у учащихся мотивацию и позитивное отношение к учебе,
- Развивать у учащихся открытость новому и потребность в позитивных изменениях

#### **Родители и представители местных сообществ (микрорайона, района)**

- Участвовать в процессе обучения, помогая детям
- Лучше понимать процесс обучения
- Получить новую информацию и развить навыки, необходимые в обществе непрерывного образования.
- Делится опытом в тех областях, которые востребованы школьной практикой

Вот лишь некоторые высказывания учителей и учащихся из кейса по изучению влияния участия учащихся в проектной деятельности с социальными партнерами на образовательную мотивацию учащихся. Кейс был реализован в ходе проведения ОЭР по теме « Проектная деятельность учащихся в условиях социального партнерства как средство развития образовательной мотивации учащихся» в период с 2012 по 2015 год. Проектной деятельностью с социальными партнерами были охвачены 270 учащихся с 4 по 10 класс. Проекты реализовывались учителями предметниками, участвующими в ОЭР. Цель кейса выявить возможности социального партнерства и влияние проектной деятельности учащихся в условиях социального партнерства на образовательную мотивацию учащихся.

**Таблица 1. Мотивы участия учителей в социальном партнерстве в образовании**

<p><b>Кейс «Развитие образовательной мотивации</b>          Методика «Самоанализ профессиональной деятельности учителя по реализации социального партнерства в ходе проектной деятельности учащихся»</p>	
<p>Вопрос: «<i>Что побуждает Вас к привлечению социальных партнеров?</i>»</p>	<p><b>Цели развития учащихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность повысить мотивацию через новую для учащихся форму взаимодействия</li> <li>• Развитие способностей учащихся</li> <li>• Формирование новых ИКТ компетенций</li> <li>• Развитие творчества и креативности учащихся</li> </ul> <p><b>Цели профессионального развития учителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кооперация с единомышленниками, не связанными одним местом работы</li> <li>• Формирование новых ИКТ компетенций</li> <li>• Расширение круга общения</li> <li>• Расширение образовательного пространства</li> <li>• Личный интерес</li> </ul>

В опросе принимали участие 23 учителя – участника ОЭР по реализации социального партнерства.

С целью выявить мотивы участия школьников в проектной деятельности с социальными партнерами использовалась разработанная учителями методика «Моя проектная биография». В исследовании принимали учащиеся 4 - 11 классов, регулярно участвующие в проектной деятельности.

**Таблица 2. Мотивы участия школьников в проектной деятельности с социальными партнерами**

<p><b>Кейс «Развитие образовательной мотивации</b>          Изучение мотивов участия учащихся в проектной деятельности с социальными партнерами          Методика «Моя проектная биография»</p>
---



<p>В проектах надо участвовать потому что...</p>	<p>Цитаты из анкет учащихся <b>4 – 5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Человек должен и может развиваться с помощью проектов»</i></li> <li>• <i>«Это трудно и интересно»</i></li> </ul> <p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Благодаря им (проектам) можно познакомиться с интересными людьми»</i></li> </ul> <p><b>8 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Это помогает набраться опыта на будущее»</i></li> <li>• <i>«...хоть чему-то научишься»</i></li> <li>• <i>«Это помогает изучить предмет глубже, можно с пользой и интересом провести время»</i></li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Ты открываешь для себя новые знания, благодаря проектам ты можешь определить, кем ты хочешь стать, и к чему надо стремиться»</i></li> <li>• <i>«Это пригодится в будущем, умение выступать перед публикой, делиться своими мыслями с окружающими, правильно их излагая»</i></li> </ul> <p><b>10 -11 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Это весело и может пригодиться при дальнейшем обучении»</i></li> <li>• <i>«Это увеличит шансы на поступление в выбранный ВУЗ»</i></li> </ul>
--	---

Таким образом, социальное партнерство в школьном образовании является важным ресурсом, позволяющим обеспечивать такие контексты обучения, которые соответствуют динамике социального и культурного развития общества и направлены на максимальное вовлечение участников образования, прежде всего учителей и учащихся, способствуя реализации саморазвития, готовности к непрерывному обучению, расширению спектра используемых ресурсов и мест получения образования.

### ➤ Вопросы для размышления

Подумайте над ответами на вопросы:

- Как партнерство может быть полезно вашей школе?
- Есть ли у вас мотивация участия вашего класса или школы в партнерстве?
- Есть ли в школе общая разделяемая точка зрения относительно значения партнерства для школьного образования?

## ➤ Как начать работу

- Запишите основные идеи о том, как партнерство может быть полезно в организации обучения ваших учащихся, каких образовательных целей оно помогло бы достичь?
- Изучите потребности учащихся и родителей.
- Установите приоритеты целей для реализации партнерских отношений.

## Часть 2: Что такое социальное партнерство?

В данном разделе представлено концептуальное понимание партнерства во всех возможных формах, которые он может принять. В разделе также представлены факторы, влияющие на партнерство, представлены примеры реализации партнерства из опыта деятельности образовательного учреждения

- Что такое социальное партнерство?
- Как может выглядеть социальное партнерство?
- Кто может быть вовлечен в социальное партнерство?

Партнерство реализуется в разных местах и ситуациях и с разными целями поэтому, категоризация не может быть избыточной может расширяться, насыщаясь новыми целями привлекая новые цели и потребности учащихся.

Сущность партнерства – это **обмен реальными образовательными ресурсами партнеров и обогащение форм реального социального взаимодействия учащихся со сверстниками и другими взрослыми** в ходе реализации разных видов деятельности.

При всем многообразии проявления партнерских отношений в образовании могут быть выделены по крайней мере три характеристики

- Тип обмениваемых ресурсов
- Форма взаимодействия
- Количество участвующих партнеров

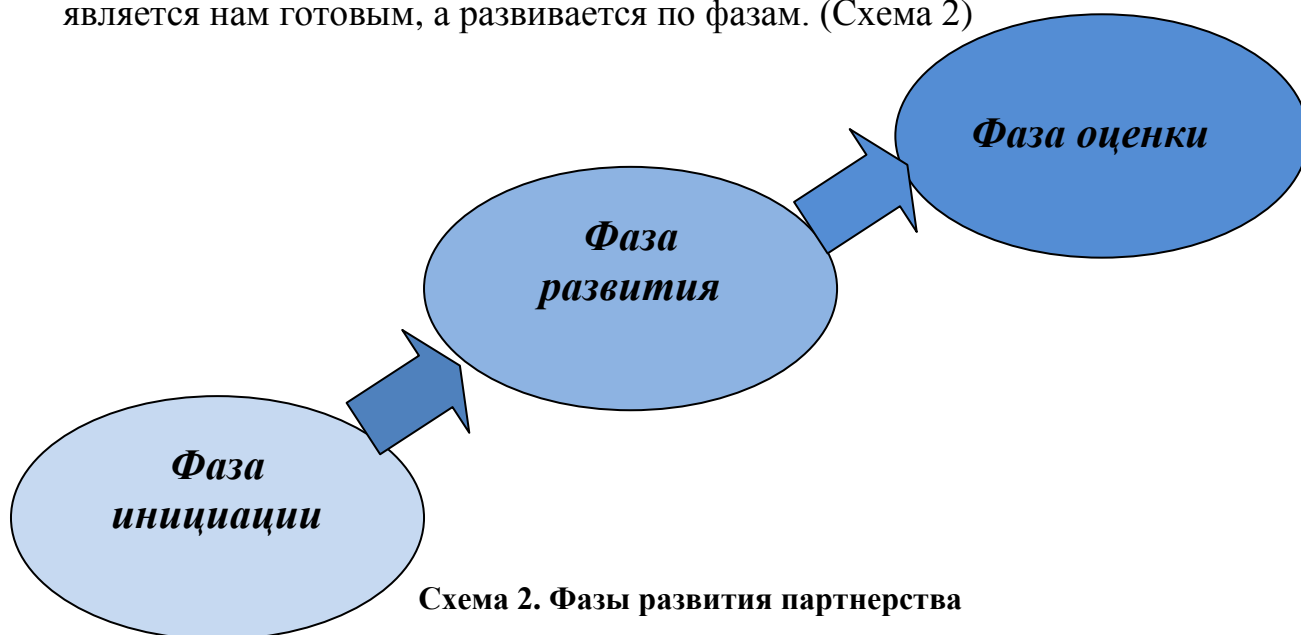
**Таблица 3. Характеристики социального партнерства в образовании**

Ресурсы	Формы взаимодействия	Количество партнеров-участников
Финансовые	Проектная деятельность	2 и более

Человеческие	Исследовательская деятельность	
Физические	Спонсорство	
Организационные	Наставничество	
	Волонтерство	
	Попечительство	
	Сопровождение	
	Профессиональные пробы и развитие карьеры	
	Техническая поддержка	

Партнерство может разворачиваться в реальном или дистанционном форматах взаимодействия, быть формально оформленным, т.е. базироваться на заключении соглашения о партнерстве или носить неформальный характер, реализовываться на основе устных договоренностей между партнерами – участниками, не имея под собой формального документального подтверждения.

Особенность социального партнерства заключается в том, что оно не является нам готовым, а развивается по фазам. (Схема 2)



На фазе инициации необходимо наличие лидера, который мотивирует коллег единомышленников и вовлечет в определение целей партнерства. На второй фазе, фазе развития партнерских отношений принимается решение о форме сотрудничества и определяется структура взаимодействия и виды деятельности, в которые будут вовлечены учащиеся и реализуется запланированная деятельность. На третьей фазе, фазе оценки подлежат

оценке и анализу эффекты социального партнерства (образовательные результаты учащихся и успешность партнерства в целом), кроме того, в зависимости от результатов, принимается решение о продолжении партнерства или его модификации, т.е. совершенствовании.

Одной из актуальных форм реализации социального партнерства, как показал опыт деятельности школы, является привлечение социальных партнеров к организации проектной деятельности учащихся (реализация так называемых сетевых проектов). Основная идея использования социального партнерства при организации проектной деятельности учащихся – обеспечение эволюции форм взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечивающих включение учащихся в практическую результативную деятельность на основе установления новых отношений с социокультурной средой, соответствующих современной культуре и формирующих ценностно-смысловое отношение к собственному обучению. (Схема 1).

Особенности включения учащихся в проектную деятельность в условиях социального партнерства представлены в Таблице 4.

**Таблица 4. Этапы включения учащихся в практическую продуктивную деятельность на основе сетевого проекта**

№	Этапы осуществления деятельности	Метод сетевых проектов
1.	Мотив	<p>Определение образовательной проблемы (личной или учебной, связанной с освоением реального социокультурного ресурса, выступающего в качестве образовательного объекта)</p> <p>Поиск или знакомство с социальными партнерами, располагающими данным ресурсом</p>
2.	Цель	<p>Определение образовательного продукта, являющегося результатом проекта (освоения ресурса). Планирование проекта с социальными партнерами</p>
3.	Средства	<p>Поиск и отбор ресурсов социокультурной среды для реализации проекта</p>
4.	Действия	<p>Выполнение проекта, освоение новых форм</p>

		взаимодействия со взрослыми и сверстниками
5.	Результат	Оценка и самооценка результатов проекта (образовательного продукта)
6.	Оценка	Публичная защита проекта

Эволюция форм взаимодействия учащихся с социальными партнерами в ходе реализации проектной деятельности, как показывает опыт деятельности школы №306, может обеспечиваться созданием системы проектов с социальными партнерами, охватывающей все три ступени обучения.

**Начальная школа** способ работы, предметное пространство и время работы в сетевом проекте задаются учителем. Примеры проектов: проект, созданный совместно с родителями: «Сайт 3б класса», выпуск журнала на английском языке «Классная жизнь», проект для 1 и 4 кл. «Учимся в общении», «Знакомство с цифровой лабораторией и конструктором Lego», проект «Войдем в мир книги вместе» на базе сетевого проекта «Дом без книги - день без солнца».

**Средняя школа** способ работы, предметное пространство и время работы задаются в сетевом проекте содержанием обучения. Реализованы такие межшкольные проекты как: «Окно в мир» по географии для учащихся 6 – 7х классов», «Вокруг света с Жюлем Верном» по географии для учащихся 6-х кл., «Игра» на уроках химии и биологии, «Исследование интерактивных моделей по физике» для учащихся 9 классов.

**Старшая школа** способ работы, время и предметное пространство определяются учениками при поддержке учителя. Примерами могут служить следующие проекты: Интернет проект «Friend – in - Net» в рамках международной программы «Pen friends» при поддержке университета Кембриджа; исследовательский проект «Служение отечеству: события и имена» по истории для учащихся 11 кл. совместно с Российской национальной библиотекой; проект «Я и профессия» по профориентации учащихся с Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции Адмиралтейского района, а также Центром занятости молодежи «Вектор».

## Как может выглядеть социальное партнерство?

Социальное партнерство в образовании реализуется в разных контекстах, с разными целями, поэтому никакая категоризация не может быть исчерпывающей.

В то же время могут быть описаны типы организаций, выступающих для школы в качестве важных социальных партнеров.

### Таблица 5. Типы организаций, выступающих в качестве социальных партнеров школы

Сектор	Типы организаций (примеры)
Частные	Учреждения культуры (музеи, библиотеки). Образовательные организации (общеобразовательные школы, специальные школы, колледжи, институты и университеты).
Бизнес структуры	Представители бизнеса.
Государственные	Культурные институты (художественные музеи, научные музеи). Образовательные учреждения (школы, колледжи, университеты, институты). Организации управления образованием. Социальные дома.

Возможности организаций партнеров в настоящее время еще только осваиваются школой, например, очень мало используются возможности бизнеса.

Список устойчивых социальных партнеров, с которыми школа сотрудничала на протяжении нескольких лет представлен в [Приложении 6](#).

Потенциальные возможности разных видов партнерства, доступных каждому учителю, представлены в Таблице 6.

**Таблица 6. Потенциальные возможности разных видов партнерства**

Виды партнерства (партнерской поддержки)	Формы совместной активности с разными типами организаций-партнеров		
	Образовательные учреждения (школа, колледж, ВУЗ)	Учреждения культуры (музей, библиотека)	Бизнес – структуры, организации
Улучшение успеваемости	Проектная и исследовательская деятельность -Чтение лекций	-Проведение конференций -Чтение лекций по предметам	-Тренинги -Чтение лекций -Экскурсии

	-Проведение конкурсов -Тьюторство	-Проведение уроков	
Улучшение среды обучения	Использование нового оборудования Событиях	Работа с экспонатами События	-Оборудование -Наставничество Материалы
Профессиональная ориентация и развитие карьеры школьников	-Проведение конкурсов	Образовательные программы	Профессиональные пробы -Материалы по профессиям и развитию карьеры
Повышение квалификации персонала школы	-Мастер-классы -Олимпиады -Конкурсы	-Конференции -Семинары	-Конференции -Семинары -Курсы повышения квалификации -Тренинги
Развитие социальной причастности и Освоение новых социальных ролей школьниками	Совместные проекты с учреждениями общего образования и специализированными учреждениями -Экскурсии	-Создание печатной продукции	-Концерты для партнеров - Волонтерство
Спонсорство и попечительство	-Участие в разработке образовательных программ -Участие в Попечительском совете	Участие в разработке образовательных программ	-Участие в разработке образовательных программ -Финансирование образовательных программ и проектов

В то же время особенность партнерства в том, что оно может быть инициировано учителем, исходить из запросов учащихся, разворачиваться сразу в нескольких направлениях, быть многоцелевым и ориентироваться на расширение и разнообразие образовательного опыта ученика.

Опыт работы учителей школы № 306 в области реализации социального партнерства в образовании показывает, что области взаимодействия школы с социальными партнерами могут выстраиваться по следующим направлениям:

1. Поддержка образовательной программы, расширение или обогащение ее за счет совместной проектной работы и коммуникаций.
2. Повышение мотивации к обучению, стимулирование достижений учащихся.
3. Поддержка социальных практик. Развитие социальных и общекультурных компетенций в ходе социальных практик.
4. Развитие у учащихся способностей к самоанализу.
5. Получение опыта сетевого проектирования.
6. Поддержка e-learning.
7. Изучение иностранного языка (международное партнерство).
8. Изучение другой культуры и идентичности (международное партнерство).
9. Повышение престижа школы (участие всей школы в проектах).
10. Профессиональное развитие учителя.
11. Распространение опыта учителей.

Примеры проектов, раскрывающих содержание социального партнерства, в деятельности школы 306, представлены в [Приложении 1](#).

**Общими ценностно–смысловыми ориентирами разработки сетевых проектов учащихся являются:**

- формирование универсальных учебных действий;
- развитие сотрудничества между учителями, родителями и учащимися;
- взаимодействие привлекательность предметно-пространственного наполнения пространства для учащихся;
- привлечение новых образовательных ресурсов
- взаимодополнение различных технологий, синергетический эффект их взаимодействия.

**Общие принципы сетевого взаимодействия с партнерами, ориентированного на организацию образовательного пространства развития школьника как пространства совместной работы детей и взрослых:**

1. Вовлечение и эффективное использование разнообразных **ресурсов**
  - *Внутренние ресурсы* учащегося (работа, друзья, опыт путешествий, опробование новых идей, хобби, работа с медиа, дискуссии)
  - *Внешние ресурсы* (ресурсы вуза, района, города, оборудованные классы для обучения, информационные, дидактические ресурсы)
2. Акцент на процесс **учения учеников:**
  - ученики делают, а не получают знание



- ученики создают, а не используют готовое
  - ученики решают проблемы
  - ученики учатся сообща с другими учениками
  - ученики исследуют
3. Акцент на **учащихся**, их **потребностях и интересах** (учет когнитивных стилей учащихся, специальных нужд учащихся, социальной активности, отношение к учебе, желания продолжать образование)
  4. Создание условий продуктивного общения и дискуссий преподавателей, учащихся и их родителей:
    - учащиеся вовлекаются в значимые события школы, района и города
    - в обсуждение значимых социальных проблем.
  5. Безопасность для жизни и здоровья учащихся

Результаты опытно-экспериментальной работы школы по внедрению в образовательный процесс системы сетевых проектов показали, что важнейшим механизмом, способствующим качественным изменениям в образовательной деятельности, направленным на достижение новых образовательных результатов, являются *новые формирующиеся в результате участия школьников в проектной деятельности потребности*: потребность в преодолении привычных шаблонов репродуктивного воспроизведения материала, потребность в использовании и преобразовании собственного опыта познавательной деятельности: способов учебной работы, расширения области совместной учебной работы с учителями, сверстниками, другими взрослыми.

Учителям, начинающим работу с социальными партнерами, могут быть полезны описанные ниже идеи по реализации социального партнерства в школьном образовании.

## Идеи для общешкольного партнерства

- изучение иностранного языка (за рубежом)
- E- Learning and ICT
- повышение престижа школы (привлечение родителей и общественности)
- международное сотрудничество (развитие понимание глобальных проблем, развитие навыков, необходимых учащемуся для жизни в глобализированном мире)
- организация проектов по важным проблемам
- обмен культурами
- взаимодействие учащихся со специалистами и профессионалами.

## Международное партнерство

- Поддержка образовательной программы, расширение или обогащение

- Обучение второго языка
- Изучение культуры и идентичности
- Разработка проектов или исследований

## Идеи для установления партнерских отношений учителем

- Определение и исследование реальных проблем
- Выполнение реальных социальных ролей
- Участие в реальных событиях жизни района, города
- Социальные обмены между учащимися (музыка, мода, вкусы, привычки)
- Поддержка и развитие образовательных потребностей учащихся
- Диссеминация опыта

## Кто может быть вовлечен в социальное партнерство?

Эффективное партнерство требует согласования общей философии, необходимого времени и ресурсов.

При планировании партнерства необходимо согласованное участие следующих участников

- Учителя
- Администраторы
- Родители
- Члены сообществ

### ➤ Вопросы для размышления

Что может дать социальное партнерство вашей школе, вам при реализации программы обучения в классе. Понятны ли вам цели партнерства?

### ➤ Как начать работу

## Набросайте возможные идеи сотрудничества

Идеи сотрудничества	Например
<p>Новые возможности обучения для учащихся.</p> <p>Образовательные цели партнерства.</p> <p>Определите ресурсы, которые необходимы для реализации этих возможностей в школе и за ее пределами.</p>	

<p>Определите, есть ли заинтересованность в этом партнерстве у участников – учителей и учащихся вашей школы, прежде чем искать партнера.</p> <p>Определите, есть ли для этого время.</p> <p>Определите, какие навыки участниками необходимы для участия и есть ли они у них.</p>	
<p><b>Профессиональное развитие.</b></p> <p>Определите цели вашего профессионального развития в ходе социального партнерства.</p>	
<p><b>Признание.</b></p> <p>Подумайте, как будет организовано признание роли партнеров в участии в проектной деятельности учащихся</p>	

### Часть 3: Как найти социального партнера?

Чтобы правильно выбрать партнера для реализации поставленных целей, можно использовать различные источники информации.

Лучше начинать деятельность с социальными партнерами, принимая приглашение к участию в готовых проектах.

Информацию о приглашениях к участию в подобных проектах можно получить на сайте школ, имеющих опыт работы с социальными партнерами.

Ежегодные сетевые проекты, инициированные учителями школы №306, и открытые для участников других образовательных учреждений представлены на сайте школы по адресу: <http://sc306.narod.ru>

Если Вы сами являетесь инициатором проекта, в поиске партнера могут помочь следующие источники информации:

1. Спросить у коллег в школе об опыте установления партнерских отношений и их отзывах о партнерах:
2. Пообщайтесь на форумах, посвященных образованию, там можно найти коллег, заинтересованных в проведении совместных проектов.
3. Используйте проводимые мероприятия, чтобы установить контакты и найти партнеров-единомышленников.
4. Разместите объявление о приглашении к участию в проекте учителей – партнеров на сайте школы
5. Используйте контакты, имеющиеся у родителей учащихся

## ➤ Вопросы для размышления

Выберите из перечисленных те способы поиска партнера, которые более подходят вам. Прежде чем устанавливать партнерские отношения, определитесь с тем, имеете ли Вы с партнерами общие разделяемые цели, ресурсы и ожидания от участия в партнерстве? Кто может быть потенциальным партнером?

## ➤ Как начать работу

Сделайте лист потенциальных партнеров для реализации вашего проекта. Познакомьте партнеров с предложениями по проекту (почему был разработан проект, какова основная идея проекта, цель проекта, имеющиеся ресурсы реализации проекта, образовательные цели партнерства, необходимые ресурсы для участия в проекте, виды и содержание совместной деятельности по проекту). ([Приложение 2](#))

При наличии желания партнеров к осуществлению совместной деятельности, разработайте соглашение по проекту (пример в [Приложении 3](#))

## Часть 4 :Что делает партнерство успешным

Каковы характеристики успешного социального партнерства?

Партнерство дает много возможностей для повышения качества обучения учащихся, оно создает возможность обучаться в контекстах за пределами классной комнаты и школы, включает в практическую результативную деятельность. Успешность партнерства определяется тем, насколько установленные отношения партнерства способствовали общим целям улучшения процесса обучения и достижения учащимися образовательных результатов. Понимание факторов, влияющих на партнерство, делающих его успешным очень важно.

- **Общее видение целей** и значения партнерства. При всем разнообразии складывающихся контекстов партнерства важным является готовность партнеров с энтузиазмом, оптимизмом и творчеством включиться в сотрудничество. Наличие соглашения о партнерстве позволяет стимулировать принятие общего видения целей партнерства.
- **Разделение ответственности** по достижению результатов развития школьников. Целью сотрудничества является достижение образовательных результатов, успешное партнерство показывает, как партнеры будут поддерживать, развивать и расширять образовательные результаты учащихся.

➤ **Коммуникация** Внимание к процессу обучения и новым формам социальных отношений и социального взаимодействия, которые осваивают учащиеся.

Одной из важных характеристик партнерства является **устойчивость**.

На устойчивость партнерства в образовании оказывают влияние следующие факторы:

- Понимание достоинств и недостатков партнерства обеими сторонами.
- Разнообразие ресурсов (люди, время, навыки, финансы, внешняя поддержка).
- Система мониторинга эффективности сотрудничества, дающая реальное представление о достигаемых результатах.
- Наличие поддержки со стороны локальных сообществ.

### ➤ Вопросы для размышления

Требования к социальному партнерству	Решения
Ваши цели партнерства	
Есть ли партнерство лучший путь достижения целей образовательные	
Как ваша мотивация может повлиять на достижение этих целей	
Как вы сможете вовлечь других учителей и партнеров к участию	
Что будет результатом	
Как вы оцените, как вовлечете и мотивируете учеников	

### ➤ Как начать работу

Разработайте план деятельности по реализации партнерства, подробно описывающий деятельность и ответственность партнеров-участников проекта на каждом этапе проектной деятельности. План деятельности по проекту должен опираться на критерии успешного партнерства и включать подробное описание следующих этапов деятельности:

1. Планирование и подготовка проекта
2. Реализация проекта
3. Презентация результатов проекта
4. Оценка результатов проекта (достижение цели, оценка ученика и учителя) - используются критерии оценки продукта проекта и компетенции, а также рефлексивные методики по самоанализу деятельности учителя и ученика
5. Рефлексия успешности партнерства. ([Приложение 4](#))

## Часть 5: Как партнерство поддерживает программу обучения?

Данный раздел содержит краткий обзор того как школьное партнерство может помогать достигать новых результатов обучения и включает краткое описание примеров проектов с социальными партнерами, реализованные в ходе проведения ОЭР. Подробнее с описанием содержания деятельности по проектам и ходом их реализации можно познакомиться на сайте школы <http://sc306.narod.ru>

### 1. Поддержка образовательной программы, расширение или обогащение ее

Партнерство создает контекст, способствующий более глубокому пониманию школьной программы. Социальное партнерство также позволяет сделать интереснее и понятнее школьную программу обучения. Это происходит благодаря совместной проектной работе учащихся с партнерами и разнообразию и новизне форм коммуникаций и используемых ресурсов.

Следующие формы активности способствуют достижению учащимися обозначенных образовательных результатов:

- коллективные формы создания образовательных продуктов
- использование технологий, позволяющих обмениваться информацией и знаниями в режиме ON-LINE
- подготовка стендовых докладов
- проведение видеомостов и конференций с учащимися других школ
- презентация достижений в формате мультимедиа
- создание видеопродукции, отражающей содержание изучаемых дисциплин

Обогащение программы обучения возможно по любому предмету. Ниже приведен пример проекта по английскому языку, направленный на обогащение программы обучения иностранному языку в школе.

Авторы проекта: **Бондарева И.Б., Чеснокова И.А.**

В проекте «*Наши Петербург*» учащиеся ГБОУ СОШ №263 и ГБОУ СОШ №306 разрабатывают **образовательный продукт** мультимедийные презентации на английском языке о праздниках и традициях в Петербурге

***Новые возможности обучения, которые дает партнерство:***

Освоение коллективных методов работы над образовательным продуктом учащимися разных школ, применение знаний английского языка на практике.

***Образовательные цели партнерства*** связаны с достижением следующих образовательных результатов:

*Ученики:*

- Знание англоязычных источников

- Умение работать в поисковых системах на английском языке
- Развитие уверенности учащихся в своих силах
- Формирование устойчивого интереса к изучению английского языка

*Учителя:*

- профессиональные компетенции в области ИКТ, педагогики и психологии

***Индикаторы достижения образовательных результатов учащимися***

- Учащиеся знают англоязычные сайты
- Умеют создавать англоязычные тексты и делать мультимедийные презентации на английском языке
- Демонстрируют уверенность в своих силах при

публичном выступлении на английском языке

***Индикаторы успешности партнерства***

- Регулярность выполнения работ по этапам проекта
- Регулярность коммуникаций между участниками проекта
- Достижение запланированных образовательных результатов
- Удовлетворенность участников проекта

## 2. Исследование реальных социальных проблем

Партнерство помогает исследовать социальные проблемы. Проекты, ориентированные на взаимодействие учащихся с другими учащимися и взрослыми при изучении реальных социальных проблем помогает учащимся развивать более глубокое понимание социальной реальности, развивать исследовательские навыки, полезные и в повседневной жизни, учиться прогнозированию последствий социальных проблем.

Следующие формы активности способствуют достижению учащимися обозначенных образовательных результатов:

Авторы проекта: **Пущина Е.И., Судворг Г.Е.**

В проекте «*Моя идеальная школа*», учащиеся школ разрабатывают **образовательный продукт** Модель «Моя идеальная школа или школа новых стандартов» на английском языке.

***Новые возможности обучения, которые дает партнерство:*** формировать исследовательскую позицию в изучении современных социальных проблем, разделять свою позицию с другими учащимися с использованием иностранного языка.

***Образовательные цели партнерства:*** создать дискуссионную среду обучения, способствующую достижению следующих образовательных результатов:

- Развитие способности к осознанию сопричастности школьников к прошлому и будущему
- Расширение общего кругозора и активного словаря на английском

- Развитие творческого мышления
- Развитие навыков самоанализа
- Развитие навыков дистанционного сетевого взаимодействия

***Индикаторы достижения образовательных результатов учащихся:***

- Умеют искать и обмениваться информацией в режиме ON-LINE
- Умеют создавать визуальные образы социальных явлений
- Проводить интервью
- Создавать презентации
- Представлять продукт на английском языке

***Индикаторы успешности партнерства:***

- Количество родителей, вовлеченных в реализацию проекта
- Удовлетворенность участников
- Частота и регулярность контактов ON-LINE
- Отсутствие конфликтов между участниками
- Достижение образовательных результатов учащимися

### 3. Изучение реальных образовательных объектов

Установление социального партнерства, ориентированного на проекты, акцентирующие внимание на изучении реальных объектов, таких как изменение климата, изучение физических явлений, использования технологий, могут мотивировать школьников к пониманию научных положений и логики исследовательского поиска. Изучение научных публикаций, предметов искусства и культуры могут способствовать развитию эстетического отношения к миру, развитию исторической памяти и исторического мышления, а также культуры проведения свободного времени и досуга, формированию культурной идентичности личности школьника.

Проект, описанный ниже, показывает, как партнерские отношения могут быть полезны при изучении истории.

Авторы проекта: **Степанова И.А., Мигаев Н.В.**

В проекте школы №306 с РНБ по истории: «*Служение Отечеству: события и имена*» учащиеся разрабатывают **образовательный продукт** стендовый доклад на основе проведенного исторического исследования по выбранной проблеме.

***Новые возможности обучения, которые дает партнерство:***

Помочь учащимся увидеть смысл их исследовательской деятельности при работе с историческими документами как возможность реализации собственных талантов и возможностей, как потенциал для саморазвития и самосовершенствования.

***Образовательные цели партнерства: создать условия для***

- Развития исследовательских компетенций учащихся в соответствии с



индивидуальными способностями и склонностями

- Формирования ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного осмысления истории
- Развития исторического мышления учащихся

***Индикаторы достижения образовательных результатов учащихся:***

- Умение планировать исследовательскую работу и выполнять в соответствии с планом
- Отбирать необходимую информацию
- Работать в поисковых системах
- Формулировать основные характеристики исследования
- Отбирать методы исследования
- Формулировать выводы и предложения по результатам исследования

***Индикаторы успешности партнерства:***

- Удовлетворенность участников-партнеров
- Мотивация к продолжению партнерства
- Достижение образовательных результатов учащимися
- Значимость полученных исследовательских результатов

#### **4. Освоение реальных социальных ролей**

Социальное партнерство, вовлекающее учащихся в установление широкого спектра социальных взаимодействий с разными социальными субъектами, вовлекают учащихся в исследование и понимание различий людей и осознания социальной причастности к другим людям, а также способствуют развитию активной гражданской позиции.

Этому могут способствовать следующие виды активности:

- Волонтерская деятельность в социальных домах
- Совместная деятельность с учащимися специальных школ
- Взаимопомощь в обучении
- Профессиональные пробы

Пример такого проекта описан ниже.

Авторы проекта: **Окунева Ж.Н.**

В проекте «Я и профессия» школы №306 с ЦППРК учащиеся знакомятся с миром профессий и требованиями современного рынка труда.

***Новые возможности обучения, которые дает партнерство:*** условия для профессионального самоопределения старшеклассников и самостоятельного выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований современного рынка труда.

***Образовательные цели партнерства:*** создать условия для

- Развития представлений о мире профессий
- Изучения учащимися своих профессиональных интересов и склонностей
- Развития навыков самопознания психологических особенностей личности школьника
- Подготовки к выбору профиля обучения

***Индикаторы достижения образовательных результатов учащихся:***

- Знания о мире профессий и требований к ним
- Понимание своих индивидуально-психологических особенностей
- Сформированность представлений о выбираемом профиле обучения
- Мотивация к продолжению образования

***Индикаторы успешности партнерства:***

- Удовлетворенность участников-партнеров
- Мотивация к продолжению партнерства
- Достижение образовательных результатов учащимися

## **5. Повышение мотивации к обучению, стимулирование достижений учащихся**

Создание возможностей для совместного обучения с учащимися других школ стимулирует обмен знаниями, включает здоровую состязательность, учит устанавливать коммуникативные отношения с разными социальными субъектами.

Стратегии, которые могут быть использованы:

- Интеллектуальные игры
- Творческие события
- Создание общих продуктов

Авторы проекта: **Пуховская Н.В., Кругляк Л.Д, Захарова М.А.,**

В проекте «Санкт-Петербург с высоты кошачьего полета», учащиеся школ  
 - ГБОУ СОШ № 318 Фрунзенского района;  
 - ГБОУ СОШ № 94 Выборгского района;  
 - ГБОУ Центр «Динамика» Адмиралтейского района;  
 - ГБОУ СОШ № 260 Адмиралтейский район  
 разрабатывают **Образовательный продукт** компакт-диск «**Мой ГОРОД Санкт - Петербург**», в который были включены лучшие командные работы: «Рекламы о Санкт - Петербурге» и «Сказки об архитектурных памятниках».

***Новые возможности обучения, которые дает партнерство:*** создание условий эмоционального развития учащихся, формированию у них

художественного типа мышления в ходе творческой деятельности по изучению наследия Санкт-Петербурга.

***Образовательные цели партнерства:***

- Воспитание трепетного отношения к прошлому и ответственного отношения к будущему своего родного города,
- Активизацию поисково - исследовательской деятельности

***Индикаторы достижения образовательных результатов учащихся:***

- *Расширение* кругозора учащихся
- *Формирование* их познавательных интересов
- Развитие навыков исследовательской деятельности
- *Формирование* в сознании школьника образа Петербурга.

***Индикаторы успешности партнерства:***

- Удовлетворенность участников-партнеров
- Мотивация к продолжению партнерства
- Достижение образовательных результатов учащимися

## **6. E-learning**

Партнерство в использовании новых технологий вооружает учащихся современными средствами установления коммуникаций между людьми, создания разнообразных текстов, мультимедийных объектов, учит дистанционному обмену информацией и знаниями. Современные технологии, которые могут быть использованы учителем в ходе реализации социального партнерства, подробно описаны в разделе 8.

## **7. Изучение иностранного языка (международное партнерство)**

Изучение иностранного языка – это изучение культуры страны, погружение в языковую среду. Это не всегда возможно. В этом случае партнерство помогает воссоздать языковую среду изучаемого языка.

Чаще всего при организации партнерских отношений используются следующие педагогические стратегии:

- Проведение исследования по стране изучаемого языка и представление результатов в виде творческого продукта (видео, рассказ, песня...), представление продукта партнерам и его оценка
- Проведение интервью с партнерами из страны изучаемого языка
- Организация переписки с партнерами
- Изучение и обсуждение с партнерами документов на иностранном языке

Ниже приведен пример проекта по английскому языку, направленный на погружение в языковую среду и организации переписки с партнерами.

Автор проекта: **Чеснокова О.А.**

В Интернет-проекте "My Friend-in-Net" («Друг по переписке») учащиеся школ обмениваются рисунками, письмами на английском языке с учащимися разных стран.

***Новые возможности обучения, которые дает партнерство:***

Освоение личностно-ориентированных форм работы в процессе создания совместного образовательного продукта англоговорящими учащимися разных стран, применение знаний и умений в области английского языка на практике.

***Образовательные цели партнерства:***

Образовательные цели партнерства связаны с достижением следующих образовательных результатов:

***Ученики:***

- Знание правил оформления неформального письма на английском языке
- Умение работать с двуязычными и билингвильными словарями
- Формирование устойчивого интереса к изучению английского языка

***Учителя:***

- Профессиональные компетенции в области ИКТ, педагогики и психологии учащихся России и зарубежных стран

***Индикаторы достижения образовательных результатов учащимися:***

- Учащиеся знают правила оформления неформального письма на английском языке
- Умеют работать со словарями разного вида
- Самостоятельно ведут переписку на английском языке на международном уровне

***Индикаторы успешности партнерства:***

- Регулярность выполнения работ по этапам проекта
- Регулярность коммуникаций между участниками проекта
- Достижение запланированных образовательных результатов
- Удовлетворенность участников проекта

## **Часть 6: Как партнерство может поддерживать внеурочную деятельность**

Социальное партнерство во внеурочной деятельности позволяет создавать условия для установления межпредметных связей в обучении, на основе интеграции действий учителей – предметников, а также реализовывать принципы преемственности обучения при переходе с одной ступени школьного обучения на другую, что может способствовать адаптации учащихся к новым требованиям обучения и развития широких познавательных интересов.

В качестве примера может быть рассмотрен проект, посвященный Знакомство с цифровой лабораторией и конструктором Lego, реализованный

во внеурочное время, проект основан на интеграции предметов технология и окружающий мир.

Авторы проекта: **БреннерТ.В., Паскар М.В.**

В проекте «Учимся в общении», учащиеся школ разрабатывают **Образовательный продукт** презентация модели конструктора.

**Новые возможности обучения, которые дает партнерство:**

Создание психологических условий развития конструктивной практической деятельности и общения школьников на основе кооперации и сотрудничества с другими, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

**Образовательные цели партнерства: создать**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, и отбор способов ее достижения;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.

**Индикаторы достижения образовательных результатов учащихся:**

- поиск и выделение необходимой информации;
- умение структурировать знания;
- умение читать график и диаграмму;
- признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

**Индикаторы успешности партнерства:**

- Удовлетворенность участников
- Повышение адаптированности учащихся
- Отсутствие конфликтов между участниками
- Достижение образовательных результатов учащимися

## Часть 7: Как технологии могут помочь партнерству

### Какова роль технологий в социальном партнерстве?

Социальное партнерство сегодня невозможно представить без современных технологий, которые помогают устанавливать контакты, осуществлять совместную работу над проектом, организовывать on-line обсуждение, представлять результаты работы.

### Как технологии могут быть использованы?

В этом разделе представлены компьютерные технологии, интернет – технологии и технологии E-learning, которые могут использоваться в работе над проектами. Все представленные технологии используют бесплатные ресурсы и сервисы, инструкции, описания и примеры использования легко можно найти через любой поисковый сервер. Ниже приводится примерный список уже опробованных технологий с указанием конкретного ресурса:

- Технология создания различных документов (презентаций, видеороликов, мультимедийных документов, слайд-шоу и т.д.) Ресурс: <https://prezi.com>, на русском языке- <http://prezi-narusskom.ru>
- «Облачные технологии» - совместная работа нескольких учащихся над проектом, размещенным в Google-документах под управлением, редактированием с различной степенью доступа, учителем. Электронная информационная образовательная среда позволяет размещать и предоставлять доступ для совместной работы различные документы, синхронизировать их с несколькими компьютерами. Примером такой среды является Dropbox. Также для организации совместной работы над документами можно использовать Google Drive, Microsoft One Drive, Only Office. Ресурс: <https://www.dropbox.com>
- Технология «Перевернутого обучения» - Flipped Learning, когда сначала учащимся ставится проблема (задача), с которой они самостоятельно разбираются, а затем совместное обсуждение. Примеры таких занятий можно посмотреть в Академии Salman Khan на You Tube. Ресурс: <https://www.khanacademy.org>
- Технология создания Скринкастов - электронных материалов - запись с экрана, видеоролика с помощью специальных программ, например Screencast-o-matic. Такие программы можно найти в Интернете, они в свободном доступе и довольно просты в использовании. Ресурс: [www.screencast-o-matic.com](http://www.screencast-o-matic.com)
- Технология использования смартфонов для записи видеороликов (например, вопросов викторины по проектам) и рассылки их участникам проекта. Современные дети активно используют современные телефоны

с большим набором функций, почему бы не использовать эти устройства в социальном партнерстве?

- Технология создания анимированной последовательности – gif – отдельные картинки (можно с текстом) соединяются в одну с помощью программ, например, Минимультик.Ру. Ресурс: <http://minimultik.ru>
- Технология совместного обсуждения с помощью организации вебинара, например в Goggle Hangouts или групповом Skipe-общении. Где можно демонстрировать свои работы на экране компьютера нескольким участникам проекта. Ресурс: <http://www.google.com/+learnmore/hangouts/>
- Технология «Общая доска» на realtimeboard.com – привычная маркерная доска, только в Интернете и без границ. Совместная работа над проектом с большими возможностями. Ресурс: <https://realtimeboard.com>
- Календарь в Google Disk позволяет организовывать групповую работу, рассылать приглашения социальным партнерам на совместные мероприятия.

Ресурс:

[https://www.google.ru/intx/ru\\_ru/work/apps/business/products/calendar/](https://www.google.ru/intx/ru_ru/work/apps/business/products/calendar/)

- Вопросы для размышления
- Как начать работу

## Часть 8 Ресурсы

В данной части представлены основные отечественные и зарубежные ресурсы по организации социального партнерства в образовании.

### Агентства и Ассоциации

- **Edcommunity** – онлайн поддержка учителей – пользователей интерактивных технологий. В 2010 году edcommunity стал не просто информационным порталом, а настоящей социальной сетью с блогами, форумами и вебинарами. <http://edcommunity.ru/>
- Автономная некоммерческая организация «**Агентство образовательного сотрудничества**». Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех» <http://setilab.ru/modules/content/index.php?id=24>
- **Ассоциация Relarn. Школьный сектор.** Сетевое сообщества учащихся и взрослых-учителей и библиотекарей школ городов РФ, Беларуси, Украины и др., активно работающих в Интернет-проектах и конкурсах. <http://school-sector.relarn.ru/wps/>

### Фонды и гранты для школ

- Конкурсы и гранты для школьников

<http://grantist.com/contests/dlya-shkolnikov/>

- Детские конкурсы для детей и школьников  
<http://vsekonkursy.ru/?cat=7>

## Часть 9: Пример договора о сотрудничестве

В данном разделе представлен пример договора о сотрудничестве. Договор о сотрудничестве представляет собой формальное соглашение о том, что стороны согласны взаимодействовать и разделяют цели сотрудничества. Договор поможет вам и вашим партнерам:

- Принять совместно разделяемое видение общей миссии сотрудничества
- Принять образовательные цели сотрудничества
- Обеспечить необходимое обеспечение партнерских отношений кадровыми ресурсами
- Оценить эффективность сотрудничества
- Выстроить рамку ответственности и выработать критерии результативности сотрудничества

Вот на какие моменты предлагают обратить внимание зарубежные исследователи в области образования:

Миссия и ценности	Есть ли у вас с партнерами общее видение партнерства и его значения
Образовательные цели и новое качество обучения	Есть ли согласие по поводу образовательных результатов учащихся? Будет ли партнерство приводить <ul style="list-style-type: none"><li>• Взаимному уважению обучающихся</li><li>• Формировать глобальный взгляд на мир</li><li>• Развивать навыки критического мышления и креативность</li><li>• Вовлекать открытость новому</li><li>• Способствовать межкультурному взаимодействию</li><li>• Вовлекать в понимание глобальных проблем?</li></ul>
Устойчивость	Есть ли возможности у партнерства быть устойчивым <ul style="list-style-type: none"><li>• Понимание достоинств и</li></ul>



	<p>недостатков партнерства обеими сторонами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразие ресурсов (люди, время, навыки, финансы, внешняя поддержка)</li> <li>• Наличие поддержки со стороны локальных сообществ</li> </ul>
Ответственность, права и обязанности	Как будут обеспечиваться права и обязанности
Мониторинг, оценка и отчет	Какие формы и методы будут использоваться
Решение конфликтов	Как могут быть разрешены конфликтные ситуации

Соглашение о партнерстве может иметь различный формат: от одного абзаца до подробного описания.

Этот документ скорее понимается как, навигатор, который может помочь избежать многих трудностей при реализации сотрудничества, а не жесткое требование по организации деятельности.

Даже при организации учителем социального партнерства в ходе реализации проектной деятельности учащихся лучше составить простое соглашение, которое было бы легким для понимания и могло бы регулярно рассматриваться и корректироваться.

Договор должен обеспечить:

- Постановку небольших и реалистичных целей
- Развивать партнерство год за годом
- Вовлечь в активное участие обоих партнеров, побуждая к равному участию
- Устанавливать вклад партнеров в достижение целей партнерства.

Примерная структура соглашения о партнерстве может содержать следующие компоненты:

1. Социальные партнеры:
2. Вид (цель, миссия партнерства):
3. Ответственные исполнители с обеих сторон
4. Длительность партнерства:
5. Содержание и условия партнерства (школа будет..., партнеры будут...)
6. Разделение ответственности (ответственность школы ..., ответственность партнеров)
7. Механизм разрешения конфликтов: если не будет разрешен в дискуссии, то
8. Индикаторы успешности партнерства (индикаторы достижения образовательных результатов учащимися, индикаторы успешности партнерства в целом)
9. Оценка выполнения партнерского соглашения в целом

## 10. Представление отчета о результатах

Пример соглашения приведен в [Приложении 3](#)

### ➤ Вопросы для размышления

Если ваши партнеры уже имеют договор, обратите внимание на те составляющие, по которым вы хотели бы работать.

Если у вас и ваших партнеров нет соглашения, обсудите достоинства и недостатки письменного соглашения и позиции которые оно могло бы содержать.

### ➤ Как начать работу

Составьте простой и понятный всем участникам текст соглашения, используя образец в [Приложении 3](#), акцентируя внимание на общих целях партнерства, длительности партнерства, разделении ответственности и согласии относительно индикаторов успешности партнерства.

**Примеры проектов**

	<b>Школа</b>	<b>ВУЗ</b>	<b>Музей</b>	<b>Библиотека</b>	<b>Организация</b>
Поддержка образовательной программы	-«Тайна планеты сказок» -«Литературный чемпионат» -Городской сетевой учебно-исследовательский проект по истории и культуре Санкт-Петербурга для учащихся начальных классов «Санкт-Петербург с высоты ...» - Сетевой практико-ориентированный проект по математике учащихся 7б класса «В 4 – задача на оптимальное решение» -Городская историческая конференция «Наука и техника Российской империи XIX века» -Межшкольная научно-практическая конференция «Лабиринты науки» -Всероссийский конкурс «Творческие олимпиады. Эпоха открытий. История английского языка»			-проект «Служение отечеству: события и имена» по истории для учащихся 11 кл. Совместно с Российской национальной библиотекой -«История в лицах» - городская научно-практическая конференция для 5,8 кл на базе Российской национальной библиотеки -Городская конференция «Средневековые города во всемирной истории» в рамках сетевого проекта	-Городской конкурс «Я люблю активное чтение» Издательство «Пирсон»

	<p>-Городская конференция на иностранных языках по истории и культуре «Санкт-Петербурга» «Ты всех прекрасней, Петербург»</p> <p>- Городской конкурс по английскому языку «Мир из моего окна»</p>			с Российской национальной библиотекой	
Исследование реальных социальных проблем	<p>Идеальная школа</p> <p>-проект по английскому языку «Школа новых стандартов»</p> <p>-«Социальное партнёрство как средство комфортности образовательной среды»</p> <p>-Городской конкурс по английскому языку в рамках сетевого проекта «Школа будущего»</p> <p>-проект «Мир в зеркале культуры»</p> <p>- Городская психологическая конференция «Ровесник - ровеснику».</p> <p>- Дебаты на английском языке</p>				
Изучение реальных образовательных	-Учимся в общении» «Знакомство с цифровой лабораторией и		Уроки физики в музее	-«Мы читаем и рисуем этот мир» - проект 5	

объектов	<p>конструктором Lego»</p> <p>-Региональная олимпиада гидов-переводчиков. Аничков дворец</p>		<p>-Проект с музеем связи им. А.С.Попова «Исследование интерактивных моделей по физике» для учащихся 7, 9 кл,</p>	<p>класса совместно с Российской Национальной Библиотекой</p>	
Освоение реальных социальных ролей	<p>-Сетевой проект «Санкт – Петербург с высоты кошачьего полета»: игра «Колесо истории» с учащимися Центра реабилитации ГБС(К) ОУ С(К)ОШ № 616 «Динамика»</p> <p>-совместно с родителями: «Сайт 3б»</p>				<p>Социальный дом ЦППРК</p> <p>-проект по профориентации учащихся с Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции Адмиралтейского района, а также Центром занятости молодежи «Вектор»</p>

					проект «Я и профессия»
e-learning	<p>-«Ученик и учитель в «облаках»»</p> <p>-«Развитие исследовательских умений на уроках географии в 5 кл. Электронный микроскоп» в рамках проекта «Электронная школа»</p> <p>-Сетевой проект «Электронный кабинет учителя математики Назаровой М.Б.», как одно из средств дистанционного обучения и эффективного общения с родителями обучающихся. 9 -10 кл</p>				
Повышение мотивации к обучению, стимулирование достижений учащихся	<p>Интеллектуальные игры</p> <p>-проект «Войдем в мир книги вместе» на базе сетевого проекта «Дом без книги - день без солнца»</p> <p>-Сетевой проект с Педучилищем №8 «Городской конкурс-викторина по английскому языку «Английский с</p>				

	<p>удовольствием»»</p> <p>-Сетевой проект «Игра как средство повышения качества образования на уроках биологии и химии»</p>				
<p>Изучение иностранного языка (международное партнерство)</p>	<p>Друг по переписке</p> <p>-Интернет-проект “My Friend-in-Net” в рамках международного проекта “Penfriends”</p> <p>-Выпуск журнала на английском языке «Классная жизнь»</p> <p>-Проект по английскому языку «Наш Петербург»</p>				

## Краткое описание проекта

### (Предложение для партнеров)

1. Название проекта (учебный год, ступень обучения, время проведения, социальные партнеры)
2. Почему был разработан проект
3. Когда был разработан проект? (Например, в конце четверти по завершении раздела темы с тем, чтобы закрепить материал...)
4. Какова основная идея проекта?
5. Замысел проекта
6. Основная идея (какие аспекты развития учащегося важны и почему, например, познакомить учащихся начальных классов с актуальными профессиями)
7. Цели (какие компетенции учащихся) будут развиты – описание компетенций
8. Как предполагается реализовать идею. Почему необходимы социальные партнеры? (например, представить школьникам людей разных профессий, с целью чего были привлечены социальные партнеры, являющиеся представителями разных профессий: друзья самого учителя, родители ...)
9. Итоговые продукты проекта



### **Пример соглашения с социальными партнерами**

*Соглашение о сотрудничестве между школой А и школой В*  
**Школа и школа В пришли к соглашению, что**

#### **Цель партнерства**

Установить отношения социального партнерства между школами с целью создания языковой среды изучения иностранного языка учащимися в области реализации программы обучения

#### **Общие образовательные цели партнерства**

- Реализация проекта по обогащению среды изучения иностранного языка
- Создание условий для обмена результатами проектной деятельности учащимися в режиме on-line
- Совместное подведение итогов в режиме видеоконференции

**Школа А** разрабатывает проект

**Школа В** будет участвовать в реализации проекта:

**Школы берут на себя ответственность по:**

- Обеспечению участников необходимыми ресурсами для реализации проекта
- Оказанию педагогической поддержки учащимся в ходе реализации проекта

**Школа и партнер пришли к соглашению, что**

**Механизмом разрешения конфликтов** будет проведение дискуссии между исполнителями проекта

**Индикаторы успешности партнерства**

- **Достижение образовательных результатов учащимися** определяются каждым образовательным учреждением и включают
  - *Знания*, которые получают учащиеся
  - *Умения*, которые будут освоены
  - *Ценности*, которые будут приняты
- **успешности партнерства в целом**
- Наличие устойчивых коммуникаций и реальной деятельности, в которую вовлечены учащиеся и учителя двух школ
- Удовлетворенность учащихся и учителей участием в совместной деятельности
- Достижение запланированных образовательных результатов учащимися

**Оценка выполнения партнерского соглашения**

Будет проводиться раз в семестр с целью установить достижения намеченных целей, по описанным выше индикаторам, если необходимо, будет осуществляться коррекция деятельности по проекту

**Представление отчета о результатах**

Каждая из школ представляет отчет о результатах участия в проектной деятельности внутри образовательных учреждений

**Планирование и реализация сетевого проекта**

Этап	Содержание	Виды деятельности			Используемые метода и приемы развития мотивации	Проблемы и пути решения
		Учащиеся	Учитель	Партнеры		
Проблематизация						
Целеполагание						
Планирование						
Реализация						
Рефлексия						
Презентация						

## Пример ПАСПОРТА сетевого проекта

### Описание проекта

#### 1. Название проекта

Городской сетевой учебно-исследовательский проект по истории и культуре Санкт-Петербурга для учащихся начальных классов «Санкт-Петербург с высоты ...»

Учебный год 2013-2014

Ступень обучения - начальные классы

Время проведения - с 07.10.2013 по 20.12.2013.

Социальные партнеры:

- ГБОУ СОШ № 318 Фрунзенского района;
- ГБОУ СОШ № 94 Выборгского района;
- ГБОУ Центр «Динамика» Адмиралтейского района;
- ГБОУ СОШ № 260 Адмиралтейский район

#### 2. Почему был разработан проект

Младший школьный возраст является периодом становления личности, активного освоения субъектом объективного, многообразного мира, формирования идентичности. В начальной школе закладываются основы мировоззрения, миропонимания, нравственные, трудовые, социальные установки личности, система ее ценностей. Огромным потенциалом для духовно-нравственного развития, формирования морально - нравственных качеств, гражданских ориентиров школьника, петербуржца, россиянина обладает культурно - историческое наследие нашей страны, города Санкт-Петербурга.

Сегодня проблема формирования российской гражданской идентичности оказывается очень актуальной, и ее решение требует комплексного подхода, организации определенной системы целенаправленных действий на всех образовательных уровнях. Причем процесс этот должен быть разнонаправленным и многоступенчатым.

Организация учебно - исследовательской, активной познавательной деятельности школьников, использование разных форм проектной деятельности – важные условия успеха формирования толерантного сознания младших школьников. Актуальность проекта направлена на решение задач поставленных перед школой требованиями государственной политики в сфере образования: ФГОС, духовно-нравственного воспитания, метапредметных, личностных, коммуникативных УУД, внеурочной деятельности.

**Когда** был разработан проект?

Проект был разработан в сентябре 2013 г. творческой группой педагогов образовательных учреждений города Санкт - Петербурга в составе:

1. Пуховская Н.В., учитель начальной школы, воспитатель ГПД ГБОУ СОШ № 306 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга;
2. Кругляк Л. Д., педагог – психолог ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школы здоровья и индивидуального развития»;
3. Захарова М. А., учитель начальной школы ГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VI вида) № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр реабилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика».

## **Какова основная идея проекта? Замысел проекта**

### **Основная идея**

Сетевой учебно - исследовательский проект «Санкт - Петербург с высоты «кошачьего полёта» направлен на: *расширение* кругозора учащихся и *формирование* их познавательных интересов, *активизацию* поисково - исследовательской деятельности; *формирование* в сознании школьника образа Петербурга, уважения к его истории и культуре; *развитие* эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной стороны личности юного петербуржца; *воспитание* трепетного отношения к прошлому и ответственного отношения к будущему своего родного города.

**Цель проекта:** содействие духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, воспитанию чувства любви к родному городу, гордости за то, что мы петербуржцы, чувства ответственности за будущее своего города.

### **Задачи проекта:**

1. Содействовать формированию гражданской ответственности, толерантного сознания младшего школьника через осмысление истории и культуры Санкт - Петербурга;
2. Пробудить интерес к изучению истории и культуры своего города, своей страны;
3. Способствовать осознанию юными петербуржцами своей сопричастности к будущему своего города;
4. Способствовать личностному развитию ребенка, стимулируя его интерес к использованию современных образовательных технологий, в том числе исследовательских методов обучения и ИКТ;
5. Создать условия для развития навыков межличностных отношений, умения работать в команде, формирования организаторских

способностей, инициативности, способности работать в информационном пространстве, способность переносить знания в жизнь, представлять полученные результаты;

- б. Привлечь внимание педагогов образовательных учреждений Санкт - Петербурга к инновационным сетевым методам и формам работы с учащимися.

**Как** предполагалось реализовать идею. Почему необходимы были социальные партнеры?

В настоящее время трудно самостоятельно одной организации решать какую-либо задачу. Поэтому возникает необходимость поиска единомышленников и помощников, т. е. партнеров.

Осознание значимости цели проекта привело к мысли о возможности ее достижения совместными усилиями.

С какой целью же творческая группа учителей-разработчиков сетевого проекта искала социальных партнеров?

- Кооперация с единомышленниками, не связанными одним местом работы.
- Расширение круга общения учащихся.
- Приобретение опыта содержательного общения в режиме удаленного диалога.
- Расширение образовательного пространства школьника.
- Формирование новых ИКТ-компетенций.

В построении партнерских отношений творческая группа выделила следующие этапы:

- определение общих целей, ценностей и ресурсов (**итог – желание партнеров к осуществлению совместной деятельности**);
- совместная деятельность (**итог – умение партнеров участвовать в совместной деятельности, то есть их определенная компетентность, основанная на доверии**);
- собственно партнерство в образовательной среде.

### Основные виды совместной деятельности

Деятельность	«Продукт»
Обсуждение стратегии и тактики	Ресурс (сайт)
Проектирование	Разработка Положения о проекте. Разработка этапов проекта
Реализация проекта	Творческие задания соревновательного характера
Взаимоподдержка	Психологический комфорт партнеров

Социальное партнерство в нашем проекте - это сотрудничество педагогов различных образовательных учреждений, обучающихся разных групп

здоровья, разных возрастных категорий, школ разного статуса ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, учителя ориентировались на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов и результатов. Партнерство было осознанное, добровольное, целенаправленное.

### **Итоговый продукт проекта**

Результатом такого сотрудничества, а соответственно и итоговым продуктом сетевого проекта было создание компакт-диска «**Мой ГОРОД Санкт - Петербург**», в который были включены лучшие командные работы: «Рекламы о Санкт - Петербурге» и «Сказки об архитектурных памятниках». Социальное партнерство проявило себя в обмене опытом, в совместной реализации учебно-исследовательского проекта и социальных инициатив. Такая деятельность расширила круг общения всех участников сетевого проекта, позволила учащимся и педагогам получить определенный социальный опыт.

### **Планирование и реализация проекта:**

- **1. Планирование и подготовка проекта**

Содержание	Виды деятельности		Используемые методы и приемы развития мотивации	Проблемы и пути решения
	Учащиеся/ партнеры- дети	Учитель/ партнёры- педагоги		
<p><b>Этапы проекта</b></p> <p><b>Подготовительный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация сайта сетевого учебно-исследовательского проекта Адмиралтейского района</li> <li>- Размещение Визитной карточки проекта на сайтах ПРОЕКТА, школы 306, школы “Динамика”, ИМЦ Адмиралтейского района.</li> <li>- Анонсирование Положения о проекте в сообществе учителей начальных классов города.</li> <li>- Консультации для руководителей команд.</li> </ul> <p><b>Основной</b></p> <p>Прохождение этапов проекта</p> <p><b>Заключительный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведение итогов</li> </ul>	<p>Подготовка к реализации: сбор команды, представление</p>	<p>Разработка проекта</p> <p>Мобилизация энергии ресурсов</p>	<p>Оценивание начальное о этапа в баллах</p>	<p>Организационные вопросы: учащиеся – организация команды, распределение обязанностей внутри команды, выбор капитана, представление. Выработка правил группового взаимодействия. Учитель – оценивание групповой работы. Разработка критериев оценивания каждого этапа проекта.</p>

<p>- Создание итогового продукта проекта - компакт-диска «Мой ГОРОД Санкт - Петербург» (совместный продукт учащихся, родителей, учителей);</p> <p>- Рефлексия участников проекта и руководителей команд.</p>				
--	--	--	--	--

• **2. Реализация проекта**

Содержание	Виды деятельности		Используемые методы и приемы развития мотивации	Проблемы и пути решения
	Учащиеся/ партнеры- дети	Учитель/ партнёры- педагоги		
<p><b>Прохождение испытаний</b></p> <p>- «Начало путешествия»</p> <p>На данном этапе происходит оформление заявки на участие в проекте, формирование команды - участника сетевого проекта, регистрация команды на сайте проекта.</p> <p>Руководителям, а также капитанам команд даются рекомендации по работе на данном этапе.</p> <p>- «Первая остановка.</p> <p>Путешествие по мини - карте».</p> <p>Сбор всех команд - участников сетевого проекта. Получение первого задания. Командам предлагается мини - карта одного из островов Санкт - Петербурга с обозначенными на ней объектами.</p> <p>Участники определяют их, а также готовят рассказ о предложенном объекте.</p> <p>- «Вторая остановка.</p> <p>Виртуальная экскурсия по Дворцовой площади».</p>	Выполняют задания	Дает задания	Виртуальная экскурсия работа с объектам и на карте, сочинение сказки, создание рекламы.	<p>Трудность в работе с картой. Организация экскурсии по предложенным объектам.</p> <p>Составление рекламы./ Поиск информации в сети Интернет по вопросу «Реклама»</p> <p>Разнообразие, оригинальность, новизна заданий</p> <p>Такие виды работы позволили детям узнать новые места в родном городе в виртуальном варианте, а затем посетить их вместе с родителями.</p>



<p>Команды, побывав на виртуальной экскурсии, выполняют задание - тест от экскурсовода.</p> <p>- «Третья остановка. Мини - Петербург».</p> <p>Сочинение сказки об одном из архитектурных памятников, представленных в открытом образовательно-туристическом комплексе «МИНИ-Санкт-Петербург».</p> <p>- «Четвертая остановка. Изумрудный город».</p> <p>Создание рекламы для туристов о Санкт – Петербурге.</p> <p>Создание рекламы является совместной дистанционной работой детей – членов команды, родителей и учителя, посредством ИКТ.</p> <p>- «Пятая остановка. Игра «Колесо истории».</p> <p>Командная игра в ГБОУ СОШ № 306 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга.</p> <p>Подведение итогов проекта.</p>				
--	--	--	--	--

• **3. Презентация результатов проекта**

Содержание	Виды деятельности		Используемые методы и приемы развития мотивации	Проблемы и пути решения
	Учащиеся/ партнеры- дети	Учитель/ партнёры- педагоги		
Итоговая игра «Колесо истории»	Активное участие в игре «Колесо истории». Презентация своей работы Удовлетворенность своей	Разработка и проведение игры. Представление продукта проекта	Презентация опыта работы. Презентация продукта проекта.	Учитель. Жизнь проекта после его завершения. Распространение опыта сетевой проектной деятельности на различных уровнях: от школьного до международного

	работой			Вторая жизнь проекта: использование, как отдельных этапов (заданий) проекта, так и продукта. Проведение проекта для других учащихся.
--	---------	--	--	--

• **4. Оценка результатов проекта**

Содержание	Виды деятельности		Используемые методы и приемы развития мотивации	Проблемы и пути решения
	Учащиеся/ партнеры-дети	Учитель/ партнёры-педагоги		
Итоговая игра «Колесо истории»	Активное участие в игре «Колесо истории». Презентация своей работы Удовлетворенность своей работой.	Разработка и проведение игры. Представление продукта проекта	Презентация опыта работы. Презентация продукта проекта.	Жизнь проекта после его завершения. Распространение опыта сетевой проектной деятельности на различных уровнях: от школьного до международного. Вторая жизнь проекта: использование, как отдельных этапов (заданий) проекта, так и всего продукта. Проведение проекта для других учащихся.

• **5. Рефлексия результативности**

Содержание	Виды деятельности		Используемые методы и приемы развития мотивации	Проблемы и пути решения
	Учащиеся/ партнеры-дети	Учитель/ партнёры-педагоги		
Самоанализ на каждом этапе проекта и по итогам проекта.	Заполнение формы Переживания	Разработка вопросов	Формы обратной связи с	Оценка достижений. Сравнение первоначальных

<p>После выполнения каждого задания командам-участникам проекта предлагается проанализировать свою работу на данном этапе, заполнив соответствующую анкету на сайте проекта. На данном этапе самоанализа руководитель команды и члены команды обсуждают результаты работы над проектом.</p>	<p>е удовлетворения, связанного с выполнением задач. Признание достижений, создание ситуаций успеха Планы личного характера</p>	<p>для самоанализа. Обсуждение результатов работы</p>	<p>использованием Google Forms на сайте</p>	<p>знаний с полученными в результате проектной деятельности. Удовлетворенность своей работой. Развитие интереса учащихся и уверенности в своих силах. Команды представляют не только полученные результаты и выводы, но и демонстрирует приобретенные знания и умения; рассказывают о проблемах, с которыми пришлось столкнуться в работе над проектом. Понимание ошибок создает мотивацию к повторной деятельности, формирует личный интерес к новому знанию. Подобная рефлексия позволяет сформировать адекватную оценку окружающего мира и себя в этом мире, представить непосредственное формирование опыта проектной деятельности.</p>
---	---	---	---	---

## Приложение 6

### Список социальных партнеров

№ п/п	Социальный партнер
1.	РГПУ им. А.И.Герцена (кафедры педагогики, дефектологии)
2.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
3.	Санкт-Петербургское Педучилище №8
4.	Информационно – методические центры Адмиралтейского, Невского и Фрунзенского районов
5.	Российская национальная библиотека
6.	Музей связи им А.С. Попова
7.	Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции Адмиралт-о р-на
8.	Центр занятости молодежи «Вектор» Адмиралтейского района
9.	Муниципальное образование Семеновский Администрации Адмиралтейского р-а
10.	СПбГЭУ, институт довузовской подготовки и профориентации
11.	ГБОУ СОШ Невского и Красногвардейского и Фрунзенского районов
12.	ГБОУ СОШ № 94 Выборгского района
13.	ГБОУ СОШ № 69 Калининского района
14.	ГБОУ СОШ № 23 Невского района
15.	ГБОУ СОШ № 497 Невского района
16.	ГБОУ СОШ № 319 Петродворцового района
17.	ГБОУ СОШ № 567 Петродворцового района
18.	ГБОУ СОШ № 368 Фрунзенского районов
19.	ГБОУ СОШ № 316 Фрунзенского района
20.	ГБОУ СОШ № 318 Фрунзенского района
21.	ГБОУ СОШ № 193 Центрального района
22.	Некоммерческое негосударственное образовательное учреждение среднего полного общего образования "СОШ № 224 "Шамир" Петроградского района
23.	Гимназия № 24 Василеостровского района
24.	ГБОУ СОШ № 26 Адмиралтейского района
25.	ГБОУ СОШ № 317 Адмиралтейского района
26.	ГБОУ СОШ № 263 Адмиралтейского района
27.	ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района
28.	ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского района
29.	ГБОУ СОШ № 272 Адмиралтейского района
30.	ГБОУ СОШ № 278 Адмиралтейского района
31.	ГБОУ СОШ № 564 Адмиралтейского района
32.	ГБОУ СОШ № 281 Адмиралтейского района
33.	ГБОУ СОШ № 287 Адмиралтейского района
34.	ГБОУ СОШ № 287 Адмиралтейского района
35.	ГБОУ СОШ № 260 Адмиралтейского района
36.	ГОУ СОШ № 564 Адмиралтейского района
37.	Центр реабилитации ГБС(К) ОУ С(К)ОШ № 616 «Динамика» VII вида
38.	ГБОУ V вида № 5 Адмиралтейского района
39.	МОУ «Яблонницкая СОШ» Ленинградская область Волосовский район
40.	Школа – интернат № 24 г. Петрозаводска (Карелия)
41.	Колледж «ColedgioSorJuanaI ne'sdelaCruz» (Мексика)
42.	Районная Детская библиотека на Бронницкой